

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования
город Краснодар «Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи «Детство»

«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях внедрения ФГОС: выявление и поддержка»



Федоренко С.Ю., педагог-психолог
МКУ ЦППМСП «Детство» г. Краснодара

Краснодар, 2018

Цель обучения и воспитания

«Рабочая Концепция одаренности»

обеспечение условий
для раскрытия и
развития всех
способностей и
дарований с целью их
последующей
реализации в
профессиональной
деятельности

формирование знаний,
умений и навыков в
определенных
предметных областях,
а также создание
условий для
познавательного и
личностного развития
учащихся с учетом их
дарования

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
ОДАРЕННЫЕ
ДЕТИ**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического благополучия обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, **выявление и поддержка одаренных детей**, детей с ограниченными возможностями здоровья; **психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения**; сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- **диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения** (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);
- **вариативность форм психолого-педагогического сопровождения** участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Примерная модель организация психолого-педагогического сопровождения развития детской одаренности в школе

программы формирования психологической готовности педагогов , родителей к работе с одаренными детьми (информационный, диагностический , мотивационный, развивающий блоки)



механизм психологического и психолого-педагогического мониторинга развития детской одаренности (педагоги, родители, педагог-психолог, ребенок)



сквозные программы поддержки развития личности одаренных детей (психосоциальный и когнитивный блоки)

Примерная модель организация психологического сопровождения развития детской одаренности в школе

учащиеся

педагоги

родители

выявление детей
с признаками
одарённости

психологическое
просвещение

психологическое
просвещение

социально-
психологическая
адаптация

обучение приемам,
методам и
технологиям

создание условий
для совместной
практической
деятельности с
ребёнком

оказание помощи в
профессиональном
самоопределении
детей

помощь в создании
индивидуальных
программ

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

одаренные дети требуют
особого психолого-педагогического
подхода при обучении,
воспитании и социализации

одаренный ребенок –
личность, во многом
отличающаяся от других
обучающихся

одаренные дети
могут не быть отличниками
или хорошистами
при традиционном обучении



Основные направления деятельности

диагностика

профилактика

консультирование

просвещение

сопровождение



психодиагностика

**составление психологического
портрета ребёнка**

**выбор методов и приемов
для работы с одаренными
детьми**

**разработка средств и форм психологического сопровождения
детей в соответствии с их особенностями**

психологическая профилактика

**профилактика стрессовых
ситуаций у детей**

**формирование у педагогов,
детей и родителей общей
психологической культуры**

**полноценное развитие ребенка на каждом возрастном этапе и
своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и
интеллекта**

консультирование

**формирование адекватной
самооценки**

**выработка конструктивных способов
взаимодействия с ребенком**

психологическое просвещение

**формирование представления
о практической
значимости психологических
знаний**

**формирование потребности
в психологических знаниях
и желание их использовать**

**построение педагогического процесса с учетом возрастных,
индивидуально-типологических особенностей и особых
образовательных потребностей**

сохранение психофизиологического здоровья

**формирование позитивного самоощущения,
позитивного эмоционального настроения,
восприятия окружающего мира**

развитие высокого уровня рефлексии

**желание улучшать качество основных
видов деятельности**

успешное прохождение возрастных кризисов

психологическое сопровождение

Индивидуальный уровень — все формы индивидуальной работы

Групповой уровень — с группами талантливых и одаренных детей

Уровень класса - отслеживание межличностных отношений

**Специальные учреждения или
консультационные Центры** - научно-методическое обеспечение

В процессе взаимодействия педагога с учащимся в период подготовки к олимпиадам необходимо

**изучать глобальные
темы и проблемы**

**интеграция тем и проблем,
относящихся к различным
областям знания**

**учитывать интересы
ребёнка**

**поддерживать и развивать
самостоятельность в обучении**

**обеспечивать гибкость и
вариативность
с точки зрения содержания,
форм и методов обучения**

**использовать разнообразные
источники и способы
получения информации**

**обучать оценивать
результаты своей работы
с помощью содержательных
критериев**

**способствовать развитию
самопознания и пониманию
индивидуальных особенностей
других людей**

**формировать у детей навыки
публичного обсуждения и
отстаивания своих идей
и результатов**

**В процессе взаимодействия педагога –психолога
с учащимся в период подготовки к участию в олимпиадах
необходимо формировать**

**высокий уровень
самоорганизации и
организации
деятельности**

**внутренний план
действий**

**навыки
эмоциональной
саморегуляции**

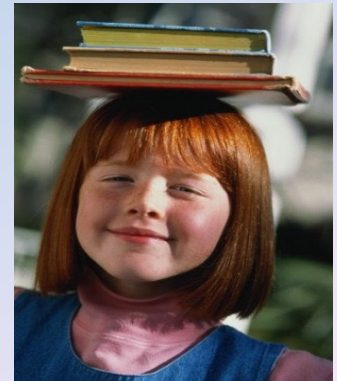
**стрессо
устойчивость**

В процессе взаимодействия педагога –психолога с учащимся в исследовательской деятельности



Источники

- Рабочая концепция одаренности/под ред. Д.Б. Богоявленской, М., 2003, 90 с.
- Битянова М.Р., Лосева Н.Р.,/Построение системы научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся... //Школьный психолог, 2013, № 2.
- Бабенко И.И. Одаренный ребёнок в зеркале социальных ожиданий...//Вестник ТГПУ, 2014, №10.
- Низова С.В. Одаренный ребёнок в дополнительном образовании...//Одаренный ребёнок, 2012, № 2.
- nsportal.ru
- <https://www.menobr.ru/>



Спасибо за внимание!