

Тест по определению склонности учителя к работе с одарёнными детьми

(см. Доровской, А.И. Сто советов по развитию одарённости детей. Родителям, воспитателям, учителям. / А.И. Доровской. - М., Российское педагогическое агентство, 1997. - 309 с.)

Выберите один из предложенных вариантов ответов.

1. Считаете ли Вы, что современные формы и методы работы с одарёнными детьми могут быть улучшены?

А. Да

Б. Нет, они и так достаточно хороши.

В. Да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы не очень.

2. Уверены ли Вы, что сами можете участвовать в изменении работы с одарёнными детьми?

А. Да, в большинстве случаев.

Б. Нет.

В. Да, в некоторых случаях.

3. Возможно ли, что некоторые из Ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одарённых детей?

А. Да

Б. Да, при благоприятных обстоятельствах.

В. Лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли Вы, что в недалёкой перспективе будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании одарённых детей?

А. Да. Наверняка.

Б. Это маловероятно.

В. Возможно.

5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли Вы, что осуществите свой замысел, помогающий положению дел?

А. Да

Б. Часто думаю, что не сумею.

В. Да, часто.

6. Испытываете ли Вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?

А. Да, это меня привлекает.

Б. Нет, меня это не привлекает.

В. Всё зависит от востребованности таких людей в обществе.

7. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей. Испытываете ли Вы удовлетворение в этом?

А. Да

Б. Удовлетворяюсь лишь тем, что есть.

В. Нет, так как считаю слабой систему стимулирования.

8. Если проблема не решена, но её решение Вас волнует, хотите ли Вы отыскать тот теоретический материал, который поможет решить проблему?

А. Да

Б. Нет, достаточно знаний передового опыта.

В. Нет.

9. Когда Вы испытываете педагогические срывы, то:

А. Продолжаете упорствовать в начинании нового дела.

Б. Махнёте рукой на затеи.

В. Продолжите делать своё дело.

10. Воспринимаете ли Вы критику в свой адрес легко и без обид?

А. Да

Б. Не совсем легко.

В. Болезненно.

11. Когда Вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли Вы в то же самое время его подбодрить?

А. Не всегда.

Б. При хорошем настроении.

В. В основном стараюсь это делать.

12. Можете ли Вы сразу вспомнить в подробностях беседу с интересным человеком?

А. Да, конечно.

Б. Запоминаю только то, что меня интересует.

В. Всего вспомнить не могу.

13. Когда Вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли Вы его повторить в сходной ситуации?

А. Да, без затруднений.

Б. Да, если этот термин легко запомнить.

В. Нет.

14. Учащийся задаёт Вам сложный вопрос на «запретную» тему. Ваши действия.

А. Вы уклоняетесь от ответа.

Б. Вы тактично переносите ответ на другое время.

В. Вы пытаетесь отвечать.

15. У Вас есть своё основное кредо в профессиональной деятельности. Когда Вы его защищаете, то:

А. Можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы оппонентов.

Б. Останетесь на своих позициях, какие бы аргументы ни выдвигали.

В. Измените свои мнения, если давление будет очень мощным.

16. На уроках по моему предмету мне импонируют следующие ответы учащихся:

А. Средний.

Б. Достаточный.

В. Оригинальный.

17. Во время отдыха Вы предпочитаете:

А. Решать проблемы, связанные с работой.

Б. Почитать интересную книгу.

В. Погрузиться в мир Ваших любимых увлечений.

18. Вы занимаетесь разработкой нового урока. Решаете прекратить это дело, если:

А. По Вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения.

Б. Вы более или менее довольны.

В. Вам ещё не всё удалось сделать, но есть и другие дела.

Подсчитайте баллы, которые Вы набрали, следующим образом:

За ответ А-3. За ответ Б-1. За ответ В-2.

Результаты:

49 и более баллов: Вы имеете большую склонность к работе с одарёнными детьми. У Вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

От 24 до 48 баллов. У вас есть склонности к работе с одарёнными детьми, но они требуют ваших дополнительных желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

23 и менее баллов. Склонностей к работе с одарёнными детьми, конечно, маловато. В большей мере Вы сами не проявляете к этому «особого рвения». Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.