



**Муниципальное казенное
учреждение муниципального образования город Краснодар**



Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»

Тема: Специальные средства обучения

Гроздова Лариса Геннадьевна
методист
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
МКУ ЦППМСП «Детство» г. Краснодар

Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью служат

- заключение ПМПК – для обучающихся с ОВЗ
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов



Категории детей с ОВЗ

- ❖ **дети с нарушениями зрения**
- ❖ **дети с нарушениями слуха**
- ❖ **дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**
- ❖ **дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)**
- ❖ **дети с задержкой психического развития (ЗПР)**
- ❖ **дети с нарушением интеллекта (У/О)**
- ❖ **дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Нарушение зрения

- Адаптировать сайт школы с учетом потребностей инвалидов по зрению. Привести сайт к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG).
- Разместить расписание занятий в доступных слепым или слабовидящим местах в адаптированной форме. Текст составляют крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируют шрифтом Брайля.
- Организовать поддержку тьютора, который оказывает учащемуся необходимую помощь в получении образования.
- Выпустить альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы.
- Для слепых - Рельефноточечная системы Брайля (пособия для подготовки к чтению и письму по Брайлю; азбука и букварь;
- Для слабовидящих – по учебникам и учебным пособиям, изданным увеличенным шрифтом, с использованием тифлотехнических средств и специального оборудования

Общешкольное пространство

- таблички с названием кабинетов по системе Брайля;
- отбойная стена для ориентировки в коридоре;
- зрительные ориентиры для лестниц, коридоров на стенах и дверях (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного);
- тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение на ощупь) тактильная дорожка в коридоре (на полу дорожка с шероховатой поверхностью);
- звуковые ориентиры по сопровождению слабовидящего в здании (в начале и в конце коридора, обозначение этажа);

Учебное пространство класса

- Для классного кабинета:
- тактильные ориентиры на каждой парте (обозначение парты на ощупь);
 - стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый;
 - учебные парты для незрячих более широкие с возможностью размещать учебники по Брайлю;
 - для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски;
 - жалюзи на окнах;
 - наличие средств для затемнения помещения для детей со светобоязнью;
 - повышенное освещение в классе;
 - классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность;
 - компьютерные программы Hear the World, Speech W и др.
 - компьютер с колонками;
 - мультимедийная доска;
 - музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, аудиокниги и др.

Специальное оборудование

- для незрячих: оборудование в спортивном зале – мягкие модули, звуковые мячи;
- для слабовидящих: указки с ярким наконечником;
- для слабовидящих оптические приборы– лупы, линзы, проекционные увеличивающие аппараты, телевизионные увеличивающие устройства (в 60 раз увеличивают изображение);
- компьютеры с клавиатурой с рельефно – точечным шрифтом Брайля для слепых;
- оборудование для копирования учебного материала для занятий с возможностью увеличить шрифт;
- оборудованный кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Оборудование для организации образовательного процесса лиц с нарушениями зрения

Цифровая модульная система для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства



Многофункциональный портативный сканер для работы с текстами



Цифровой комплекс для чтения газет и журналов

Портативный для цифровой видеувеличитель



Брайлевский дисплей с беспроводной технологией Bluetooth (40 ячеек)



Оборудование для организации образовательного процесса лиц с нарушениями зрения

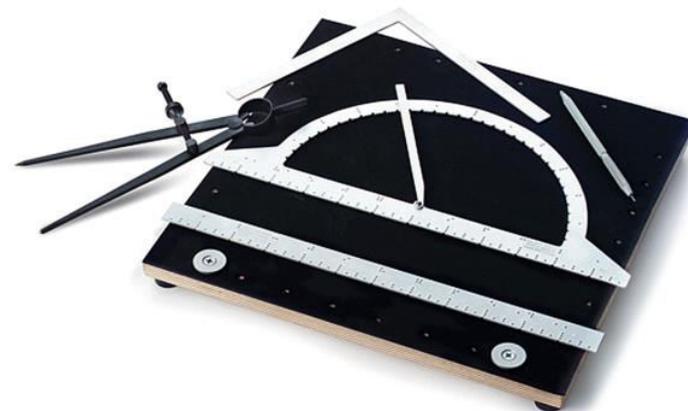
Универсальное цифровое устройство для чтения, прослушивания и управления различными компонентами информационного пространства



Универсальный цифровой планшет для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья



Брайлевский Набор принадлежностей для письма по системе Брайля



Для полноценной интеграции слабовидящих детей в образовательный процесс требуется создание комплекса специальных условий и инструментов, которые обеспечат донесение информации по визуальному каналу, а также продублируют ее по тактильному и аудиоканалам. Это позволит минимизировать отставание таких учеников от общего потока обучающихся.

