

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»

Муниципальное казенное учреждение
муниципального образования
город Краснодар Ресурсный центр «Детство»
350000, г. Краснодар, ул. Октябрьская, 120
Директор – Харченко Татьяна Васильевна
тел./факс: +7(861) 259-91-62

E-mail: centrdetstvo@kubannet.ru

Адрес сайта: <http://cdk-detstvo.centerstart.ru>

Научный руководитель – Азлецкая Елена Николаевна,
доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры
педагогике и психологии ФППК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
тел. +7(918)391-24-19

О Т Ч Е Т

о результатах первого этапа реализации программы муниципальной
инновационной площадки по теме:

**«Модель методического сопровождения педагогов-психологов
общеобразовательных организаций, занимающихся коррекцией
интернет-зависимости подростков»**

Направление деятельности:

разработка методических рекомендаций по системе функционирования
психологических служб в общеобразовательных организациях

Участники проекта: специалисты МКУ РЦ «Детство»; педагоги-психологи
общеобразовательных организаций МО город Краснодар, занимающиеся
коррекцией интернет-зависимости подростков (по договору); обучающиеся
подросткового возраста общеобразовательных организаций МО город
Краснодар (с согласия родителей).

Сроки инновационной деятельности: 2020-2023 г.г.

Краснодар 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Список исполнителей проекта.....	8
1 Отчет о проделанной работе первого года реализации программы муниципальной инновационной площадки.....	9
2 Результаты и продукты инновационной деятельности первого года реализации программы муниципальной инновационной площадки....	19
3 Выводы и рекомендации для диссеминации опыта работы.....	20
4 Перспективы развития проекта.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема: какова модель эффективного методического сопровождения педагогов-психологов общеобразовательных организаций, занимающихся коррекцией интернет-зависимости обучающихся подросткового возраста?

Актуальность проекта. В связи с утверждением Концепции развития психологической службы образования в Российской Федерации на период до 2025 года (19.12.2017) которая развила положения ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в частности о получении бесплатной психологической коррекции обучающихся (ст. 34), одной из задач является совершенствование научно-методической и организационной базы по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений.

Цель 1-го года реализации проекта: создать правовые, организационно-методические условия реализации модели методического сопровождения педагогов-психологов общеобразовательных организаций МО город Краснодар.

Субъекты: специалисты МКУ РЦ «Детство»; педагоги-психологи общеобразовательных организаций МО город Краснодар, занимающиеся коррекцией интернет-зависимости подростков; обучающиеся подросткового возраста и их родители (официальные представители) общеобразовательных организаций МО город Краснодар.

Объект: методическое сопровождение педагогов-психологов общеобразовательных организаций.

Предмет: методическое сопровождение педагогов-психологов общеобразовательных организаций МО город Краснодар занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков.

Задачи 1-го года реализации проекта:

1. Разработать и утвердить локальные акты реализации модели методического сопровождения педагогов-психологов общеобразовательных организаций МО город Краснодар

2. Разработать модель методического сопровождения педагогов-психологов общеобразовательных организаций, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков.

3. Разработать программу социально-психологической коррекции интернет-зависимости у обучающихся подросткового возраста на основе муниципальных данных исследования.

4. Создать методическую сеть апробации программы социально-психологической коррекции интернет-зависимости подростков

5. Разработать методические рекомендации по реализации методов и форм эффективного методического сопровождения педагогов-психологов общеобразовательных организаций, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков.

Гипотеза. Модель методического сопровождения педагогов-психологов общеобразовательных организаций, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков, обеспечит эффективность коррекционной работы, если она будет основываться:

1) на инновационном подходе непрерывного повышения квалификации педагогов-психологов общеобразовательных организаций;

2) на обеспечении современных методов наставничества педагогов-психологов общеобразовательных организаций с привлечением ресурсов сетевого взаимодействия;

3) на системном подходе к обеспечению безопасности среды развития и социализации личности подросткового возраста;

4) на включении в себя единой программы социально-психологической коррекции интернет-зависимости подростков, разработанной на основе

муниципальных данных исследования личностных особенностей обучающихся подросткового возраста.

