

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Экстремизм – это опасное уголовное правонарушение. Масштабы проникновения экстремистской идеологии в молодежную среду растут стремительно, вызывая особую тревогу. В силу юношеского максимализма и других возрастных психологических особенностей, таких как несформировавшаяся системы ценностей, молодежная среда становится благодатной почвой для распространения экстремизма и других правонарушений. Нарушения в структуре потребностей и интересов у подростков так же могут являться причиной вовлечения в негативную среду, в которой появляется возможность удовлетворить жизненно необходимые потребности в общении, признании и статусе.

В настоящее время противодействие экстремизму как идеологии нетерпимости, возбуждения ненависти либо вражды, унижения достоинства человека либо группы лиц по признакам расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, принадлежности к какой-либо социальной группе является важнейшим направлением обеспечения национальной безопасности РФ. В условиях вынужденного притока мигрантов молодежь призвана выступить проводником идеологии толерантности, развития российской культуры и укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений и должна быть готова к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам. Однако именно подрастающее поколение России оказалось самой незащищённой в культурном отношении категорией населения, которая находится в своеобразном ценностном и духовном вакууме. Наблюдаются факты дезорганизации молодежи, подверженности ее влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности русской национальной культуры, национальных культур других народов, тенденция роста неформальных молодежных групп и объединений, среди которых особую тревогу вызывают молодежные неформальные объединения экстремистской направленности. Противодействие правонарушениям экстремистской направленности представляет специфическую сферу правоохранительной деятельности, поскольку такие правонарушения имеют «идейномировоззренческую» мотивацию – ненависть и вражду к представителям иных этноконфессиональных и социальных групп.

Профилактическая работа по предотвращению всевозможных правонарушений, в том числе распространению экстремизма среди обучающихся, должно являться одним из стратегически важных направлений деятельности образовательных организаций.

Содержание профилактической работы по предупреждению распространения экстремизма в образовательной организации

1. Влияние социальных факторов

Нужно понимать, что влияние сверстников и семьи играет важную роль, способствуя или препятствуя зарождению экстремистских идей. Важнейшим фактором развития человека является социальная среда. Социальные программы для родителей, а также программы по предотвращению возможного социального давления экстремистской среды являются важной составляющей профилактической работы.

Среди таких программ наиболее популярными являются тренинги устойчивости к социальному давлению. Работа с молодежными лидерами – подростками, желающими пройти обучение, для дальнейшего осуществления профилактической антиэкстремистской деятельности в своей школе.

2. Формирование жизненных навыков

Данный подход, учитывая изменения в поведении, использует методы поведенческой модификации. Основу подхода составляет теория социального научения Бандуры (Bandura A., 1969). С точки зрения данного подхода, начальная фаза экстремистской деятельности может быть попыткой демонстрации взрослого поведения, отчуждением от родительского контроля, выраженным социальным протестом.

3. Развитие альтернативной экстремизму деятельности

Создание социальных программ для молодежи и подростков, в которых будет возможна реализация стремления к риску, поведенческая активность в социально нормативных рамках. Данные программы позволят развить специфическую активность в деятельности, альтернативной деятельности с проявлениями экстремистской агрессии.

Можно выделить четыре варианта программ, основанных на альтернативной экстремистской деятельности:

1. Организация специфической активности (приключенческие квесты, слеты, путешествия, походы) с преодолением препятствий, вызывающих волнение.

2. Творческая или спортивная деятельность, которая позволит реализовать специфические потребности подростков.

3. Организация и поощрение участия подростков во всех видах специфической активности (хобби, клубы, кружки).

4. Создание условий для формирования групп подростков, заботящихся об активном выборе своей жизненной позиции.

Данная профилактическая работа особенно эффективна в группах высокого риска отклоняющегося поведения.

Поэтапное воспитание, формирующее четкие представления о патриотизме, нравственности, межэтнической толерантности у подрастающего поколения, является основой профилактики экстремизма.

Идея управляемой социализации должна лежать в основе системы профилактической работы, согласно которой социально-психологические процессы, происходящие с подростками, сопровождаются соответствующими специалистами.

Задачами профилактики экстремизма в общеобразовательных организациях являются:

Воспитание у обучающихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека, соблюдения законов;

Формирования норм социального поведения, характерного для гражданского общества;

Воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;

Формирование ценностного отношения к семье, дружбе, человеческой жизни;

Отработка навыков безопасного поведения обучающихся в момент угрозы террористического акта.

В общеобразовательных организациях, работу по профилактике экстремизма необходимо проводить в нескольких направлениях:

1. Общая воспитательная работа с обучающимися. Работа с детьми, относящимися к группе «риска». Создание советов старшеклассников, общественных формирований правоохранительной направленности, волонтерских движений из числа учащихся.