Для обеспечения комфортного обучения детей с нарушениями функций зрения предлагаем использовать следующие решения:

Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих

Позволяет добиться улучшения речевого статуса и расширения коммуникативных и адаптационных возможностей детей. АПК включает:



Компьютер с гарнитурой для слабовидящих учащихся

Монитор повышенной четкости и яркости позволяет настроить интерфейс наилучшим образом для комфортной работы учеников с ослабленным зрением. Возможность подключения специализированного оборудования, наличие аудиального комплекта обеспечивают доступность информации для учащегося по нескольким каналам восприятия.



Программное обеспечение экранного доступа с функцией синтеза голоса

Одна из основных функций такой программы – озвучивание любой информации с компьютера, так что ребенок получает доступ к самому разнообразному контенту: как к школьным учебным материалам и средам, так и к внешним образовательным ресурсам в сети. Еще одна важная функция ПО – вывод информации на обновляемый дисплей Брайля.



Коррекционная клавиатура

Сенсорная клавиатура имеет несколько сменных накладок: с увеличенными клавишами ввода, специальная математическая клавиатура, клавиатура для работы в веб-браузерах и обучающих программах, пиктографические клавиатуры для самых маленьких учеников и др. Ассортимент сменных накладок достаточен для того, чтобы учесть особенности всех категорий специальных детей. Предусматривает возможность выпуска персонализированных накладок.

Стоимость комплекта для одного ребенка:
от **95 590 руб.**

Комплект учителя начальной школы

Предназначен для первоначальной адаптации и организации обучающего процесса для слабовидящих детей в начальной школе.



Включает в себя:

- разборную азбуку по Брайлю;
- прибор и комплект пленки для рельефного рисования;
- прибор, грифель и бумагу для письма по Брайлю;
- набор чертежных инструментов (линейка, транспортир, треугольник) с тактильными метками;
- портативный прибор для построения схем и планов;
- электронный калькулятор с речевых выходом.

Стоимость комплекта:
от **42 778 руб.**

Комплект учителей-предметников средней и старшей школы

Предназначен для организации предметных занятий со слабовидящими детьми по естественнонаучным дисциплинам и физической культуре.



Включает в себя:

- звуковой и вибрационный индикатор уровня жидкости;
- весы с речевым выходом;
- тактильный глобус;
- нож-дозатор;
- дисплей Брайля;
- звуковые мячи (баскетбольный и футбольный);
- портативный тифлоплеер.

Доступная
Среда

Стоимость комплекта:
от **281 630 руб.**



Нарушение слуха

Общешкольное пространство

- «Бегущая строка» (на этажах).
- Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, столовая, библиотека и т.д.).
- Стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т.д..
- Звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога) для проведения индивидуальных и групповых занятий.

Пространство класса

- Первая парта/стол (около окна и учительского стола).
- Интерактивная доска и другое мультимедийное оборудование.
- Компьютер с колонками и выходом в Internet.
- Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер.

Специальное оборудование и дидактическое обеспечение

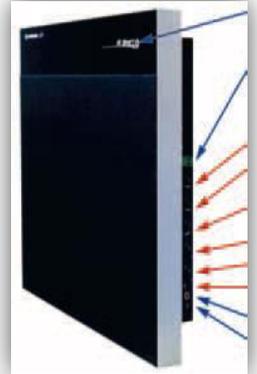
- Наличие технических устройств для коллективной работы в классе, актовом зале кабинете учителя-дефектолога (сурдопедагога) и других помещениях (FM-системы, радиоклассы, интерактивные доски, документ-камеры и др.).
- Специальные аудиовизуальные приборы и компьютерные программы для работы над произношением и развитием слухового восприятия (например, индикатор звучания ИНЗ, программы Hear the World, Speech W и др., сурдологопедический тренажер «Дэльфа 142» и др.)
- Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги.
- Дидактический материал для педагогической диагностики и оценки состояния и динамики развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, произносительной стороны.
- Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы).

Наличие у каждого ребёнка индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарные импланты для постоянного пользования .

Помощь тьюторов /сопровождающих (в зависимости от конкретной ситуации).

Оборудование для организации образовательного процесса лиц с нарушениями слуха

➤ Инфракрасный динамик-усилитель



➤ Электроакустическое оборудование для индивидуального пользования



➤ Электроакустическое оборудование для коллективного пользования (в классе от 6 до 10 человек)



Оборудование для организации образовательного процесса лиц с нарушениями слуха

- Специальная электроакустическая аппаратура для индивидуального пользования, позволяющая работать по верботональному методу
- Специальная электроакустическая аппаратура для коллективного пользования, позволяющая работать по верботональному методу



При вовлечении в систему инклюзивного образования дети с нарушениями функций слуха нуждаются в специальных технических средствах, обеспечивающих им условия хорошей слышимости речи преподавателя и прочей звуковой информации.