Методы исследования

1. Методы взаимодействия и сотрудничества.
2. Методы развития и саморазвития профессиональной компетентности педагогов.
3. Методы анализа.
4. Методы оценивания персонифицированного вклада работника в общий результат инновационной деятельности.
5. Методы мониторинга.
6. Материальные методы стимулирования.

ПЕРВЫЙ ГОД РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
Календарный план реализации инновационного проекта
на 2020-2021 учебный год

1 этап – Подготовительный (03.11.2020 – 31.08.2021)

№п/п	Содержание и методы деятельности	Сроки	Формы представления результатов	Ответственный
1	Разработка и утверждение локальных актов реализации инновационной деятельности	1 декада ноября	Локальные акты о реализации инновационной деятельности	О.Ю. Михайлова
2	Создание страницы на сайте с целью регулярного информирования об инновационной деятельности	4 ноября заполнение страницы ежемесячно	Материалы страницы http://cdk-detstvo.centerstart.ru/node/39158	О.Ю. Михайлова
3	Круглый стол «Методическое сопровождение педагогов-психологов общеобразовательных организаций: опыт, проблемы, пути решения»	3 декабря	Фото, видео материалы круглого стола	Е.Н. Азлецкая
4	Совещание рабочей группы инновационной деятельности	4 четверг каждого месяца	Протокол	Т.В. Харченко
5	Формирование методической сети апробации программы социально-психологической коррекции интернет-	2 декада декабря	Договор сетевого взаимодействия	Т.В. Харченко

	зависимости			
6	Мониторинг личностных особенностей интернет-аддиктов подросткового возраста	3 декада декабря	Аналитическая справка по результатам мониторинга	В.Н. Мищенко
7	Разработка программы социально-психологической коррекции интернет-зависимости обучающихся подросткового возраста.	ноябрь-декабрь	Программа социально-психологической коррекции интернет-зависимости обучающихся подросткового возраста «Реальный мир – мой мир»	Е.О. Азлецкий
8	Разработка модели методического сопровождения педагогов-психологов ОО, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков.	3 декада декабря	Модель методического сопровождения педагогов-психологов ОО, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков	Е.Н. Азлецкая
9	Разработка мониторинга эффективности реализации инновационной деятельности.	3 декада января	Пакет методик мониторинга	О.Ю. Михайлова
10	Методическая разработка по организации и проведению семинаров-практикумов с целью непрерывного повышения квалификации педагогов-психологов ОО, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков	февраль	Методическая разработка	Е.С. Позднякова
11	Методическая разработка по организации и проведению мастер-классов с целью непрерывного повышения квалификации педагогов-психологов ОО, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков	март	Методическая разработка	В.Н. Мищенко
12	Методическая разработка по организации и проведению педагогических чтений с целью непрерывного	апрель	Методическая разработка	С.В. Бошук

	повышения квалификации педагогов-психологов ОО, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков			
13	Мониторинг эффективности реализации инновационной деятельности (1 год).	июнь	Аналитическая справка по результатам мониторинга	О.Ю. Михайлова
14	Анализ инновационной деятельности. Подготовка отчета за 1 год работы МИП	до 30.06.2021	Отчет МИП за 1 год	Е.Н. Азлецкая
15	Подготовка к презентации продуктов инновационной деятельности	июль	Продукты инновационной деятельности Сайт МКУ РЦ «Детство»	Е.Н. Азлецкая
16	Подготовка к публичному отчету за 1 год работы МИП	3 декада августа	Презентация. доклад	Т.В. Харченко
17	Разработка плана 2 год работы МИП	2 декада сентября	План работы МИП, страница сайте	Е.Н. Азлецкая О.Ю. Михайлова

Смета проекта 1-го года реализации проекта

№	Расчёты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки	Руб.	Источник финансирования
Наименование оборудования			
1	Ноутбук 4шт.	145560	бюджет
2	Компьютер 3шт.	117750	бюджет
3	Многофункциональное устройство 2шт.	33250	бюджет
	Итого	296560	
Кадровое обеспечение			
6	Курсовая подготовка	35000	средства сотрудников
7	Стимулирующие выплаты	150000	бюджет
	Итого	185000	
Методическое оснащение			
8	Выпуск методического пособия	30000	бюджет
	Итого	30000	
	ИТОГО	511560	

