

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОДАРЕННОСТИ

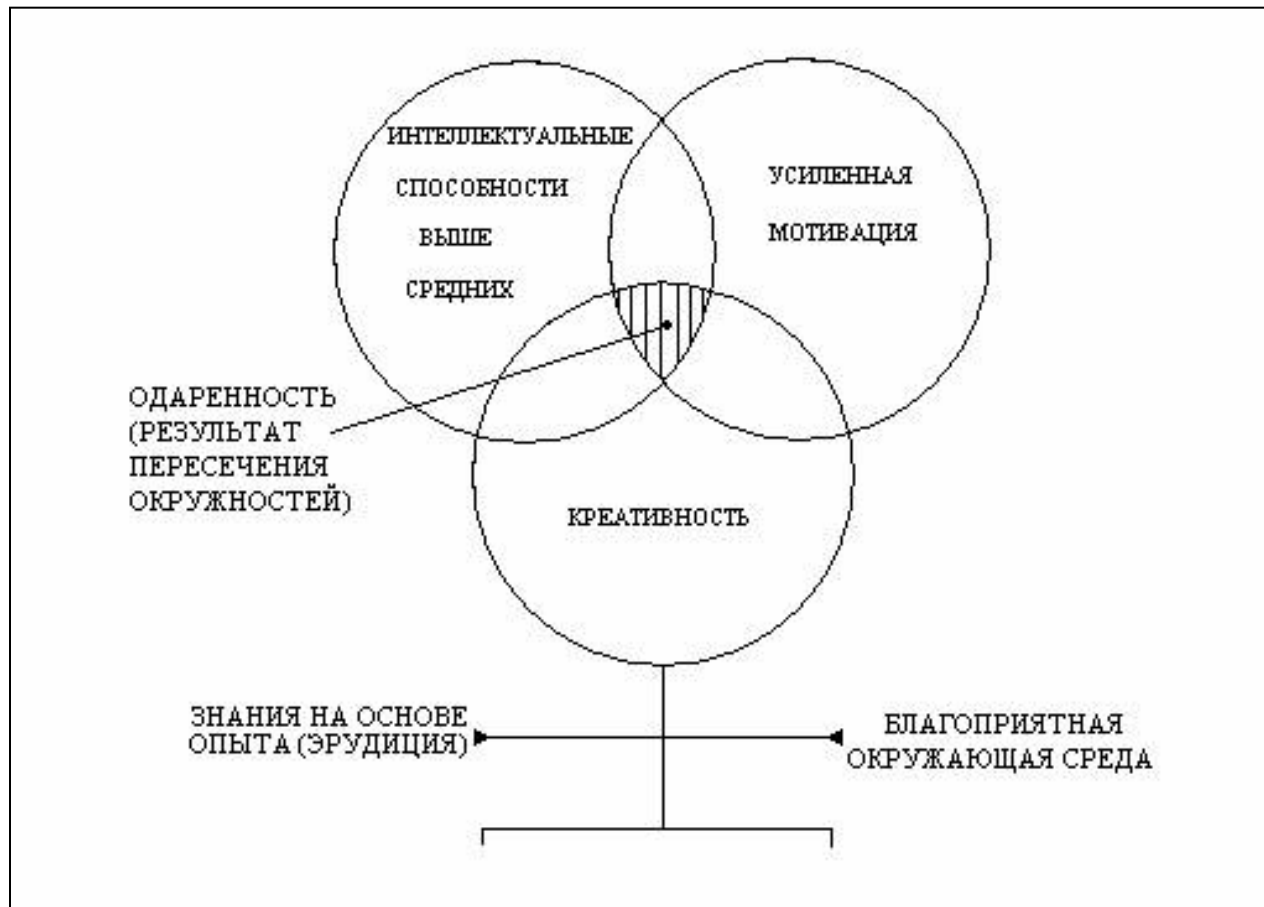
План

1. Западные концепции одаренности.
2. Отечественные концепции одаренности.