Кроме этого, слабослышащие учащиеся нуждаются в комплексе реабилитационных мероприятий, которые дают ребенку возможность полноценного развития и предотвращения тяжелых последствий заболевания. Данные мероприятия невозможно осуществлять без специального оборудования.

Для обеспечения комфортного обучения детей с нарушениями функций слуха предлагаем использовать:

Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих

Позволяет добиться улучшения речевого статуса и расширения коммуникативных и адаптационных возможностей детей. АПК включает:



Компьютер с предустановленным программным обеспечением

Программное обеспечение состоит из пакета офисных программ, софта для редактирования музыки, графической информации и создания коллекций. Компьютеры для таких учеников не требуют наличия специализированных программ.



Звукоусиливающий аппарат с модулем вибротактильного восприятия

В комплект включен проводник, который позволяет детям с нарушенным слухом использовать аппарат при работе с компьютером. Его можно применять как для индивидуальных занятий по развитию речи у слабослышащих и глухих детей, так и при проведении групповых занятий.



Аппарат для коррекции речи

Аппарат предназначен для комплексной реабилитации лиц, страдающих любыми формами заикания. Малый размер, вес и автономное питание от аккумуляторов позволяют использовать его для отработки правильной речи в любых ситуациях, таких как занятие со специалистом, разговор по телефону, выступление перед аудиторией, экзамен и т.д.

Стоимость комплекта для одного ребенка:
от **91 445 руб.**

Система звукового поля

Система звукового поля постоянно контролирует уровень фонового шума в классе и автоматически адаптируется к происходящему в аудитории. Система усиливает голос преподавателя и, таким образом, помогает ученикам лучше слышать и понимать его речь. Элементы системы:



Акустическая система

Представляет собой 12 отдельных высококачественных динамиков, помещенных в прочный алюминиевый корпус. Всего один блок динамиков в классе позволяет учащимся, вне зависимости от того, где они сидят, слышать речь без каких-либо усилий.

Может устанавливаться на прочную напольную подставку либо крепиться к стене.



Головной микрофон

Прочный, легкий в использовании головной микрофон обеспечит превосходное качество звука. Он обладает высокой чувствительностью, великолепной разборчивостью во всем диапазоне частот, а также порадует комфортной посадкой в ухе и минимальным уровнем микрофонного эффекта.



Динамический многочастотный передатчик-микрофон

Благодаря передатчикам, объединенным в сеть, учащиеся могут лучше слышать и понимать речь до 10 человек одновременно. Позволяет ученикам участвовать в дискуссиях, слышать и понимать каждого говорящего в микрофон. Снабжен стандартным разъемом для подключения к любым аудиоустройствам.

Доступная
Среда



Стоимость комплекта на класс:
от **176 250 руб.**

Адаптация среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Общешкольное пространство

- Внутренний и внешний пандус.
- Поручни и ручки-скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться.
- Лифт – для зданий, имеющих более 1 этажа.
- Ступенькоходы.
- Съезды на тротуарах и другие приспособления на территории школы.
- Приспособления для дверей (автоматическое открывание).
- Приспособления для лестницы (площадка подъемник).
- Специально оборудованный медицинский кабинет.
- Специально оборудованный зал для лечебной физической культуры.

Учебное пространство класса

- Пространство для передвижения коляски.
- Специальные парты.
- Место для отдыха.
- Вертикализатор.
- Медицинские кушетки с клиновидными подставками для обучения детей лежа.
- Наклонные парты для обучения детей стоя.



Специальное оборудование

- Средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом), трехколесный велосипед, микроавтобус с подъемником.
- Оборудование для занятий ЛФК (маты, мягкие модули, вертикализатор, велотренажеры, коврики, медицинболы, физиоролы, степ-платформы, лечебные тренажеры).
- Столовая: стол, меняющийся по высоте или к которому есть возможность подъезда на коляске, малые средства реабилитации: специальные столовые приборы, противоскользящий коврик для тарелки, специальная кружка.
- Адаптированные туалеты, включающие в себя кушетки, для смены памперсов.
- Специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков.

- Специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук).
- Тренажеры для развития манипулятивных функций рук.
- Приборы для коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки Джойстики, кнопки, специальные мышки, трекболы и прочие средства и др.), устройства для чтения, с кнопками, которые не нужно держать руками.
- Ричеры, наушники (для чтения аудио текстов)



Оборудование для организации образовательного процесса лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Многофункциональный ортопедический стул со специальными креплениями предназначен для формирования правильной посадки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях



Специальная программируемая клавиатура

Система виртуального управления средств коммуникации с использованием инфракрасной камеры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Для интеграции детей с нарушениями ОДА в образовательный процесс учебные учреждения необходимо оборудовать специализированными системами и техническими средствами, которые, учитывая особенности таких детей, существенно упрощают процесс их обучения и обеспечивают доступ к местам общего пользования.

Для обеспечения комфортного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предлагаем использовать следующие решения:

Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА

Позволяет полноценно использовать современные технологические средства в образовательных целях и включает в себя:

➤ Компьютер с наушниками и микрофоном

Отличительная особенность компьютера заключается в возможности подключать дополнительное оборудование, которое позволит детям с нарушениями и ОДА пользоваться им наравне с другими учащимися.

➤ Компьютерный джойстик

Сочетает в себе функции мыши и джойстика. Для управления курсором служит ручка с тремя кнопками. Кнопки, расположенные справа и слева, соответствуют правой и левой кнопкам обычной мыши, а ручки джойстика подбираются под индивидуальные физические возможности ребенка и подключаются к джойстику или роллеру.

➤ Набор малых цветных выносных компьютерных кнопок

Сможет заменить стандартные кнопки мыши. Усилие, требуемое для нажатия, регулируется поворотом кнопки. Кнопки можно закрепить на регулируемом кронштейне, на руке или на поясе при помощи специальной липучки.



➤ Выносная большая компьютерная кнопка

Может заменить мышь и джойстик в случае, если ребенку по состоянию здоровья трудно управляться с небольшими манипуляторами. Эти кнопки достаточно надежны для управления и с помощью ног.



➤ Коррекционная клавиатура

Сенсорная клавиатура имеет несколько сменных накладок: увеличенными клавишами ввода, специальная математическая клавиатура, клавиатура для работы в веб-браузерах и обучающих программах, пиктографические клавиатуры для самых маленьких учеников и т.д. Ассортимент сменных накладок достаточен для того, чтобы учесть особенности всех категорий специальных детей. Кроме этого, клавиатура предусматривает возможность выпуска персонализированных накладок.

Доступная
Среда



Стоимость комплекта для одного ребенка:
от 129 900 руб.

Средства для организации рабочего пространства и обеспечения доступа к местам общего пользования

➤ Столик для детей с ДЦП

Благодаря широкому диапазону регулировки высоты столик можно использовать в комплекте с любым стулом, инвалидной коляской и даже стоя. Таким образом, он легко приспособливается к нуждам каждого ребенка.

➤ Кресло-коляска

Состоит из прочного алюминиевого каркаса, откидных подлокотников, съемных подножек, укороченных жестких подлокотников и быстросъемных колес.



Адаптация среды для детей с РАС

Общешкольное пространство

Наличие дополнительного многофункционального пространства:

- комната для отдыха ребенка;
- игровая комната;
- двигательная зона.

Учебное пространство класса

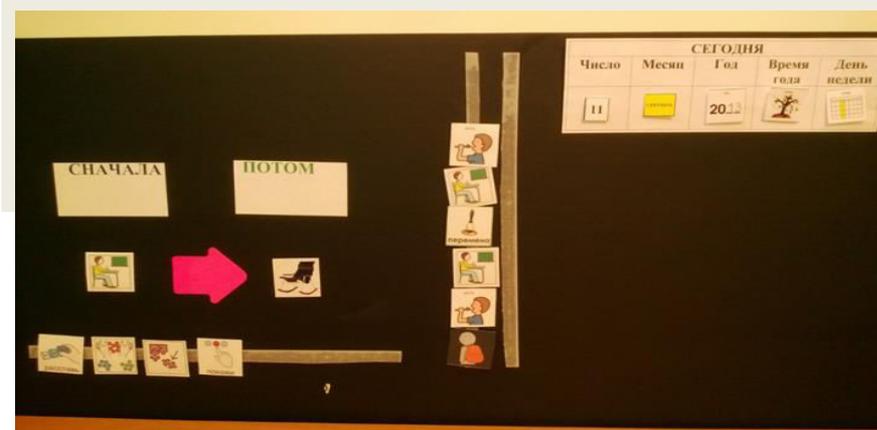
Зонирование пространства класса:

- учебная зона;
- зона отдыха и / или игровая;
- стенды для съемного дидактического материала;
- индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона; закрепленной подставкой для ручек, карандашей, и приспособлений для крепления индивидуальных правил.