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОЕКТА

№ п/п	ФИО	Должность
1	Харченко Татьяна Васильевна	директор МКУ РЦ «Детство», руководитель проекта
2	Азлецкая Елена Николаевна	доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ», научный руководитель проекта
3	Михайлова Ольга Юрьевна	заместитель директора МКУ РЦ «Детство»
4	Позднякова Екатерина Сергеевна	заместитель директора МКУ РЦ «Детство»
5	Бошук Сергей Викторович	педагог-психолог МКУ РЦ «Детство»
6	Азлецкий Егор Олегович	педагог-психолог МКУ РЦ «Детство»
7	Мищенко Валентина Николаевна	педагог-психолог МКУ РЦ «Детство»

1 Отчет о проделанной работе первого года реализации программы муниципальной инновационной площадки

С целью создания механизма управления проектной деятельностью в рамках МИП на основании приказа ДО АМО г. Краснодар от 03.11.2020 №1556 «Об итогах конкурса инновационных проектов, продуктов и отчётов образовательных организаций МО г. Краснодар в 2020-2021 учебном году» были разработаны и утверждены следующие локальные акты:

- приказ «О создании рабочей группы по реализации муниципальной инновационной площадки в МКУ РЦ "Детство»;
- приказ об утверждении плана инновационной деятельности муниципальной инновационной площадки МКУ РЦ «Детство» на 2020-2021 учебный год;
- заключен договор об участии в инновационной деятельности с ДО АМО г. Краснодар от 19.11.2020 г. № 43;
- заключены договора о сетевом взаимодействии со средними общеобразовательными учреждениями МО г. Краснодар.

Тем самым была решена первая задача реализации программы муниципальной инновационной площадки на 2020-2021 г.г.

Решение второй задачи реализации программы МИП предполагала разработку модели методического сопровождения педагогов-психологов общеобразовательных организаций, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков.

Сущность методического сопровождения педагогов-психологов заключается в систематической коллективной и индивидуальной деятельности специалистов МКУ РЦ «Детство», направленной на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства связанного с коррекцией интернет-зависимости подростков.

Для этого, в ходе дискуссий, круглых столов, заседаний рабочей группы, были определены формы эффективного методического сопровождения педагогов-психологов общеобразовательных организаций, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков: целевые семинары-практикумы; мастер-классы; педагогические чтения; тренинговые занятия.

Идея модели заключается в реализации комплекса мероприятий, включающего в себя содействие развитию профессиональной компетентности педагогов-психологов общеобразовательных организаций МО город Краснодар (далее – ОО); разработку программного материала для обеспечения практической деятельности педагогов-психологов ОО для построения единого информационно-методического пространства; повышение научно-теоретического и практического профессионального уровня педагогов-психологов ОО для реализации коррекционной программы интернет-зависимости подростков; обеспечение наставничества педагогов-психологов ОО, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков с привлечением ресурсов сетевого взаимодействия. За счет этого должно происходить совершенствование информационно-методического, практического и организационного обеспечения деятельности педагогов-психологов ОО, и, как следствие повышение эффективности коррекционной деятельности.

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КОРРЕКЦИЕЙ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ



Муниципальное казённое учреждение
муниципального образования город Краснодар
Ресурсный центр «Детство»