Концепция Джозеф Рензулли



Концепция разработанная американским ученым Дж. Рензулли

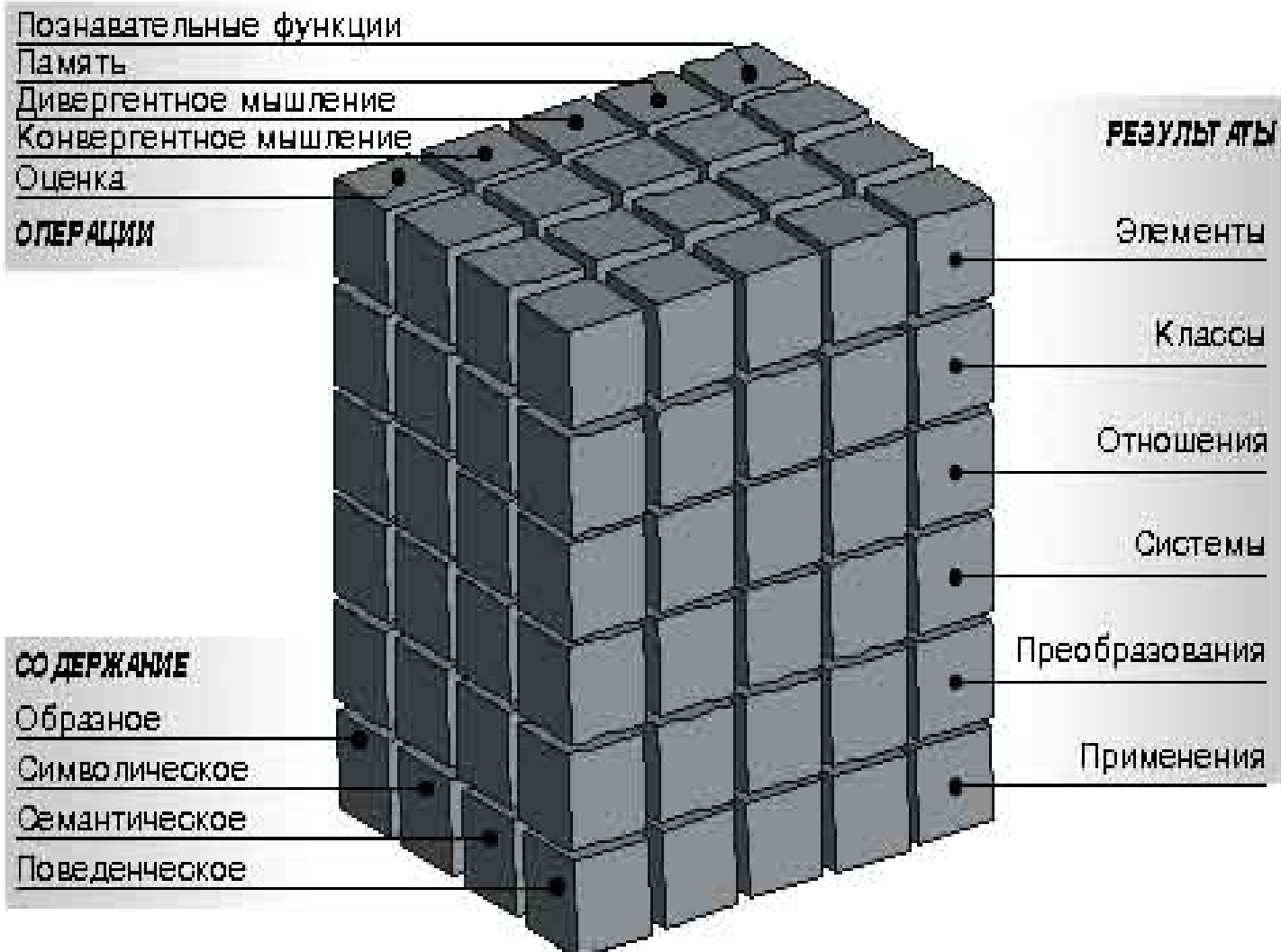


Концепция Дж. Гилфорда



Дж. Гилфорд

Структура интеллекта (Гилфорд)



Концепция Э.П. Торрэнса



Э. Торрэнс

Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э. П. Торренса

два типа мыслительных операций

Конвергентное мышление (схождение) актуализируется в том случае, когда человеку, решающему задачу, надо на основе множества условий найти единственно верное решение – логическое, однонаправленное.

