

**Технология разработки
коррекционно-развивающей
программы для обучающихся с ОВЗ**

Азлецкая Елена Николаевна,
доцент, канд. психол. наук, доцент

ФГОС НОО ОВЗ

II Требования к структуре АООП НОО

п. 2.8 АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный

Содержательный раздел ... включает следующие программы:

- *программу формирования универсальных учебных действий программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;*
- *программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;*
- *программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;*
- **программу коррекционной работы;**
- *программу внеурочной деятельности.*

Программа коррекционной работы должна быть направлена

на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 2.9.8

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 2.9.8.

Конкретизация КП в части обеспечения и содержания в Приложении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

2.9.8. Программа коррекционной работы*(7)

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

Программа коррекционной работы должна содержать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

ФГОС НОО п. 32.4 (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении ФГОС ООО”)

Программа коррекционной работы должна обеспечивать

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

ФГОС НОО п. 32.4 (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “**Об утверждении ФГОС ООО**”)

Программа коррекционной работы

- вариативна по форме и по содержанию
- непрерывна и преемственна с другими уровнями образования
- разрабатывается на период освоения программы определенного уровня

Программа коррекционной работы должна содержать:

1. Пояснительную записку
2. Цели и задачи коррекционной работы
3. Принципы коррекционной работы
4. Основные направления коррекционной работы
5. Этапы реализации программы коррекционной работы
6. Структуру и содержание коррекционной работы
7. Механизм реализации программы коррекционной работы
8. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы
9. Планируемые результаты
10. Мониторинг результатов

Пояснительная записка

- решаемая проблема и актуальность программы;
- направленность программы;
- нормативно-правовая база;
- адресат;
- продолжительность реализации программы.

При формулировке коррекционных целей и задач необходимо иметь в виду, что они должны:

- Цель программы – формулируется в зависимости от того, на какую сферу психической деятельности, на формирование каких функций, процессов, состояний, вида деятельности направлено коррекционное воздействие, какого результата планирует достичь педагог-психолог.
- формулироваться в позитивной форме;
- быть реалистичны и соотноситься с продолжительностью коррекционной работы;
- быть привлекательны и оптимистичны, вызывать желание и стремление у ребенка их достигнуть;
- учитывать индивидуальные и психологические возможности ребенка, коррелировать с существующими социально-педагогическими условиями и микросоциумом обучающегося;
- Задачи программы – конкретизируют цель программы

Пример

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК));
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития
- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество

Основные направления коррекционной работы

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Пример

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогической диагностики с целью выявления особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий, а также выбора индивидуального образовательного маршрута (при необходимости).

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогов, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за обучающимся во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями),
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации.

Пример

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся, организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья групповых и индивидуальных психо-коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- организацию и проведение специалистами нетрадиционных методов психокоррекции.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование, проектная деятельность и др.).

Этапы

Этапы психолого-педагогической коррекции – отражают динамику психокоррекционного процесса, относительно законченные периоды, в течение которых реализуются те или иные задачи.

Пример этапов реализации программы коррекционной работы

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является:
 - оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;
 - оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Структура и содержание программы

- Тематический план занятий

| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|------|--------------|--------------|
| | | |

- Календарный план

| № занятия | Дата проведения | Тема занятия | Цель занятия | Содержание занятия (план) |
|-----------|-----------------|--------------|--------------|---------------------------|
| | | | | |

- **Содержательная часть включает в себя конспекты занятий.** Конспекты коррекционно-развивающих занятий должны быть приложены к психокоррекционной программе, цели, задачи, упражнения и техники, предусмотренные в конспектах занятий не должны рассогласовываться с содержанием психокоррекционной программы. Описание каждого занятия осуществляется по схеме:
 - название занятия;
 - цели и задачи занятия;
 - оборудование, необходимое в осуществлении занятия;
 - описание вводной части занятия;
 - описание основной части занятия;
 - описание заключительной части занятия;
 - контрольные вопросы участникам программы

Механизм реализации программы коррекционной работы (пример)

- Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое и педагогическое сопровождение.
- Механизм реализации:
 - Коррекционные группы
 - Индивидуальный и дифференцированный подход
 - Индивидуальное обучение (обучение на дому)
- Социальное партнерство:
 - Городская психолого-медико-педагогическая комиссия
 - Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

- Психолого-педагогическое обеспечение
- Программно-методическое обеспечение
- Кадровое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Информационное обеспечение

Пример

- Психолого-педагогическое обеспечение:
 - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК, обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса);
 - учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
 - обеспечение специализированных условий (разработка комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);
 - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
 - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
 - оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
 - обеспечение участия всех обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий

Пример

- Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога, и др.

- Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы коррекционной работы необходимо оборудование кабинета интерактивной доской для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, обеспечение стандартизированными компьютерными методиками для своевременного выявления обучающихся с ОВЗ, создание кабинета коррекционной работы с использованием современных технологий.

- Информационное обеспечение

Создание системы широкого доступа обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио - и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

- ❑ Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС
- ❑ Результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ

Пример

- Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ являются:
 - сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП НОО (по результатам психологического мониторинга);
 - успешное освоение всеми обучающимися АООП НОО (по результатам педагогического мониторинга), а также освоение детьми жизненно значимых компетенций;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - овладение навыками коммуникации;
 - дифференциация и осмысление картины мира и ее временно пространственной организации;
 - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- Личностные результаты:
 - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др);
 - достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
 - возможность самоактуализации и саморазвития.
- Метапредметные результаты:
 - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
 - освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;
 - сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение

Еще примеры

- Оптимизация возможностей детей с ОВЗ
- Сглаживание отклонений и нарушений в развитии
- Позитивное отношение к себе и окружающим, принятие себя как личности
- Высокая учебная мотивации, положительное отношение к школе в целом
- Сформированные коммуникативные связи, умение устанавливать дружеские взаимоотношения
- Сформированная способность преодолевать трудности
- Способность к волевому контролю
- Личностный рост
- Усвоение учащимися учебного материала.
- Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.

Мониторинг результатов коррекционной работы

- ❑ Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям психологического-педагогического мониторинга. В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.
- ❑ Отслеживается динамика психических процессов
- ❑ Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с другими обучающимися

**Системы оценки результативности
коррекционной работы по основным
направлениям работы включает:**

- разработанные контрольно-измерительные материалы;
- использование разнообразных форм учета результативности коррекционной работы.

- Оценка личностных - оценка продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями.
- Оценка метапредметных результатов - оценка продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.
- Достижение метапредметных результатов оценивается при выполнении комплекса диагностических методик.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стандартизированные письменные и устные работы,
- проекты,
- практические работы,
- творческие работы,
- самоанализ и самооценка,
- наблюдения,
- портфолио и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ ежегодно отмечаются в индивидуальных образовательных маршрутах каждого обучающегося.

Комплекс диагностических методик

Перечень диагностических методик мониторинга оценки результативности коррекционной работы

| № п/п | Название средства (методики, метода и т.п.) | Источник (с эл. ссылкой при наличии) / Автор(ы) | Возрастные границы применения | Цель применения |
|-------|---|---|-------------------------------|-----------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Формы коррекционно-развивающей работы

(в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем) :

| Категория детей | Виды коррекционно-развивающих занятий |
|---|--|
| Дети с ОВЗ обучающиеся в классе | Индивидуально-групповые коррекционные занятия |
| Дети с ОВЗ обучающиеся на дому | Индивидуальные коррекционные занятия. Участие во внеурочной жизни школы. |
| Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля | Щадящий режим (при необходимости). Индивидуально-групповые коррекционные занятия |
| Дети с нарушениями в письменной и устной речи | Индивидуально-групповые коррекционные занятия |
| Дети-инвалиды (в соответствии с ИПР) | Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы |
| | Диагностический минимум Индивидуальная диагностика (специалистами) Консультации для педагогов, обучающихся и родителей Развивающая и коррекционная работа Итоговая диагностика |

ВАЖНО!!! Коррекционная работа обучающихся с ОВЗ обеспечиваются:

- специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом),
- регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом.
- реализуется преимущественно во внеурочной деятельности