Целевой блок	Цель	Совершенствование информационно-методического, практического и организационного обеспечения деятельности педагогов-психологов общеобразовательных организаций по вопросам коррекции интернет-зависимости подростков		
	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать развитию профессиональной компетентности педагогов-психологов общеобразовательных организаций МО город Краснодар. 2. Разработать программный материал для обеспечения практической деятельности педагогов-психологов общеобразовательных организаций МО город Краснодар для построения единого информационно-методического пространства. 3. Повысить научно-теоретический и практический профессиональный уровень педагогов-психологов общеобразовательных организаций для реализации коррекционной программы интернет-зависимости подростков. 4. Обеспечить наставничество педагогов-психологов общеобразовательных организаций г. Краснодара, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков с привлечением ресурсов сетевого взаимодействия. 		
	<i>Компоненты методического сопровождения</i>			
	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ	РЕСУРСНЫЙ	
↓	↓	↓		
выявление проблем функционирования психологической службы МО город Краснодар	организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов-психологов общеобразовательных организаций г. Краснодара	<ul style="list-style-type: none"> – программа коррекции интернет-зависимости подростков; – комплекс занятий; – методические рекомендации; – сеть наставничества 		
Технологический блок	<i>Организация процесса методического сопровождения педагогов-психологов общеобразовательных организаций по вопросам коррекции интернет-зависимости подростков</i>			
	1. Создание на базе МКУ РЦ «Детство» условий непрерывного повышения квалификации педагогов-психологов общеобразовательных организаций.			
	2. Разработка средств диагностики для изучения запросов субъектов образования.			
	3. Организация сетевого взаимодействия МКУ РЦ «Детство» и общеобразовательных учреждений г. Краснодара по вопросам организации и проведения коррекции интернет-зависимости подростков.			
	4. Внедрение системы наставничества в целях содействия педагогам-психологам общеобразовательных организаций их профессиональному развитию.			
	5. Разработка и апробация программы социально-психологической коррекции интернет-зависимости подростков на основе муниципальных данных исследования личностных особенностей обучающихся подросткового возраста.			
<i>Методы</i>	<i>Формы</i>	<i>Средства</i>	<i>Психолого-педагогические условия</i>	
– словесные; – наглядные;	– целевые семинары-	– программа «Реальный мир –	– системно-деятельностный	

	– практические; – проблемные; – мониторинг.	практикумы; – мастер-классы; – педагогические чтения; – тренинговые занятия.	мой мир»; – методические рекомендации	подход; – следование принципам развития; – методика непрерывного развития.
Контрольно-результативный блок	<i>Показатели</i>			
	компетентность специалистов МКУ РЦ «Детство» по вопросам методического сопровождения педагогов-психологов ОО	компетентность педагогов-психологов ОО по вопросам коррекции интернет-зависимости подростков в соответствии с профстандартом	уровень социализации обучающихся подросткового возраста	
	<i>Результативность:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества методического сопровождения педагогов-психологов ОО, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков. 2. Овладение специалистами МКУ РЦ «Детство» технологиями непрерывного повышения квалификации педагогов-психологов в соответствии с профстандартом. 3. Повышение компетентности педагогов-психологов ОО по вопросам коррекции интернет-зависимости подростков в соответствии с профстандартом. 4. Позитивная социализация обучающихся подросткового возраста 		
	<i>Продукты:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Методическое пособие</i> «Методическое сопровождение педагогов-психологов общеобразовательных организаций, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков». 2. <i>Программа</i> «Реальный мир – мой мир» социально-психологической коррекции интернет-зависимости подростков м методическим обеспечением. 		

Так же, в соответствии с поставленными задачами в отчетный период была разработана программа социально-психологической коррекции интернет-зависимости у обучающихся подросткового возраста «Реальный мир – мой мир» на основе муниципальных данных исследования (см. веб-сайт <http://cdk-detstvo.centerstart.ru/node/39158> «Продукты МИП»). Для этого было проведено первичное исследование влияния интернет-зависимости на индивидуально-личностные характеристики обучающихся подросткового возраста (см. веб-сайт <http://cdk-detstvo.centerstart.ru/node/39158> «Документы, материалы»). Группа испытуемых составила 60 человек в возрасте 14-15 лет из них: 30 мальчиков и 30 девочек. В результате исследования были выявлены индивидуально-личностные характеристики подростков в зависимости от уровня включенности в виртуальную реальность (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Индивидуально-личностные характеристики подростков в зависимости от уровня включенности в виртуальную реальность

Пользователи компьютера (низкий уровень ИЗ)	Компьютерные аддикты (высокий уровень ИЗ)
Субъектная активность, социально одобряемая направленность реализации личностного потенциала	Деадаптированность в системе межличностных отношений, опора на агрессивные формы поведения
Стремление к близкому и непосредственному межличностному взаимодействию, включение в реалистичное общение без негатива и протестов	Низкий уровень принятия других, конфронтация с ними
Состояние уверенности, спокойствия, удобства, оптимистичности, открытости в выражении своих чувств	Эмоциональный дискомфорт, который может быть различным по природе; наличие внутреннего напряжения
Сформированность механизмов осознанной саморегуляции деятельности	Экстернальность, внешняя локализация, локус контроля
Самоутверждение в социально-нормативной деятельности, притязания на социальный успех, стремление к самореализации	Конфронтация с обществом, стремление к самореализации в виртуальном мире
Широкий репертуар копинг-стратегий при столкновении с жизненными трудностями	В ситуации стресса, кризиса или просто нежелания справляться с жизненными трудностями, стремиться уйти от реального мира в мир иллюзий
Открытый, легкий, общительный	Необщительный, отстраненный, критичный
Эмоционально устойчивый, зрелый, спокойный	Эмоционально неустойчивый, поддающийся чувствам
Совестливый, аккуратный	Стремится к выгоде, свободно трактует правила
Эмпатичный, тянется к другим	Полагается на себя
Контролирует себя, умеет подчинить себя правилам	Импульсивный, неорганизованный
Расслабленный, невозмутимый, возможно инертный	Напряженный, усталый

