## Обогащение словарного запаса детей 4-6 лет на примере игровых упражнений

   Развитие речи ребенка очень важный и сложный процесс. По данным современных психологов, физиологов, логопедов именно в возрасте 4-6 лет происходит интенсивное формирование и развитие навыков, способностей и умений, а также особо выражено возникают предпосылки к развитию и обогащению языковых функций у детей. Для успешного развития и уверенного общения со сверстниками и взрослыми ребенку необходимо иметь достаточный лексический запас слов. Именно накопленный словарный запас позволит свободно и легко общаться и развиваться ребенку.

 Существует большое количество оригинальных и занимательных упражнений, которые помогут активизировать лексику, расширить диапазон используемых в речи слов. увеличить точность в подборе нужных в речевом потоке слов. При выполнении таких упражнений с ребенком есть несколько правил: нужно помнить, что упражнения носят обучающий и развивающий характер, при выполнении заданий важно не торопиться и не пытаться находить правильные слова за ребенка, можно подсказать ответ жестом или мимикой, или предложить несколько вариантов для ответа ребенку; в каждом задании необходимо добиваться того, чтобы ребенок подбирал нужные слова самостоятельно. Важно, что при выполнении задания лучше повторить его несколько раз и добиться ощутимого результата, чем попробовать выполнить много заданий в быстром темпе и не получить нужного понимания выполняемого.

**«Играем с пальчиками»**

   Пять раз повтор начало каждого предложения и дополни его пятью разными словами. Считай получившиеся предложения, загибая пальцы на руке.

За домом росли (что?);

Мама купила в магазине (что?);

Катя нашла в лесу (что?);

 Петя увидел в комнате (что?);

Около дороги стоял (кто? что?);

Собака залаяла на (кого? что?).

   Пример: За домом росли красивые цветы. За домом росли высокие деревья. За домом росли камыши. За домом росли зеленые ели. За домом росли тонкие березки.

**«Из чего?»**

  Назови как можно больше предметов, сделанных из указанного материала.

  Дерево, металл, кирпич, камень, шоколад, резина, молоко и т.д.

  Пример: Деревянный стол, деревянный забор, деревянная лошадка, деревянный корабль, деревянная скамейка.

**«Ошибки Незнайки»**

  Исправь ошибки. Подбери нужные слова.  Произнеси правильно предложения.

 Уборщица шьет головные уборы. Плотник делает плоты. Водитель водит хороводы. Строитель учит ходить строем. Портной работает в порту. Механик шьет изделия из меха. Садовник заведует детским садом. Курьер ухаживает за курицами. Журналист продает журналы. Секретарь хранит секреты. Портной работает в порту.

Пример: Уборщица убирает в подъездах, офисах, школах и других помещениях.

**«Пять действий»**

Перечисли 5 действий, которые можно совершать с указанным предметом. Шоколад, компьютер, простыня, клей, лимон, карандаш, вилка, линейка, гвоздь, бумага.

Пример: Бумага - можно купить, порвать, завернуть в нее что-то, рисовать на ней, резать.

**«Магазины»**

Перечисли товары, которые могут продаваться в магазинах с указанным названием

«Лакомка», «Каблучок», «Верный друг», «Океан», «Твой дом», «Все для душа», «Мотор»

 Пример: В магазине с названием «Лакомка» могут продаваться торты, конфеты, пирожные, кексы, шоколадки, карамель, леденцы, печенье, вафли, кукурузные палочки.

«Три части»

Перечисли три части указанных предметов. Если назовешь больше - ты победитель!

Я знаю 3 части машины; дома, телевизора, велосипеда, часов, вертолета, корабля, и т.п.

Пример: Я знаю три части машины: кузов, колеса, кабина, руль, фары, сиденье, дворники, ремень безопасности.

**«Главное действие»**

Перечисли другие действия, которые обязательно входят в состав назывного главного.

Выращивать овощи; отдыхать на море; убирать двор; мыть руки; шить костюм; строить дом; собирать грибы; принимать гостей; гулять по парку; учиться в школе.

Пример: Главное действие: выращивать овощи, другие действия: сеять, копать , поливать, полоть, окучивать, выкапывать , собирать, прореживать.

Составила: учитель-логопед МКУ РЦ «Детство» Захарова О. Г.

Литература:

С. Карпова, В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» СПб –М., 2013;

Т.А. Ткаченко «Обогащаем словарный запас» Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018.

 Подготовила Якушева Н.И., педагог-психолог

Используемая литература:

Белова Т.В., Солнцева В.А «Готов ли ребенок к обучению в первом классе?».

Каминская Н.Н. «Психофизиология детей 6-7 лет и создание адаптивной образовательной среды».