

Семинар-практикум

Разработка программы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования в школе

*Азлецкая Елена Николаевна, доцент, канд. психол. н.,
доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»*

Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС включают в себя требования к:

- 1) структуре программы;
- 2) условиям её реализации;
- 3) результатам психолого-педагогического сопровождения.

Обеспечение психолого-педагогических условий реализации образовательной программы школы включает в себя

- 1) психолого-педагогическое обеспечение программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся;
- 2) программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- 3) программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 4) программы воспитания и социализации обучающихся;
- 5) программы коррекционной работы.

Пояснительная записка

- ✓ решаемая проблема и актуальность программы;
- ✓ нормативно-правовая база;
- ✓ адресат;
- ✓ цель программы;
- ✓ задачи программы;
- ✓ направленность программы;
- ✓ методологические основы программы;
- ✓ механизм реализации программы;
- ✓ форма работы;
- ✓ продолжительность;
- ✓ оборудование, необходимое для реализации программы;
- ✓ ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса .

Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования:

- Конституция Российской Федерации
- «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6
- «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Письмо Рособрнадзора от 08.04.2014 № 02-206 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- **Локальные акты образовательной организации**

Цель программы

- Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и успешного освоения образовательной программы (основной, адаптированной)

Задачи программы

- 1) создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- 2) разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы;
- 3) разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- 4) использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа (программы развивающие, профилактические и коррекционные);
- 5) участие в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий детей разных категорий (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые дети);
- 6) психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы обучающихся (проектная и исследовательская деятельность, поддержка олимпиадного движения, дистанционное обучение и др.).

Направленность программы

- ✓ Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- ✓ Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- ✓ Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
- ✓ Развитие психологической культуры.
- ✓ Дифференциация и индивидуализация обучения.
- ✓ Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- ✓ Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- ✓ Выявление и поддержка одарённых детей.
- ✓ Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
- ✓ Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
- ✓ Формирование коммуникативных навыков.
- ✓ Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Форма работы

Основные формы сопровождения

1. **Профилактика** – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. **Диагностика** – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. **Консультирование** (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. **Психологическое просвещение и образование** - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. **Экспертиза** образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

- ✓ Психологизация образовательного процесса, создание комфортной развивающей образовательной среды в свете требований ФГОС;
- ✓ Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС.

Структура и содержание программы

- этапы реализации программы;
- план программы (примерный)

№ п/п	Цель, задачи	Содержание работы (задачи)	Ответственный
Диагностический блок			
1	Контроль качества и развития инклюзивного образования, повышение информированности о всех составляющих инклюзивного образования, корректировка образовательными организациями условий организации инклюзивного образования	Оценка: организационное и материально-техническое обеспечение, организационно-педагогические условия и программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, физическое образование и воспитание, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и обеспечение	
Установочный блок			
2	Мотивация участников образовательного процесса	Побуждение желания взаимодействовать	
Практический блок (подпрограммы)			
3	Психолого-педагогического сопровождение в условиях формирования готовности педагогов к реализации инклюзии		
4	Психолого-педагогического сопровождения обучающихся		
...			
n	Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся		

Особенности психолого-педагогического сопровождения по каждой категории участников образовательного процесса:

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья,
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, стремления к личностному развитию и успешной социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов имеет своей целью активизацию инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Задачи сопровождения:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области знаний психологических особенностей формирования личности, методического и технологического обеспечения процессов ее развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздействий на личность ребенка в процессе обучения, воспитания, развития и социализации;
- повышение уровня личностной регуляции: управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, развиваться, совершенствоваться в личностной сфере;
- предупреждение проблем профессионального выгорания и деформации.

Цель психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка в условиях ФГОС ОВЗ и УО.

Пример практического блока «Психолого-педагогического сопровождение в условиях формирования готовности педагогов к реализации инклюзии»

Цель — обеспечение психологической поддержки в рамках инклюзивного образования и формирование психологической готовности педагога к реализации инклюзии.

Основные задачи :

- 1) определение и использование личностных ресурсов;
- 2) постановка целей профессионального развития и составление плана реализации поставленных целей;
- 3) преодоление сложившихся стереотипов;
- 4) рефлексия педагогического опыта, профилактика «синдрома выгорания»;
- 5) снижение эмоционального напряжения у педагогов;
- 6) оказание психологической методической помощи;
- 7) обучение педагогов эмоционально-чувственному восприятию, сотрудничеству;
- 8) повышение уровня знаний педагогов об особенностях развития детей с ОВЗ;
- 9) формирование у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности;
- 10) развитие педагогической рефлексии, эмпатии в отношениях с детьми.

