## **Развиваем речь дошкольников**

Всем известно, что речь является одним из главных показателей развития ребёнка и что в настоящее время проблема речевых расстройств остаётся актуальной. Речь ребёнка формируется под влиянием речи взрослых, зависит от нормального речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней жизни ребёнка.В период от 1-го года до 5-ти лет ребёнок буквально переполнен жизненной энергией и обладает огромным желанием учиться, информация воспринимается им удивительно быстро и легко.

Предлагаем родителям **советы**, направленные на раннее речевое развитие, которые помогут правильному становлению речи ребёнка:

* С ребенком следует общаться как можно чаще,чтобы эмоционально включить малыша в процесс общения.
* Ребёнка надо приучать смотреть в лицо собеседника во время разговора, так как зрительное восприятие артикуляции способствует более точному и более быстрому её усвоению.
* Необходимо систематически создавать такие ситуации, при которых ребёнок вынужден будет выразить свою просьбу словесно.
* Обращаясь к ребенку,надо подбирать слова, доступные его пониманию и всегда помнить, как звучит собственная речь**.**
* Речь взрослого должна быть правильной, выразительной, без речевых нарушений.
* Артикуляция должна быть четкой, ребенок должен видеть движения губ взрослого.
* Речь должна быть не только эмоциональна, но и хорошо интонирована, с выделением ударного слога.
* Слова и фразы, предлагаемые ребенку для повторения, должны произноситься неоднократно.
* Говорить с ребёнком следует медленно, чётко, короткими фразами.
* С 2,5-3-х лет детей надо приучать к общепринятому названию предметов и действий, не переходя на «детский язык». Не позволяйте  делать это и другим взрослым, окружающим ребёнка.
* С ребёнком следует чаще играть и привлекать его к труду по дому.
* Речь лучше развивается в деятельности, поэтому каждое совместное с ним действие надо сопровождать речевыми комментариями: «Мы сейчас будем протирать стол.  – Мы протерли стол. – Теперь стол чистый и сухой» и т. д. Комментируя свои действия, мы даем ребенку правильные образцы речи, и он накапливает пассивный словарь.
* Взрослым надо поощрять любопытство малыша, задавая ему вопросы.Например: «Это кто? – Это кошка. – Кошка что делает? – Кошка спит. – Где спит кошка? – На диване» и т.д. Очень важно поощрять детское любопытство и желание задавать вопросы.
* С детьми надо играть как можно чаще.

Существует много различных игр, способствующих развитию речи ребенка. Вот некоторые из них:

Игрушки и предметы, развивающие **активный выдох**, на котором мы и произносим звуки (вертушки, дудочки, губные гармошки).

Игры и предметы, развивающие **мелкую моторику** (конструкторы, мозаика, пластилин)и **общую моторику** ребенка (мячи, кегли, каталки, коляски, догонялки, прятки).

Звучащие игрушки и различные предметы, **стимулирующие слуховое внимание ребёнка**, – барабаны, дудочки, молоточки, колокольчики, а также телефон, который к тому же хорошо активизирует речь ребёнка. Вначале ребёнок должен определить, какой инструмент звучал, затем указать направление звука звучащего инструмента, игрушки; воспроизвести ритм звучания.

Игровые упражнения, которые стимулируют развитие мышц **артикуляционного аппарата** (различные упражнения для губ и языка: вытягивание губ трубочкой, крепкое их сжатие, растягивание их в улыбку, облизывание губ, высовывание языка вверх, вниз, вправо, влево и по кругу).

Очень полезны занятия**ритмикой, музыкой и пением**, так как это способствует развитию правильного (речевого) дыхания, являющегося базой для правильного развития речи, и достаточно гибкого и сильного голоса.

* Позволяйте ребенкуразговаривать с игрушками (в процессе игры), так как в этот момент совершенствуется его произношение, улучшается подвижность артикуляционного аппарата, развивается голос, дыхание.
* Необходимо **развивать умение детей подражать** звукам, которые произносит взрослый.Благодаря звукоподражанию у ребенка развивается звукопроизношение, накапливается пассивный словарь, развивается чувство ритма (подражание вою ветра — **ввв…**; потушить свечу, подуть на ушибленное место руки, подуть на горячий чай — **ффф…**;подражание смеху —**ха-ха-ха**и др.).
* Необходимо читать детям каждый день сказки, стихи, считалки, потешки. Нельзя демонстрировать досаду или нежелание, если ребёнок просит в сотый раз читать книжку.
* Эффективно развитие**тактильно-кинестетических ощущений.**

Оно проводится на узнавании свойств предмета (мягкий-твёрдый), веса (тяжёлый-лёгкий), термических свойств (холодный-тёплый).

Если речевые возможности ребёнка не соответствуют возрасту, то взрослый называет признаки предмета сам, и эти понятия войдут в словарь ребёнка.

Учитывая особенности данного возрастного периода, родителям следует уделять внимание становлению речи детей.

Материал подготовил:

учитель-логопед

Харьковская И.Н.

Литература

1. Бурлакова М.К. Советы логопеда.
2. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста.
3. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно.
4. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей.