

**Социально-педагогическая  
диагностика, направленная на  
выявление проблем  
взаимоотношений учащихся и  
создание благоприятного климата  
в коллективе**

*Джемалинская О.А., руководитель МО  
социальных педагогов ОО г. Краснодара*

# **Основная задача социальной педагогики**

**Защита ребёнка от негативного влияния  
окружающей среды посредством  
социального воспитания.**

# Приоритетные направления по созданию благоприятного климата в коллективе

1. **Здоровье.** Защита, сохранение и развитие физического и психического здоровья учащихся.
2. **Взаимодействие.** Передача опыта общения людей (позитивного и негативного), опыта поколений. Выражение и сохранение чести и достоинства субъектов общения.
3. **Нравственность.** Развитие нравственных качеств учащихся.
4. **Интеллект.** Определение круга реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития, дать шанс на продвижение в интеллектуальном развитии.
5. **Досуг.** Создание ситуации для добровольного выбора формы внеурочной деятельности.
6. **Семья.** Сотрудничество. Просвещение.

# ЗДОРОВЬЕ

1. Сотрудничество с медицинским персоналом ОО и медицинских учреждений.
2. Сотрудничество с родителями.
3. Содействие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
4. Формирование личностной рефлексии учащихся по проблеме (коррекция мнения о себе и о своем здоровье).



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Изучение положения ученика в коллективе и его проблем во взаимодействии «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – ученик – родитель» с последующей коррекцией (социометрия, изучение уровня тревожности, социальной адаптации и т.д.).
2. Обучение детей и родителей активным формам взаимодействия с использованием тренингов и часов общения, игровых ситуаций по преодолению проблем взаимодействия, встреч, дискуссий.
3. Использование игровых форм работы для изучения традиций мирового сообщества по организации взаимодействия и понимания сосуществования различных культурных и мировоззренческих установок.

# ПРАВСТВЕННОСТЬ

1. Изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся (методики неоконченных предложений, ранжирование понятий, «Репка, или Какие качества я в себе вырастил?», «Хранилище человеческих качеств» ).
2. Воспитание у учащихся интереса к самому себе, желания самосовершенствоваться.
3. Развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.
4. Формирование позитивного отношения к обычаям, традициям народов мира и страны, в которой проживают дети, своей семьи, школы; умение слушать и слышать, смотреть и видеть.
5. Создание атмосферы эмоциональной отзывчивости, безопасности, позитивной взаимозависимости, взаимной ответственности.

# ИНТЕЛЛЕКТ

1. Определение реальных учебных возможностей учащегося, его ближайшей зоны развития.
2. Решение проблемы школьной неуспешности.
3. Организация консультативной помощи родителям.
4. Расширение кругозора, познавательного интереса учащихся (конкурсы, олимпиады, викторины, игры-путешествия, конференции, театр).
5. Профессиональная ориентация учащихся с учетом их возможностей.

# ДОСУГ

1. Изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности, консультативная помощь при выборе кружков, секций и т.д.
2. Использование активных форм внеклассной работы с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Стимуляция инициативы и достижений учащихся во внеурочной деятельности.
4. Развитие способностей адекватно оценивать свои достижения и быть справедливым к чужим.



# СЕМЬЯ

1. Изучение семей учащихся.
2. Педагогическое просвещение родителей (собрания, конференции, круглые столы и т.д.).
3. Консультативная помощь по актуальным вопросам.
4. Вовлечение родителей в жизнь школы.
5. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, класса.

# Формы оперативной работы

- ✓ Мини-педсовет
- ✓ ПМПк
- ✓ Совет профилактики
- ✓ Совещание при администрации
- ✓ Органы ученического самоуправления
- ✓ Ежедневный контроль посещаемости
- ✓ Контроль успеваемости
- ✓ Занятость во внеурочное время
- ✓ Наставничество

# Направление «Взаимодействие»

## Социометрическое исследование коллектива

Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. – М.: Вербум-М, 2001, с.19.