Основными методами работы являются: интерактивная беседа, дискуссии, психологический тренинг, игра, творческая групповая деятельность, лекционно-семинарский лекторий, мозговой штурм, психодиагностика.

Примерный тематический план занятий

№	Тема	Упражнения и задания
1.	Психологические особенности детей с ОВЗ Тренинговая часть	Мозговой штурм «Инклюзия это...» «Психологические особенности детей с ОВЗ» Опросник психического выгорания педагогов и воспитателей (К. Маслач, модификация Н.Е. Водопьяновой) Анкета для учителей «Готовы ли Вы к внедрению инклюзивного образования?» Упражнение «Орехи» Упражнение «Мнение»
2.	Психологические особенности детей с нарушением слуха Тренинг саморегуляции	Упражнение «Давайте познакомимся» Упражнение «Принятие правил групповой работы» «Психологические особенности детей с нарушением слуха» «Самооценка физического и психологического состояния» (методика САН) «Ловец блага» Упражнение «Мышечная релаксация» Упражнение «Диафрагмальное дыхание» Упражнение «Расскажи о своем состоянии» Упражнение «Итоги занятия» Упражнение «Аплодисменты»
3.	Психологические особенности детей с нарушением зрения Тренинг саморегуляции	«Здравствуй, я хочу тебе сказать!» «Психологические особенности детей с нарушением зрения». Упражнение «Портрет» Упражнение «Мышечная релаксация» Упражнение «Диафрагмальное дыхание» Упражнение «Роза»

		«Расскажи о своем состоянии» Упражнение «Итоги занятия» «Спасибо за приятное занятие»
4.	Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи Тренинг саморегуляции	Упражнение «Подарок» «Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи» Упражнение «Я обладаю, знаю, умею!» Упражнение «Мышечная релаксация» Упражнение «Диафрагмальное дыхание» Упражнение «На берегу моря» Упражнение «Расскажи о своем состоянии» Упражнение «Итоги занятия» «Аплодисменты»
5.	Психологические особенности детей с умственной отсталостью Тренинг саморегуляции	Упражнение «Письмо другу» «Психологические особенности детей с умственной отсталостью» Упражнение-визуализация «Приятные воспоминания» Упражнение «Мышечная релаксация» Упражнение «Диафрагмальное дыхание» Упражнение «Расскажи о своем состоянии» Упражнение «Итоги занятия»
6.	Психологические особенности детей с задержкой психического развития Коммуникативная компетентность	Разминка «Психологические особенности детей с задержкой психического развития» Упражнение «Молчанка» Упражнение «Слепое слушание» Упражнение «Гвалп» Упражнение «Мышечная релаксация» Упражнение «Диафрагмальное дыхание» Упражнение «Расскажи о своем состоянии»
7.	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Целеполагание и управление временем	Упражнение «Приветствие на сегодняшний день» «Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Упражнение «Пять минут» Упражнение «Главное — второстепенное» Упражнение «Мышечная релаксация» Упражнение «Диафрагмальное дыхание» Упражнение «Итоги занятия»
8	Дети с расстройствами аутистического спектра Конструктивное поведение в конфликтах	Игра «Снежный ком» «Дети с расстройствами аутистического спектра» Упражнение «Невидимая связь» Опросник психического выгорания педагогов и воспитателей (самодиагностика) Анкета для учителей «Готовы ли Вы к внедрению инклюзивного образования?» «Самооценка физического и психологического состояния» Упражнение «Советы психолога» Упражнение «Заключительное подведение итогов»

Требования к реализации программы

Психолого-педагогическое сопровождение с учетом современных требований является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- научность
- системность
- комплексность
- превентивность
- открытость
- технологичность

Критерии и показатели эффективности программы

- ✓ достижение учащимися результатов освоения образовательной программы;
- ✓ психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- ✓ обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы;
- ✓ сформированность психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ✓ сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- ✓ обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализации индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;
- ✓ функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ сформированность коммуникативных навыков обучающихся;
- ✓ обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений, ученического самоуправления;
- ✓ вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Список использованных источников

Рекомендуемая литература

1. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: методическое пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Н. А. Ратинова, О. Д. Ситковская ; под общ. ред. М. М. Семаго. - Изд. 2-е. - М. : Айрис-пресс : Айрис-Дидактика , 2005. - 127 с.
2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907&sr=1.
3. Карлина, Р.П. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении : планирование, развивающие программы, методическое обеспечение / авт.-сост. Р. П. Карлина. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2016. - 309 с.
4. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - М. : Юрайт, 2018.

Благодарю за внимание