Мы полагаем, что программа социально-психологической коррекции интернет-зависимости построенная на основе коррекции индивидуально-личностных характеристик, которые свойственны компьютерным аддиктам будет эффективна.

Так же в отчетный период были разработаны проекты методических рекомендаций по реализации методов и форм эффективного методического сопровождения педагогов-психологов общеобразовательных организаций, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков (см. веб-сайт <http://cdk-detstvo.centerstart.ru/node/39158> «Продукты МИП»).

На основе договоров о сетевом взаимодействии создана методическая сеть апробации программы социально-психологической коррекции интернет-зависимости подростков. В нее вошли следующие общеобразовательные организации МО город Краснодар:

1 МБОУ гимназия № 18 имени героя Советского Союза Анатолия Березового;

2 МБОУ МО город Краснодар СОШ №58 имени героя Советского Союза Евдокии Ивановны Носаль;

3 МБОУ МО город Краснодар СОШ №76 имени 4-го Гвардейского Кубанского казачьего кавалерийского корпуса;

4 МБОУ МО город Краснодар СОШ №78 имени героя РФ Николая Николаевича Шевелева;

5 МАОУ СОШ № 96 имени героя Российской Федерации Владислава Посадвкого;

6 МКОУ СОШ № 97.

Так же ведется тесное сотрудничество с:

– ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедра педагогики и психологии;

– ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» факультет управления и психологии, кафедра психологии личности и общей психологии.

С целью оценки результатов инновационной деятельности был разработан мониторинг. При проведении мониторинга эффективности реализации I этапа инновационного проекта были использованы следующие критерии:

– полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности;

– степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации;

– влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций и мотивации педагогических и руководящих работников;

– информационное сопровождение инновационной деятельности;

– наличие потенциала дальнейшей реализации инновационного проекта.

Таблица 2 – Результаты первичной оценки эффективности реализации инновационного проекта

№	Критерии	Показатели	Содержание	Примечание (пояснения)
1	Разработанность нормативно-правовых документов по инновационной деятельности	Статус	МИП (приказ ДО от 03.11.2020 № 1556)	МИП
		Степень разработанности проекта	I этап (подготовительный)	этап
		Наличие нормативных актов	1. Договора о сетевом сотрудничестве с ОО №№ 78, 58, 76. 2. Приказ о создании рабочей группы по реализации МИП в МКУ РЦ «Детство».	
2.	Учебно-методическое обеспечение	Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных (программы, методики)	Собраны и апробированы: 1. Диагностические методики по направлению «Диагностика личностных особенностей учащихся». тест Кетелла (подростковый вариант) 2. Тест Кимберли Янг (адаптированная В.А. Буровой) на определение интернет-зависимости.	Пособия, программы, диагностический инструментарий
		Наличие самостоятельно созданных методических материалов: пособия, методические рекомендации, практические пособия	1. Модель методического сопровождения педагогов-психологов ОО, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков. 2. Анкета «Оценка степени вовлеченности в виртуальную реальность» (Е.О. Азлецкий). 3. Методические	