Беглость
Гибкость
Оригинальность

Дивергентное мышление определяется как «тип мышления, идущего в различных направлениях» - целостное, интуитивное.

«Мультифакторная модель одаренности» Ф. Монкса



«Пятифакторная модель» А. Таннебаума

Общие способности

Специальные способности в конкретной деятельности

Специальные характеристики неинтеллектуального характера

Стимулирующее окружение

Случайные факторы

Мюнхенская модель одаренности





ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОДАРЕННОСТИ

КОНЦЕПЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ОДАРЕННОСТИ А.М. МАТЮШКИНА



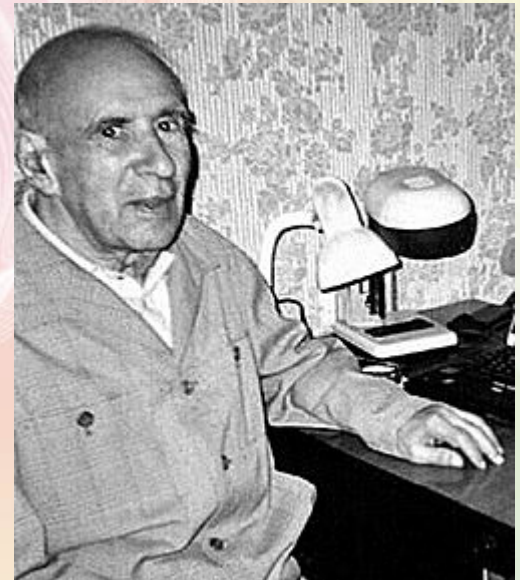
СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОДАРЕННОСТИ

- 1. доминирующая роль мотивации;**
- 2. исследовательская творческая активность, выражающуюся «в**
- 3. обнаружении нового, в постановке и решении проблем»;**
- 4. возможность достижения оригинальных решений;**
- 5. способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.**

А.М. Матюшкин

Н.С. ЛЕЙТЕС

- Индивидуальные различия в одарённости связаны со спецификой возрастного развития. Основное внимание уделяется условиям, определяющим особенности сензитивных периодов развития, и факторам, влияющим на специализацию умственных возможностей.

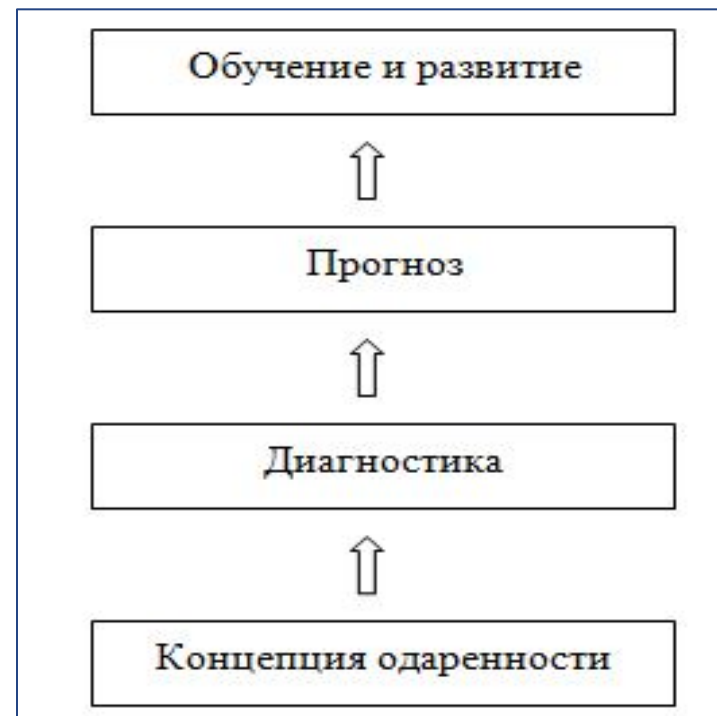


ОДАРЕННОСТЬ КАК ДИНАМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА В КОНЦЕПЦИИ А.И. САВЕНКОВА



ОДАРЕННОСТЬ КАК ДИНАМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА В КОНЦЕПЦИИ А.И. САВЕНКОВА.

- Одаренность – не статичный (константный) личностный показатель, это постоянно развивающийся потенциал, существующий только в динамике, постоянно находящийся в движении, в развитии, а потому практически непрерывно меняющийся.



**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
ОДАРЕННОСТИ, ЗАДАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С
ОДАРЕННОСТЬЮ:**

- *Развитие социально обусловлено.* Все развитие ребенка - это процесс приспособления к окружающей социальной среде. Поэтому важнейшим фактором являются именно препятствия, неприспособленность ребенка, которые и задают направления развития.

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
ОДАРЕННОСТИ, ЗАДАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С
ОДАРЕННОСТЬЮ:**

- *Принцип перспективы будущего.* Упомянутое уже направление развития определяется тем, какие препятствия возникают в процессе развития. Преграды становятся "целевыми точками" развития.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ОДАРЕННОСТИ, ЗАДАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННОСТЬЮ:

- Принцип компенсации. Наличие препятствия мобилизует психические функции "вокруг" возникшего препятствия. Но существует опасность того, что компенсация может пойти по ложному пути (ложная компенсация), что может привести к искажению развития личности.

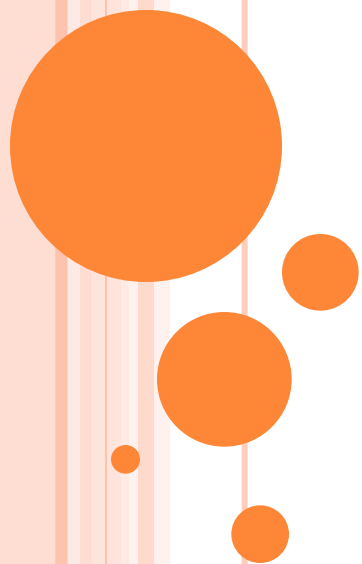
«РАБОЧАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОДАРЕННОСТИ»

(В.Д. ШАДРИКОВ, Д.Б. БОГОЯВЛЕНСКАЯ),

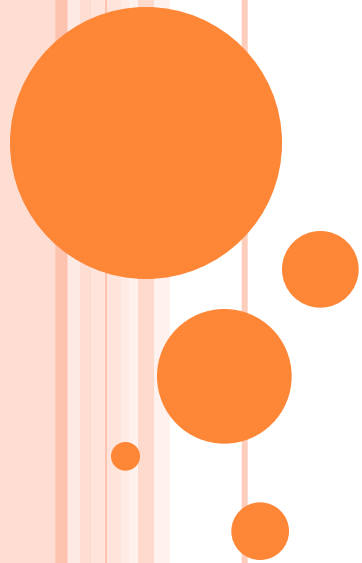
- **Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, от которого зависит возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.**

- **Одаренный ребенок рассматривается как ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности**
- **Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.**

Спасибо за внимание



Принципы обучения одаренных детей



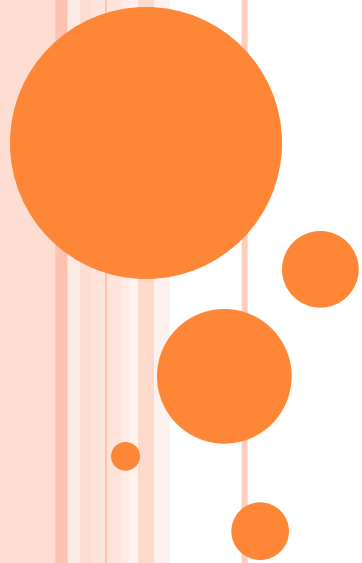
- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;



- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов,
- установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин,
- установка на готовность к риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.



**Стратегии ускорения
обучения
одаренных детей
через обогащение
содержания
образования**



**Вертикальное обогащение по ступеням обучения в
рамках выбранного предмета**



Индивидуальная стратегия ускорения обучения

**Горизонтальное обогащение через дополнительный
материал в рамках традиционных курсов**



- **Вертикальное обогащение** предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.
- **Горизонтальное обогащение** направлено на расширение изучаемой области знаний.

