

Психологическая поддержка одарённых детей



Федоренко С.Ю.
педагог-психолог МКУ РЦ «Детство»,
высшая квалификационная категория,
Почётный работник народного образования РФ

Краснодар, 2020

Поддержка юных талантов – приоритетная задача государства

"Но в основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип - каждый ребенок одарен, раскрытие его талантов - это наша задача. В этом успех России».

*В.В. Путин, из Послания Президента
Федеральному собранию 2016 г*

Национальная образовательная инициатива **"Наша новая школа"**

Подпрограмма **«Одаренные дети»** Федеральной целевой программы **«Дети России»**

Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 **«О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»**

Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 №1239 **«Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»**

Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 **«Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»**

Рабочая Концепция одарённости

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

КОНЦЕПЦИЯ

развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года

«Психологическое сопровождение одарённых детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одарённых детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира»

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения

(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Особые образовательные потребности

междисциплинарность интересующих вопросов



исследовательско-проектный характер обучения

углубленное преподавание некоторых предметов

продуктная ориентированность образовательного процесса

повышенная маневренность образовательного процесса

образовательные технологии, стимулирующие продуктивное мышление

индивидуальное наставничество профессионально успешного творческого взрослого

Психологическое сопровождение одаренных детей

Мотивационная модель Ю.П. Зинченко

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Семейное консультирование, вопросы социализации

Управление стратегией образовательного процесса

Психофизиологическая оценка соотношения нагрузка/отдых



Повышение устойчивости когнитивных функций

Профориентация одаренных детей

Психологические технологии в детско-юношеском спорте

Реабилитация после травм и болезней

Основные направления деятельности

диагностика

профилактика

консультирование

просвещение

поддержка



Личность одарённого ребёнка: основные характеристики и противоречия развития

- особая система ценностей
- перфекционизм
- высокая самооценка
- внутренний локус контроля
- повышенная впечатлительность
- склонность к бурным аффектам
- независимость
- неконформность



Проблемы и противоречия личностного развития одарённого ребёнка

- трудность профессионального выбора
- испытывают в школе «дискриминацию»
- педагоги уверены, что они должны успевать по всем предметам
- блестящая долговременная память
- превосходное понимание смысла прочитанного
- неисправимый ужасный почерк, а иногда дисграфия
- лучше справляются со сложной и напряженной работой
- неспособны к заучиванию неинтересного для них материала
- развитая речь и богатый словарный запас
- хорошо рассуждают
- превосходное математическое мышление
- безнадежно неорганизованные
- крайне невнимательны на уроках
- не способны к выполнению заданий, ограниченных по времени
- имеют блестящее чувство юмора, находчивы, умеют манипулировать людьми
- блистающие в естественных науках, геометрии, механике, технике, музыке, искусстве, испытывают неудачи в освоении тех предметов, где велико значение слушания и последовательного запоминания.

Принципы выявления одарённых детей

(Д.Б.Богоявленская)

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка
- длительность идентификации
- анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам
- использование тренинговых методов
- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности
- оценка признаков одаренности не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития
- преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики

Психодиагностика

**составление психологического
портрета ребёнка**

**выбор методов и приемов
для работы с одаренными
детьми**

**разработка средств и форм психологической
поддержки детей в соответствии с их особенностями**

**ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ
ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ
МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ОДАРЕННЫХ
ДЕТЕЙ (ЛОСЕВА А.А.)**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНТЕНСИВНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА (ЮРКЕВИЧ В.С.)**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА (ЮРКЕВИЧ В.С.)**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА
(СИЗАНОВ А.Н.)**

**ШКАЛА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ОДАРЕННЫХ
ШКОЛЬНИКОВ (ДЖ. РЕНЗУЛЛИ И СО., В АДАПТАЦИИ Л.В. ПОПОВОЙ)**

**КАК Я ВИЖУ СЕБЯ (А. И. САВЕНКОВ)
Методика самооценки для обучающегося**

МЕТОДИКА «КАРТА ОДАРЕННОСТИ» (А.И.САВЕНКОВ)