№	Критерии	Показатели	Содержание	Примечание (пояснения)
			<p>рекомендации по организации и проведению семинаров-практикумов с целью непрерывного повышения квалификации педагогов-психологов ОО, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков</p> <p>4. Методические рекомендации по организации и проведению мастер-классов с целью непрерывного повышения квалификации педагогов-психологов ОО, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков</p> <p>5. Методические рекомендации по организации и проведению педагогических чтений с целью непрерывного повышения квалификации педагогов-психологов ОО, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков</p> <p>6. Программа социально-психологической коррекции интернет-зависимости обучающихся подросткового возраста «Реальный мир – мой мир».</p> <p>7. Мониторинг эффективности реализации инновационной деятельности.</p>	
3.	Рост информационно-технологической компетентности участников проектной деятельности	Повышение квалификации, публикации, выступления	Степень участия – 100% Переподготовка - 1, аспирантура – 1, курсы повышения квалификации – 3, публикации – 3, выступления – 7 чел.	Степень участия участников проектной деятельности, количество, чел.
4.	Рост мотивации участников проектной деятельности	Наличие разработанных материалов в рамках проекта	Степень участия в разработке инновационных материалов - 100% Количество разработанных инновационных материалов – 7	Степень участия, количество разработанных материалов

№	Критерии	Показатели	Содержание	Примечание (пояснения)
5.	Информационное сопровождение инновационной деятельности	Наличие публикаций в журналах, сборниках, в том числе в электронном виде	Статья «К вопросу о методическом сопровождении педагогов-психологов общеобразовательных организаций, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков» (в рамках фестиваля «Новые идеи –новой школе»). Сборник «Формирование здорового образа жизни и безопасного поведения детей и подростков» выпуск 8. Краснодар, 2021. Статья «К вопросу о профилактике социально-психологической дезадаптации подростков с компьютерной аддикцией» // Педагогика: история, перспективы, Т. 2. №6. 2020, С. 50-56.	
		Отражение результатов инновационной деятельности на сайте	Раздел Инновационная деятельность на сайте МКУ РЦ «Детство» http://cdk-detstvo.centerstart.ru/node/39158	
		Мероприятия инновационной площадки в 2020-2021 учебном году	Круглый стол «Методическое сопровождение педагогов-психологов общеобразовательных организаций: опыт, проблемы, пути решения» (03.12.2020). XI Фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи –новой школе» (02.04.2021).	
6.	Наличие потенциала для дальнейшей реализации инновационного проекта	Наличие положительного опыта, создание инновационной сети	Создана инновационная сеть с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки. Наличие условий для повышения квалификации педагогических работников ОО, в том числе по направлению деятельности инновационной площадки.	

Обобщение и распространение результатов инновационного опыта.

Механизмом по распространению накопленного опыта реализации МИП явились:

1) официальный сайт МКУ РЦ «Детство» <http://cdk-detstvo.centerstart.ru/node/39158>;

2) участие в семинарах на муниципальном и краевом уровне;

3) участие в фестивалях, вебинарах различного уровня (муниципального, федерального);

4) научно-методические публикации;

5) проведение онлайн–совещаний в рамках сетевого взаимодействия.

Таблица 3 – Список участия педагогов в различных мероприятиях по теме МИП

№	Название мероприятия	Место проведения	Дата	Тема выступления	Ф.И.О. выступ-го
1	Круглый стол «Методическое сопровождение педагогов-психологов общеобразовательных организаций: опыт, проблемы, пути решения»	МКУ РЦ «Детство» онлайн	03.12.2020.	Профилактика и коррекция интернет-зависимости подростков в условиях общеобразовательной организации	Е.О. Азлецкий
2	XI Фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» (02.04.2021).	МКУ КНМЦ онлайн	19.04.2021	Методическое сопровождение педагогов-психологов общеобразовательных организаций, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков.	Т.В. Харченко Е.О. Азлецкий
3	Круглый стол «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в современных условиях»	МКУ КНМЦ онлайн	25.08.2021	Проблемы и перспективы профилактики интернет-зависимости школьников	Е.О. Азлецкий

Таблица 4 – Список публикаций по теме МИП

№ п/п	Название газеты, журнала, сборника	Дата	Название статьи	Авторы
1	Педагогика: история, перспективы.	Т. 2. №6. 2020	К вопросу о профилактике социально-психологической дезадаптации подростков с компьютерной аддикцией	Е.О. Азлецкий
2	Электронный журнал МКУ КНМЦ «Наша новая школа»	апрель, 2021	К вопросу о методическом сопровождении педагогов-психологов общеобразовательных организаций, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков	Т.В. Харченко Е.О. Азлецкий
3	Сборник «Формирование здорового образа жизни и безопасного поведения детей и подростков» выпуск 8. Краснодар, 2021.	август, 2021	Раздел «Интернет зависимость у детей и подростков»: «Понятие, причины, виды и формы интернет-зависимости у детей и подростков»; Профилактика и коррекция интернет-зависимости у детей и подростков; «Формы и методы коррекции компьютерной зависимости у детей и подростков» (стр. 35-65)	Е.О. Азлецкий С.В. Бошук