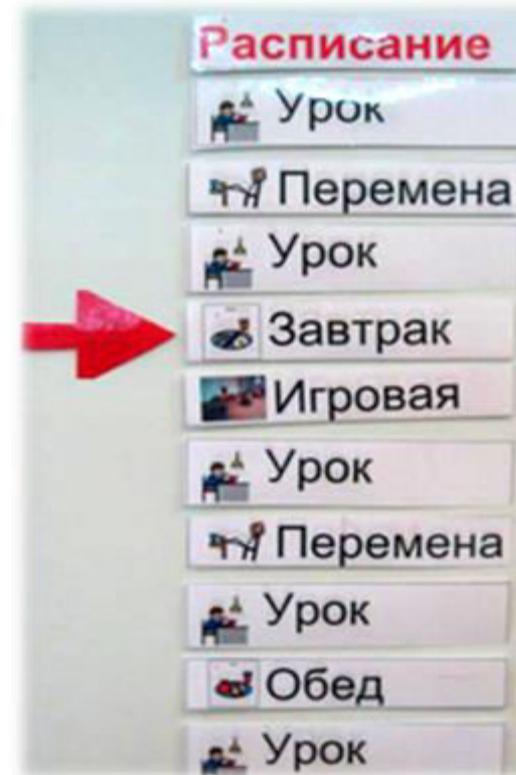
Специальное оборудование

• оборудование для комнаты отдыха: мягкая мебель, ковровое покрытие, аудиооборудование (с набором дисков с записями музыки и звуков природы)

- ширмы;
- мягкие маты и модули;
- наборы игр для театрализации;
- правила поведения в школе, классе, таблицы с распорядком дня и сменой видов деятельности,
- схемы, диаграммы.



- С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с РАС в штатное расписание образовательной организации может быть включен **ассистент (помощник), тьютор.**
- Для обучающихся с РАС необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..
- Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога



Специальное оборудование

Кабина разделительная



Коммуникатор (планшет и приложение *PECS IV+*)



Шумопоглощающие наушники



Большая папка для *PECS*
(*Communication Book — Large*)



С 2016 года на территории Российской Федерации осуществляет деятельность **Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (ФРЦ РАС).**

Информация о деятельности ФРЦ РАС размещена на официальном портале в сети "Интернет": <http://autism-frc.ru>.



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕГИОНОВ



ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ



ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



КОНСУЛЬТАТИВНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С РАС



СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ



15 апреля 2016 года, в рамках Московского международного салона образования состоялось торжественное открытие **Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра**.

ФРЦ является структурным подразделением **МГППУ** и создан на базе университетского Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков, который более 20 лет специализируется на оказании комплексной помощи детям с РАС.

Основная цель ФРЦ – развитие системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации.

Основные направления деятельности Федерального ресурсного центра:

- Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований.
- Разработка программно-методического обеспечения системы комплексной помощи детям с РАС.
- Сопровождение деятельности организаций и специалистов.
- Подготовка и обучение специалистов.
- Консультационно-диагностическая деятельность.

Адаптация среды для детей с тяжелыми нарушениями речи

- Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.
- Специальные учебники, рабочие тетради, специальный дидактический материал, электронные приложения, компьютерный инструмент обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.
- Графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).
- Электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (Go Talk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).
- Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда, психолога

Верботональное оборудование и компьютерные программы для реабилитации и коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи



Специальная электроакустическая аппаратура для коррекции речевых нарушений

Специальная электроакустическая аппаратура для терапии заикания и речевой реабилитации



Адаптация среды для детей с задержкой психического развития

- При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.
- Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
- Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Адаптация среды для детей с умственной отсталостью

- Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
- Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- Необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной, в старших – иллюстративной и символической).
- Использование *специальных учебников*, тетрадий, прописий, адресованных данной категории обучающихся.

<http://frc-tmnr.ru>



Министерство
образования и
науки Российской
Федерации



Псковский
государственный
университет



Центр лечебной
педагогики и
дифференцирован-
ного обучения
Псковской области



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

по развитию системы комплексного сопровождения
детей с интеллектуальными нарушениями,
с тяжелыми множественными нарушениями развития

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ФРЦ

- внедрение и распространение современных образовательных технологий
- методическая, экспертная и информационно-аналитическая поддержка образовательных организаций
- поддержка межведомственного и межсекторного взаимодействия в интересах людей с инвалидностью
- содействие развитию комплексного сопровождения людей с ментальной инвалидностью на протяжении всей жизни

0-4 лет
раннее
возраст

4-7 лет
дошкольное
образование

7-18 лет
образовательное
образование

18+
профессиональное образование,
занятость и защита
трудовых прав

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФРЦ:

- педагоги эффективно используют современные подходы образования особых детей, ранее считавшихся необучаемыми, и сотрудничают с их родителями;
- дети с тяжелыми нарушениями развития получают качественное доступное образование и готовятся к дальнейшей жизни.

Образование по СИПР

не предполагает использование учебников,
где брать материал для уроков, курсов?