В результате чего одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.



Стратегия обогащения включает несколько направлений:

- расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание,
- углубление этих знаний,
- развитие инструментария получения знаний.



Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Сюда входят занятия по решению проблем с применением таких известных техник как мозговой штурм, занятия ориентированные на использование метода проектов, осуществления исследовательской деятельности, развитие личностных характеристик, упражнения на релаксацию.



Особое значение придается корректирующим, развивающим и интегративным программам.

Развивающие создаются для улучшения состояния эмоциональной сферы, в них используются такие виды упражнений как ролевой тренинг, обсуждения в малых группах.

Интегративные программы соединяют познавательные и эмоциональные компоненты. Их можно разделить на направленные на обсуждение жизненных ценностей и связанные с исследованием проблемы самоактуализации.



**Учебный материал,
применяемый педагогами в
работе с одаренными детьми,
должен соответствовать
следующим требованиям:**



**Учебный
материал**

```
graph TD; A[Учебный материал] --- B[Научность]; A --- C[Расширенный объём]; A --- D[Междисциплинарный контекст]; A --- E[Практическая направленность]; A --- F[Соответствие разнообразию интересов учащихся]; A --- G[Дискуссионное содержание];
```

Научность

**Расширенный
объём**

**Междисципли-
нарный
контекст**

**Практическая
направленность**

**Соответствие
разнообразию
интересов
учащихся**

**Дискуссионное
содержание**

Контент



Ниже перечислены личностные черты и деловые качества, которые учитель встречает у своих учеников.

Отметьте знаком «+» те свойства, которые Вам нравятся в учениках, а знаком «-» те, что не нравятся.



1. **Дисциплинированный.**
2. **Неровно успевающий.**
3. **Организованный.**
4. **Выбивающийся из общего темпа.**
5. **Эрудированный.**
6. **Странный в поведении, непонятный.**
7. **Умеющий поддержать общее дело.**
8. **Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.**
9. **Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).**
10. **Занятый своими делами (индивидуалист).**
11. **Быстро, «на лету» схватывающий.**
12. **Не умеющий общаться, конфликтный.**
13. **Общающийся легко, приятный в общении.**
14. **Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.**
15. **Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.**
16. **Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководителю.**



Каких «+» у Вас больше?

Если чётных «+» больше, то Вы – нестандартный учитель, умеющий обнаружить, выявить, разглядеть скрытую незаурядную одарённость. На практике такие учителя встречаются редко!



Проблемы

**Проблема одаренности
представляет собой
комплексную проблему, в
которой пересекаются
интересы разных научных
дисциплин.**

Проблемы

1. Особенности, присущие одарённому ребёнку.
2. Методы, способы выявления и обнаружения одарённых детей.
3. Разработка программ обучения для интеллектуально одарённых детей.
4. Какие условия необходимо создать для учения одарённого ребёнка.
5. Формы и методы работы с одарёнными детьми.

**Особенности,
присущие
одаренным
детям**

К группе одаренных детей могут быть отнесены учащиеся, которые:

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных учащихся – сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления;
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
3. Испытывают радость от умственного труда;
4. Высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и не традиционность мышления.

В работе с одаренными детьми нужно избегать 2-х крайностей:

- ⦿ возведение ребенка на пьедестал, подчеркивания его особых прав,
- ⦿ с другой стороны - публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью».

- 1) включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- 2) использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на “стыке” разных типов знаний;

- 3) предполагать изучение проблем “открытого типа”, позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;
- 4) в максимальной мере учитывать интересы одаренного ребенка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;
- 5) поддерживать и развивать самостоятельность в учении;

- 6) обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- 7) предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);

- 8) включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания “рабочих мест” при лабораториях, музеях и т.п.;
- 9) обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов художественного творчества;

- 10) способствовать развитию самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- 11) включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

Одним из важнейших условий эффективного обучения детей с разными типами одаренности является разработка таких учебных программ, которые бы в максимальной мере соответствовали качественной специфике конкретного типа одаренности и учитывали внутренние психологические закономерности его формирования.