2 Результаты и продукты первого года реализации программы муниципальной инновационной площадки

Результаты и продукты первого года реализации программы муниципальной инновационной площадки представлены на сайте <http://cdk-detstvo.centerstart.ru/node/39158>

Таблица 5 – Перечень продуктов первого года реализации программы муниципальной инновационной площадки МКУ РЦ «Детство» (первичный вариант)

№	Продукты первого года реализации программы муниципальной инновационной площадки	Разработчик
1	Модель методического сопровождения педагогов-психологов ОО, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков.	Е.Н. Азлецкая
2	Анкета «Оценка степени вовлеченности в виртуальную реальность»	Е.О. Азлецкий

№	Продукты первого года реализации программы муниципальной инновационной площадки	Разработчик
3	Методические рекомендации по организации и проведению семинаров-практикумов с целью непрерывного повышения квалификации педагогов-психологов ОО, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков	Е.С. Позднякова
4	Методические рекомендации по организации и проведению мастер-классов с целью непрерывного повышения квалификации педагогов-психологов ОО, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков	В.Н. Мищенко
5	Методические рекомендации по организации и проведению педагогических чтений с целью непрерывного повышения квалификации педагогов-психологов ОО, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков	С.В. Бошук
6	Программа социально-психологической коррекции интернет-зависимости обучающихся подросткового возраста «Реальный мир – мой мир».	Е.О. Азлецкий
7	Мониторинг эффективности реализации инновационной деятельности.	Е.Н. Азлецкая О.Ю. Михайлова

3 Выводы и рекомендации для диссеминации опыта

На первом году реализации проекта:

1. Создан механизм управления проектом.
2. Возрос уровень профессионального мастерства специалистов РЦ «Детство».
3. Повысился уровень мотивации участия в проекте участников образовательного процесса.
4. Разработан порядок оценки эффективности проекта.

Созданный механизм управления проектом показал свою эффективность. Это подтверждает возросшая мотивация педагогического коллектива к деятельности в рамках проекта и заинтересованность в реализации проекта.

Задания, предусмотренные договором об участии в инновационной деятельности, и утверждённый план реализации проекта в установленные сроки выполнен полностью. Это подтверждается настоящим отчетом.

Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в практику

1. Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов и консультаций для руководителей и педагогов-психологов общеобразовательных организаций с представлением методических материалов, разработанных в рамках проекта.

2. Открытый доступ к материалам инновационной деятельности размещенных на сайте МКУ РЦ «Детство».

3. Расширение сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, реализующих программы коррекции интернет-аддикции подростков.

4. Выпуск печатной продукции.

4 Перспективы развития проекта

Цель 2-го года реализации проекта: реализовать модель методического сопровождения педагогов-психологов общеобразовательных организаций МО город Краснодар, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков; при необходимости внести коррективы.

Задачи 2-го года реализации проекта:

1) организовать и провести мероприятия по непрерывному образованию педагогов-психологов общеобразовательных организаций МО город Краснодар направленных на повышение их профессиональных компетенций по направлению «психологическая коррекция»;

2) обеспечить наставничество педагогов-психологов общеобразовательных организаций г. Краснодара, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков с привлечением ресурсов сетевого взаимодействия;

3) расширить методическую сеть апробации программы социально-психологической коррекции интернет-зависимости подростков;

4) экспериментально проверить эффективность реализации модели методического сопровождения педагогов-психологов общеобразовательных

организаций МО город Краснодар, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков;

5) распространить опыт, приобретенный в рамках МИП.

Прогноз развития инновационной деятельности в образовательной организации: рост мотивации участников Проекта к инновационной деятельности; рост информационно-технологической компетентности участников проектной деятельности; эффективно действующая методическая сеть инновационного взаимодействия.