2. Подготовка учителей к ведению профилактической работы с обучающимися. Организация обучения и повышения квалификации педагогических работников по вопросам профилактики правонарушений экстремистского характера, навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, формирование представлений о толерантной среде проживания и общения, идеологии и культуре толерантности в целом

3. Информирование и консультирование по данной проблеме родителей и законных представителей.

4. Координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних, с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов в общеобразовательных учреждениях.

Основные понятия экстремистской деятельности

Экстремизм (от латинского *extremus* – крайний) – это теория и практика достижения социально-политических, религиозных, национальных целей посредством «крайних», запрещенных способов. Под этими способами понимается не дозволенное законом применение силы, насилие, посягательство на права и свободы человека и гражданина. Экстремист – это не просто убийца или хулиган, это «идейный» преступник, убежденный в своей правоте. С первого взгляда может показаться, что проблема экстремизма не самая важная, поскольку количество зарегистрированных преступлений экстремистской направленности ничтожно мало по сравнению с преступлениями иных видов. Но эти преступления носят системный характер, так как посягают на мир и согласие между различными национальными, религиозными и социальными группами российского общества, на политическую и правовую стабильность. Именно в этом заключается главная опасность экстремизма для нашего общества. Всегда причиной разрушения страны становились противоречия, вражда и ненависть между различными социальными и национальными группами населения. Поэтому сегодня противодействие экстремизму – это не просто профилактика и пресечение отдельных преступлений, но и борьба за будущее нашей страны. Россия исторически является большой многонациональной, многоконфессиональной страной, где живут люди разного достатка, разных убеждений. Очень важно сохранить между ними мир и согласие. Экстремизм проявляется не только в насильственных деяниях, но и в призывах к этим деяниям, в их обосновании и оправдании, в организации экстремистской деятельности. Поэтому законодательство предусматривает такие понятия, как экстремистские материалы, экстремистские организации и сообщества. Согласно решению суда, те или иные информационные материалы (печатный текст, аудио- или видеоролик) могут быть запрещены к распространению в Российской Федерации и включены в Федеральный список экстремистских материалов. Организация также может быть признана экстремистской и запрещена. Распространение экстремистских материалов, организация и участие в экстремистской организации само по себе считается правонарушением. Важно отличать от экстремизма радикализм – приверженность взглядам, коренным, глубинным образом, отличающимся от общепринятых и предполагающим коренные, глубинные изменения в обществе. Деятельность многих оппозиционных партий, новых религиозных движений, неформальных объединений является радикальной, но она не подлежит оценке правоохранительных органов, пока эти группы не прибегают к насилию либо не призывают к осуществлению насильственных акций, не возбуждают ненависть и вражду.

Можно выделить следующие основные виды экстремизма. **Националистический экстремизм** – это насилие по мотивам национальной или расовой ненависти и вражды, возбуждение ненависти и вражды по отношению к лицам иной национальности или расы.

Религиозный экстремизм – практика насильственного насаждения религиозной веры среди неверующих либо представителей других религий. Свобода совести (возможность быть верующим либо неверующим) и свобода вероисповедания (возможность выбрать любую религию) – фундаментальные ценности современного общества. Толерантность в религиозной сфере – это уважение права другого лица на духовно-мировоззренческий выбор.

Политический экстремизм – теория и практика насильственного, незаконного взятия и удержания государственной власти, деяния и призывы к деяниям, направленным на насильственное изменение конституционного строя. Основными правовыми документами в сфере противодействия экстремизму являются Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ.

Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности. Символика экстремистской организации – официально зарегистрированная символика организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности. Перечень некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», размещается на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации. Экстремистские материалы – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Рекомендации по противодействию основным видам экстремизма

В современном российском обществе с начала 90-х годов достаточно широко стало употребляться слово толерантность, пришедшее в русский язык из английского (tolerance, глагол tolerate – терпеть, выносить, переносить). Причиной заимствования стало отсутствие точного перевода на русский. В русском языке есть слово, близкое к понятию толерантности – это понятие терпимости. Однако различие между ними весьма существенное. Не вдаваясь в суть научного спора о значении термина «толерантность», используем его понимание, заложенное в Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО, принятой 16 ноября 1995 года. Согласно Декларации толерантность определяется как «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности». Здесь заложена основная разница между понятиями терпимости и толерантности. Терпимость традиционно оценивается в нашей стране на бытовом уровне в основном неодобрительно, поскольку преимущественно означает терпение к плохому. Толерантность же – это терпение к другому, иному, не такому, как у тебя, не такому, как ты сам.