**Цель исследования:** изучение классного коллектива.

**Задание:** ответить на вопросы, называя при этом фамилию только одного из одноклассников.

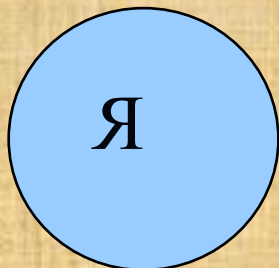
- 1) Кого из ребят ты взял бы с собой в поездку на 6 дней в одном купе?
- 2) С кем из ребят класса ты хотел бы жить в одном доме, на одной улице?
- 3) Кому из ребят класса ты мог бы доверить свою тайну?
- 4) Если бы ты был классным руководителем в своем классе, кого бы ты перевел в другой класс?

# МЕТОДИКА «Я-ПОЗИЦИЯ»

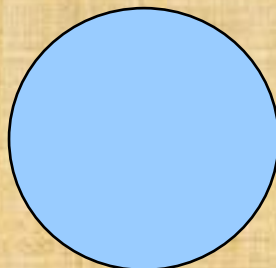
**Цель исследования:** выявление взаимоотношений подростков с коллективом класса.

**Задание:** выбрать своё место в классном коллективе и показать его на рисунке.

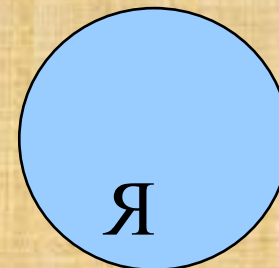
а)



б) Я



в)





# Методика «Я-позиция»

## **Анализ:**

- а) чувствуют себя уверенно в классном коллективе;
- б) не занимая центральную позицию чувствуют себя достаточно комфортно в классном коллективе;
- в) дистанцируются от коллектива.

	Участники исследования	Выбранное место		
		а)	б)	в)
1				
2				
3				
...				
15				

# Тест графический

Журнал «Классный руководитель» №4, 2005 с.87

**Цель исследования:** определение самооценки учащихся; выявление «значимых» для подростков лиц.

**Задание:** нарисовать в ряд семь окружностей. Определить в них своё место («Я») и назвать близких людей: родителей, друзей, учителей, соседей и т.п.



## **Анализ:**

- учитывается местоположение «Я». Чем ближе к началу, тем выше самооценка личности. Чем дальше, тем более она занижена. Адекватная самооценка соответствует **3 - 4 кругу**;
- учитывается кто из близких людей расположен рядом с «Я» - это наиболее значимые люди;
- учитывается значимость людей для личности (слева направо).

Выделение среди «значимых» лиц родителей, друзей и даже учителей соответствует норме.

# Тест «Что ты предпочитаешь чаще?»

Журнал «Классный руководитель» № 4, 2000 с. 97-98

**Цель исследования:** выявление направленности и притязаний личности ребёнка.

**Задание:** школьникам предлагается набор альтернативных ситуаций – вопросов с просьбой выбрать для ответа один из двух способов поведения, наиболее типичных для него.

**Анализ :**

Подсчитываются плюсы в каждой графе.

Преобладание плюсов в первой графе, свидетельствует об эгоистической направленности личности, индивидуалистических проявлениях личности учащихся.

Ситуации	Выбранный способ поведения	
	1-я часть суждения	2-я часть суждения
1. Энергичнее выполняешь дело, которое выбрал САМ, или то, которое тебе поручили?		
2. Тщательнее делаешь то, что нужно только тебе, или то, что приносит пользу другим?		
3. Тебе приятнее сделать вещь – интересную для тебя или ту, которая интересна твоим товарищам?...		
4. В трудном деле, когда устал, чаще предпочитаешь просить помощи или сам доводишь дело до конца?		
5. При общих успехах предпочитаешь, когда хвалят тебя или твоих товарищей?		
6. При неудачах чаще обвиняешь других или себя?		
7. Чаще хочешь получать подарки или дарить их другим?		
8. Больше стараешься, когда добиваешься чего-то для себя или для товарищей?		
9. Больше дорожишь своей честью или честью других?		