**ДИАГНОСТИКА ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ
(ОПРОСНИК КРЕАТИВНОСТИ ДЖОНСОНА)**

ОПРОСНИК КРЕАТИВНОСТИ РЕНЗУЛЛИ

ТЕСТ КРЕАТИВНОСТИ ВИЛЬЯМСА

ТЕСТ ДИВЕРГЕНТНОГО (ТВОРЧЕСКОГО) МЫШЛЕНИЯ

ТЕСТ ЛИЧНОСТНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК

ОПРОСНИК «Самооценка творческих характеристик личности»

**ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ
ПО ОЦЕНКЕ КРЕАТИВНОСТИ
(ТВОРЧЕСКОГО НАЧАЛА) РЕБЕНКА**

Психологическая профилактика

профилактика стрессовых ситуаций у детей

формирование у педагогов, детей и родителей общей психологической культуры

полноценное развитие ребенка на каждом возрастном этапе и своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта

Психологическое просвещение

формирование представления о практической значимости психологических знаний

формирование потребности в психологических знаниях и желание их использовать

построение педагогического процесса с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей

Консультирование

формирование адекватной самооценки

**выработка конструктивных способов
взаимодействия с ребенком**

**Сохранение психологического,
физического здоровья**

**формирование позитивного самоощущения, позитивного
эмоционального настроения, восприятия окружающего мира**

развитие высокого уровня рефлексии

желание улучшать качество основных видов деятельности

успешное прохождение возрастных кризисов

Подготовка к участию в олимпиадах

**высокий уровень
самоорганизации и
организации
деятельности**

**внутренний
план
действий**

эмоциональная

саморегуляция

**стрессо
устойчивость**

Подготовка к участию в исследовательской деятельности

повышение
культуры
общения
и опыта
публичных
выступлений

развитие
навыков
состязательности
как
личностного
качества
лидеров

Способность
высказывать
оригинальные
идеи, и
отстаивать их



Факторы, затрудняющие профессиональный выбор

Широта проявления одаренности

Раннее развитие и профессиональное самоопределение

Несформированность процессов планирования и низкий уровень самоконтроля

Основные источники

Рабочая концепция одарённости/под общей ред. Д.Б. Богоявленской, М., 2013,90 с.

Андреева Н.Ю., Трусова Н.В. Современные представления о сопровождении одаренных учащихся//Современные проблемы науки образования, 2013, № 3.

Битянова М.Р., Лосева Н.Р.,/Построение системы научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся... //Школьный психолог, 2013, № 2.

Бабенко И.И. Одарённый ребёнок в зеркале социальных ожиданий...//Вестник ТГПУ, 2014, №10.

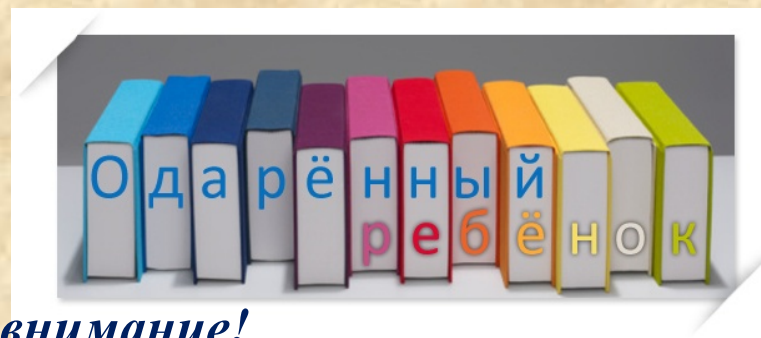
Низова С.В. Одаренный ребёнок в дополнительном образовании...//Одаренный ребёнок, 2018, № 2.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. Краснодар: Просвещение-Юг, 2013.

<https://newobrazovanie.ru/>, Центр непрерывного образования и Инноваций, СПТб.

<https://www.menobr.ru/>

<https://nsportal.ru/>



Спасибо за внимание!