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС

адрес УМК в интернете:

<http://УМКСИПР.РФ>

Учебно-методическая литература издательства «Просвещение» для обучающихся с ОВЗ



- Сайт-www.prosv.ru
- Обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебно-методическими комплектами (УМК):
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- для глухих обучающихся;
- для слабослышащих

Состав УМК:

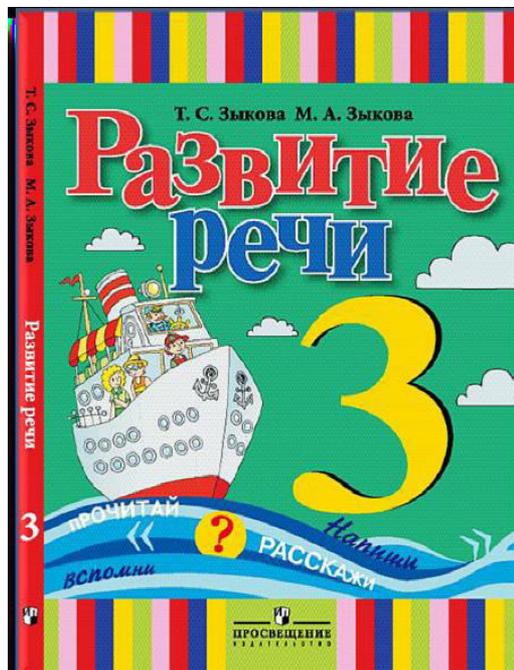
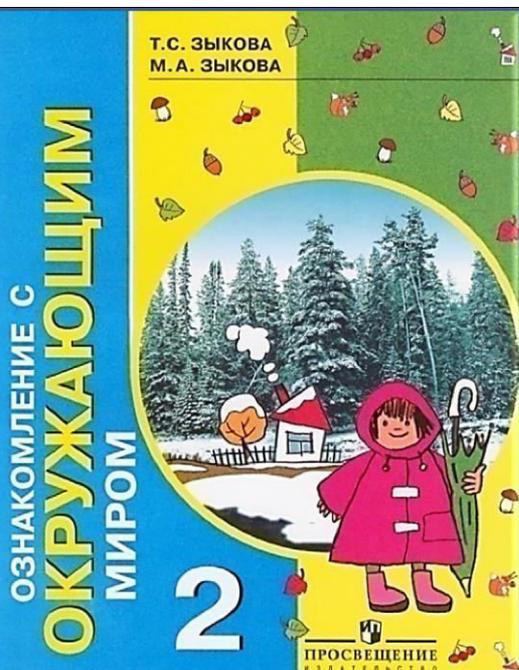
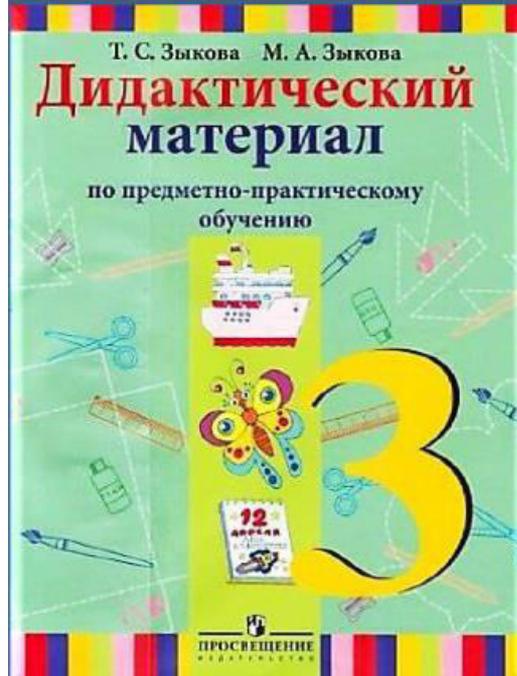
Учебник