## **Методика неоконченных предложений**

Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. – М.: Вербум-М, 2001, с.22

***Задание:*** Продолжить предложения.

Добро – это...

Открытость – это...

Зло – это...

Подлость – это...

Любовь – это...

Совесть – это...

Ненависть – это...

Наглость – это...

Дружба – это...

Порядочность – это...

Враждебность – это...

Право – это...

Честность – это...

Обязанность – это...

Хитрость – это...

# Методика «Ранжирование понятий»

**Задание:** Проранжируйте понятия по степени личной значимости.

Друзья

Профессия

Слава

Семья

Богатство

Здоровье

Общение

Родина

Деньги

Квартира

Любовь

Талант

Способности

**Анализ:** После того, как учащиеся проведут ранжирование понятий, станут ясны те проблемы, которые нуждаются в решении.

# Методика «Репка, или какие качества я в себе вырастил»

Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. – М.: Вербум-М, 2001, с.27-28

**Цель исследования:** определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.

**Ход проведения:**

1. Поразмысли и ответь честно, что в тебе за этот год «выросло» (и тогда поставь рядом с предложенным качеством знак «+»), а что стало хуже (поставь «-»);
2. Над каким из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (укажи номер из таблицы).
3. Какие специальные способности ты сумел открыть в этом году или сумел развить? Подчеркни в скобках или допиши (способности к танцам, музыке, рукоделию, техническому творчеству, спорту, что-то ещё).
4. Над какими из них ты сейчас работаешь?
5. Что бы ты хотел пожелать себе на будущее?

	<b>Качество</b>	<b>«+»</b>	<b>«-»</b>
1	Физическая сила и выносливость		
2	Умственная работоспособность		
3	Сила воли		
4	Выдержка, терпение, выносливость		
5	Ум и сообразительность		
6	Память		
7	Объём знаний		
8	Внимание и наблюдательность		
9	Критичность и доказательность мышления		
10	Умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремлённость)		
11	Умение планировать свою работу		
12	Умение организовать свой труд		
13	Умение беречь время		
14	Умение контролировать и анализировать свою работу		
15	Умение при необходимости работать самостоятельно без посторонней помощи		
16	Чуткость и отзывчивость к людям		
17	Умение работать вместе с товарищем, видеть кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других		
18	Умение подчинять свои желания интересам дела в коллективе		
19	Умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве		
20	Умение вести себя в обществе, красиво одеваться и т.д.		



# САМООЦЕНКА И САМОУВАЖЕНИЕ

<b>Люди с низкой самооценкой</b>	<b>Люди с высокой самооценкой</b>
Уверены в глубине души, что не много стоят.	Уверены в глубине души, что они обладают достаточной ценностью.
Боятся совершать ошибки.	Делают ошибки и учатся на них.
Постоянно мечтают о физическом совершенстве.	Принимают свой физический облик таким, какой он есть, даже если он несовершенен.
Ограничиваются интересами и поступками, которые хорошо известны и безопасны.	Исследует новые возможности и интересы, используя их как возможность для роста.
Не умеют принимать комплименты.	Спокойно воспринимают комплименты.
В общении с другими прежде всего заботятся о производимом ими впечатлении.	Непосредственны в общении с другими.
Бывают либо болтливы и высокомерны, либо униженны и робки.	Пребывают в гармонии с собой и не чувствуют превосходства над другими людьми.
Или пытаются командовать другими, или позволяют вить из себя веревки.	С уважением относятся к себе и другим.
Склонны к саморазрушительному поведению, например, к употреблению наркотиков, алкоголя.	Заботятся о своем физическом и эмоциональном здоровье.
Либо не принимают критику, либо приходят от неё в отчаяние.	Воспринимают критику как возможный путь роста.