Практические рекомендации по профилактике националистического экстремизма:

1. Постоянный мониторинг настроений, высказываний, даже внешнего вида в среде учащейся и студенческой молодежи. Всякую болезнь легче погасить на ранних стадиях, чем иметь дело с печальными последствиями. Для этого классный руководитель не должен быть равнодушен к тому, что думают и чувствуют его подопечные. Не следует при этом ссылаться на ложно понятую свободу слова. Взаимодействие с сотрудниками подразделений по противодействию экстремизму позволит грамотно выстроить стратегию работы с организаторами и идеологами неонацистских группировок, удержать молодежь от вовлечения в преступную деятельность.

2. Необходимо лишить неонацистов романтического ореола «борцов за интересы русского народа». Действительно серьезной проблемой в последние годы становятся группировки «черных скинхедов» – банд кавказской молодежи, нападающих на лиц уже славянской внешности, а также групп «антифа».

«Антифа» – это молодежные банды, считающие себя антифашистами, нападающие на скинхедов, своеобразные «скинхеды наоборот». Однако в частных и публичных беседах с коллегами, учащимися и студентами, гражданами следует объяснять, что реально существующие проблемы нелегальной миграции, этнической преступности, демографического кризиса среди коренного населения невозможно решить путем нападений на лиц

неславянской внешности. Эти проблемы должны решаться на государственном уровне. А насилие лишь порождает ответное насилие, провоцирует гражданскую войну на этнической почве.

3. Нынешнее поколение молодых людей, к сожалению, очень мало знает о Великой Отечественной войне, о подлинном лице фашизма. Поэтому следует проводить мероприятия, направленные на поддержание исторической памяти российского народа – победителя во Второй мировой войне, препятствовать попыткам дегероизации и фальсификации нашей истории, попыткам уравнивать вину СССР и Германии в развязывании войны и т.п.

Практические рекомендации по профилактике политического экстремизма:

1. Следует владеть полемическими приемами и правильной аргументацией в разговорах со сторонниками подобных движений. В большинстве случаев экстремисты правильно критикуют власть за ее просчеты и недостатки. Но с точки зрения здравого смысла очевидно: если кто-то кого-то критикует, это еще не означает, что он сам может предложить что-то лучшее. Еще один аргумент политических экстремистов – «пусть народ сам разберется, что ему нужно». Но толпа и народ – это не одно и то же. Вспомним, что Гитлер пришел к власти путем выборов, с помощью популистских лозунгов. Поэтому мало дать народу свободу выбора, необходимо, чтобы этот выбор был просвещенный, сознательный.

2. Учитывая юношеский максимализм, не следует недооценивать романтическую привлекательность для молодого поколения образов революционеров (Дзержинский, Че Гевара и т.п.). Необходимо последовательно объяснять, что революция – это всегда незаконное взятие власти, сопровождаемое гибелью и страданиями людей, социально-экономическими катаклизмами, что революционная борьба связана с террором – самой кровавой формой экстремизма.

Практические рекомендации по профилактике религиозного экстремизма:

1. Следует объяснять, что появление экстремистов и террористов возможно в любой религии. «Плохих» религий не бывает (за исключением сатанизма и наиболее одиозных сект, построенных на вражде ко всем остальным и отрицании их).

2. Ненависть и вражда появляется от непонимания и незнания, поэтому наиболее эффективным средством преодоления ксенофобии (боязни и ненависти перед чужим) является элементарное знакомство с религиознокультурными традициями российского общества. В рамках

изучения гуманитарных и социальных дисциплин необходимо грамотно познакомить курсантов, студентов и учащихся с основными историческими религиями России (христианство, ислам, буддизм, иудаизм).

3. Лучшими консультантами по вопросам религиозной традиции являются сами ее носители. Поэтому в случае необходимости за разъяснением тех или иных вопросов, связанных с межрелигиозными отношениями, следует обращаться к официальным представителям религиозной организации (официально зарегистрированной!), а не довольствоваться суждениями людей, далеких от этой религии. Все традиционные религии в современной России имеют потенциал толерантности, понимая, что к вере можно прийти только добровольно, что в современном обществе необходимо мирно уживаться верующим и неверующим, представителям разных религий.

Воспитательная работа по профилактике экстремизма в образовательной среде

В младшей школе, учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений, являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Основная задача классного руководителя – познакомить школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствовать формированию личностных качеств, соответствующих национальных и общечеловеческим образцам, дать четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Тем самым в сознание учащихся начальной школы закладываются компоненты антиэкстремистского сознания, которые впоследствии станут базой для рассмотрения сущности экстремизма и юридических аспектов ее проявления в основной школе.