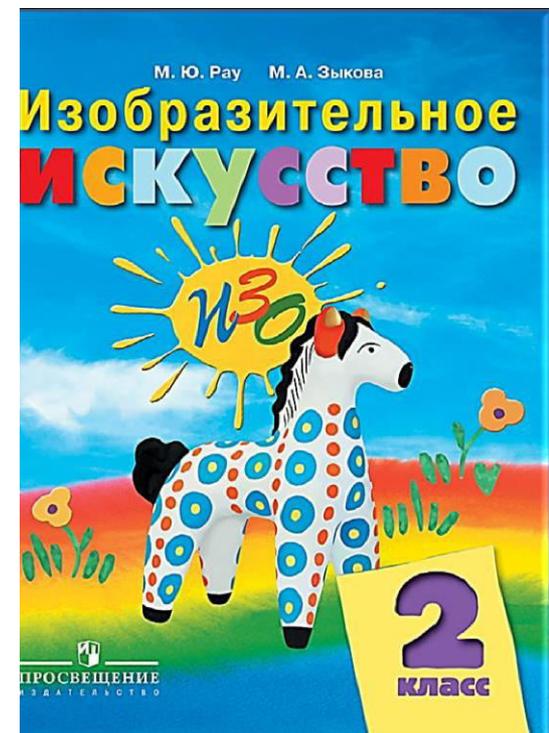
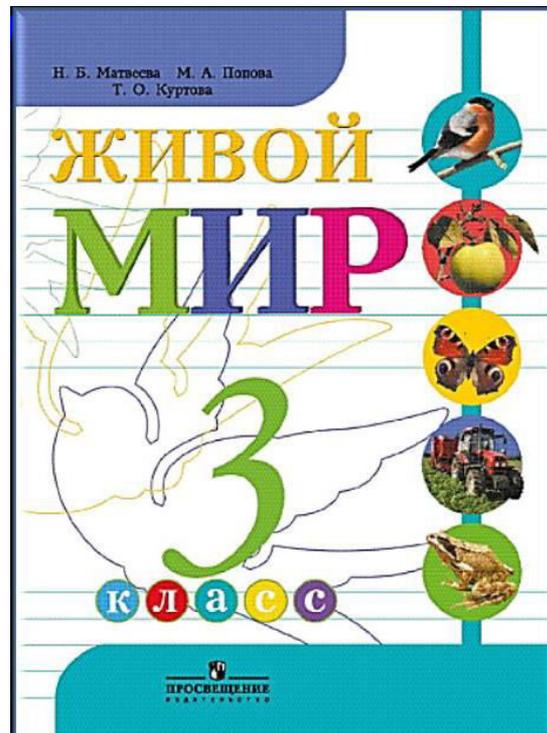
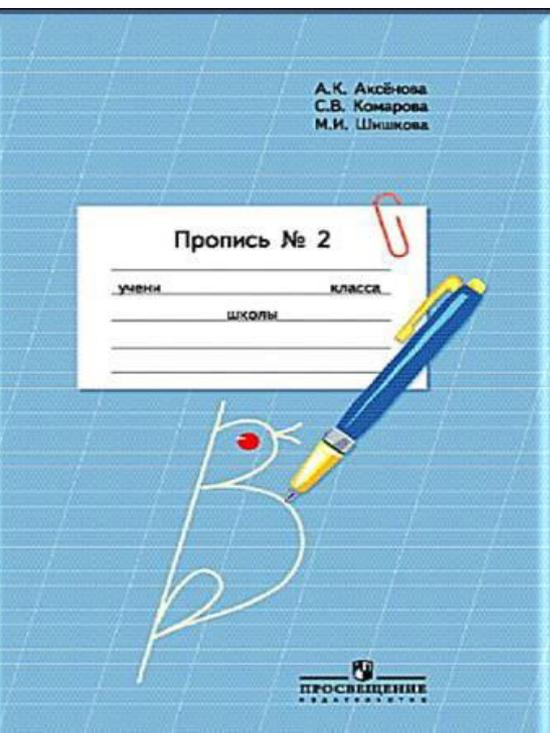
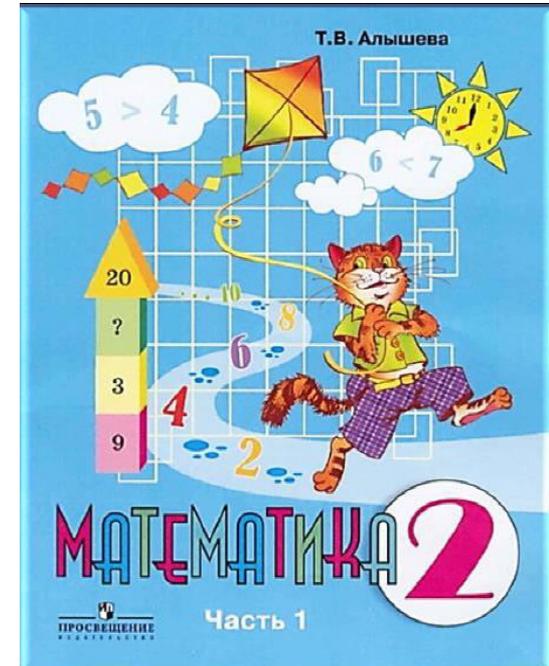
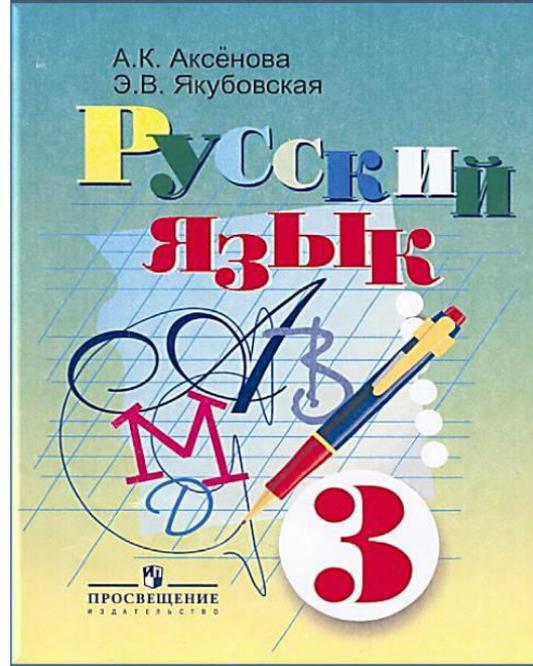
Учебник в электронной форме