Помимо информационного – просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Назначение дежурного, контролирующего соблюдение отдельных правил. В жизни класса не должно быть ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения учащихся (например, мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому что вы себя хорошо вели). Ребята должны понимать, что учитель не сам придумывает правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

В 5-7 классах основная воспитательная работа с учащимися направлена на формирование культуры взаимодействия, непримиримости к нарушениям закона, общественной морали и нравственности, совместное создание и сохранение правил.

В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем экстремистское поведение:

1. Недостаточное внимание родителей детям. Родители, занятые делами, часто не уделяют должного внимания своим детям, редко общаются, не имеют представления об интересах своего ребенка. В беседах с родителями, необходимо регулярно акцентировать внимание на вероятных отрицательных последствиях такого положения дел.

2. Негативная информация, которую ребенок получает из СМИ и Интернета. Необходимо разъяснять ребятам возможности Интернета как источника получения дополнительной информации для подготовки к учебным занятиям и внеурочным мероприятиям. Так же необходимо проводить беседы с родителями об ограничении просмотра и доступа к отдельным интернет – ресурсам, критерием отбора в данном случае должен выступать возраст детей.

3. Убеждение детей в том, что «всё можно сделать, если договорить с кем нужно»

Сами родители порой допускают грубые ошибки в воспитании, когда поступают против закона, позволяя детям совершать запрещенные действия. Это приводит к формированию в сознании ребенка позиции вседозволенности.

4. Отношения между детьми, когда друзьям позволено больше, чем позволительно, когда перед ребенком встает выбор между дружбой и порядком. Дети многое разрешают своим друзьям в отличие от других. Часто в рамках общественного сознания помощь другу, даже за счет нарушения закона, является нормой.

Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважать друг друга послужит основой для профилактики правонарушений, в том числе профилактики экстремистских действий.

На данном этапе решается одна из основных задач образовательной системы – воспитание подрастающего поколения на общечеловеческих ценностях, опирающихся на национальное самосознание и мировую культуру. Формируется толерантное мировоззрение, веротерпимость и межнациональное согласие.

Формы работы: уроки-дискуссии, деловые и ролевые игры, уроки-праздники, виртуальные экскурсии по стране или эпохе, просмотр и обсуждение фильмов о культуре различных народов, общешкольные творческие вечера, концерты с использованием народных традиций, обрядов, празднований.

В 8-9 классах возникает необходимость осознанного принятия правил решения жизненных проблем. Особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими, формированию положительного отношения к

существующему порядку. Осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать законопослушное мировоззрение.

Для учащихся 10-11 классов предлагается проведение всевозможных социальных практикумов, в рамках которых анализируются типичные социальные ситуации противоправного и экстремистского поведения.

Основной формой практикума может являться дискуссия, в ходе которой учащимся предлагается высказать свое мнение и представить свой способ решения ситуации. Самоопределение учащихся во время проведения таких занятий позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от экстремистских действий.

Список используемой литературы

1. Александров М. Ф., Буланова О. Е., Прудникова М. С. Профилактическая развивающая программа «Тренинг безопасности подростка». // Вестник практической психологии образования. – 2009, №№ 2, 4; 2010, №№ 1, 2.
2. Баева И. А. Психология молодежной субкультуры: риск и перспективы роста [Текст]// Народное образование. – № 2. – 2010. – С. 248–255.
3. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию. Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006.
4. Егорова Т. В. Методы работы по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные неформальные объединения // Воспитание школьников. – №9. – 2009. – С. 27–34.
5. Конышева Т. А., Дехаль С. Г. представители молодежных неформальных объединений в фокусе педагогического внимания ДЦ «Океан» // Дополнительное образование и воспитание. – № 3 – 2010. – С. 30–33.
6. Крыштовская О. В. Нелегальные структуры в России // Социологические исследования. – 2005. – № 8.
7. Зубок, Ю. А., Чупров, В. И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. – М.: Русское слово, 2009. – С. 45
8. Макарычева Г. И. Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний. // Макарычева Г. И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб: Речь, 2007. – С. 140–230.
9. Макарычева Г. И. Тренинг «Я – хороший родитель». // Макарычева Г. И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2007. – С. 263–300.

10. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России) // Наша молодежь. – 2011. – № 6.
11. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. Под редакцией И. Соковни. – М., 2002.
12. Салимов К. Н. Современные проблемы терроризма. – М., 2006.
13. Сидорин В. Телефонные террористы кладут город на лопатки // Российские вести, 2004.
14. Степанов В. Г. Психология трудных школьников. – М., 2004.
15. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века: психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: ВАКО, 2006.
16. Интернет-ресурс <http://www.bestreferat.ru/referat-190993.html>