Рабочая тетрадь

Методическое пособие









Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС

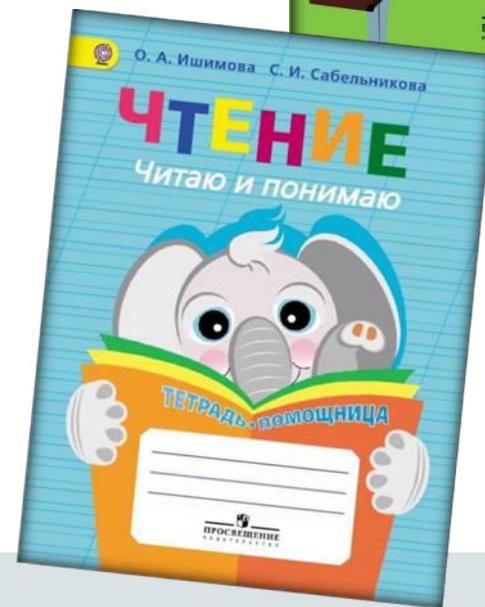
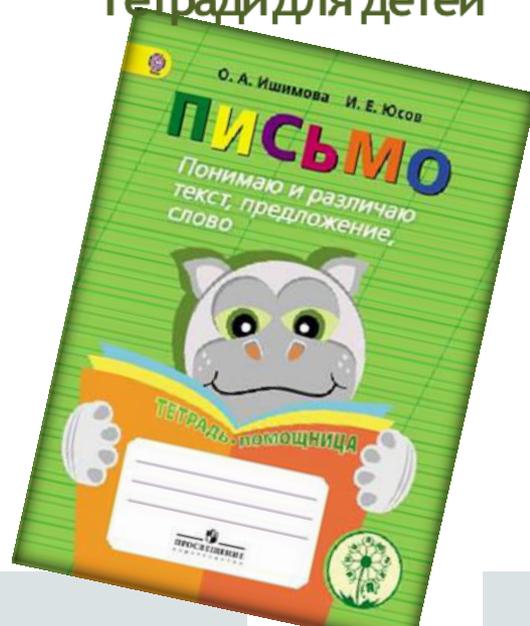
Авторы: О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова

Программно-методические материалы

Содержат:

- описание этапов коррекционно-педагогической работы;
- тематическое планирование по развитию речи и письму;
- методические рекомендации к занятиям;
- планируемые результаты и систему оценок результатов;
- условия реализации коррекционно- педагогической работы;
- описание диагностических методик.

Тетради для детей



«Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья»

интернет-магазин <https://shop.prosv.ru/>

- В пособиях о каждой группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учитель найдёт:
- **характеристику психофизиологических особенностей детей;**
- **описание особых образовательных потребностей детей;**
- **возможные образовательные маршруты;**
- **организационные и методические рекомендации для включения ребёнка в образовательный процесс, для его успешной коммуникации и сотрудничества со взрослыми и детьми;**
- **дополнительные списки учебно-методической литературы.**

85!
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО





/ О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой^[1], которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

/ ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

/ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

/ АРХИВ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15



/ О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой ^[1], которая ведется на электронном носителе. Система функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивая ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

/ ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

/ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

/ АРХИВ ОСНОВНЫХ
ПРОГРАММ

Комплект
 примерных рабочих программ
 для 1 и 1 дополнительного
 классов по отдельным
 учебным предметам
 и коррекционным курсам
 для обучающихся с задержкой
 психического развития

Название файла	Скачивания		Реквизиты решения федерального учебно- методического объединения по общему образованию
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17



**Муниципальное казенное
учреждение муниципального образования город Краснодар**



Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»

Тема: Специальные средства обучения

Гроздова Лариса Геннадьевна
методист
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
МКУ ЦППМСП «Детство» г. Краснодар