

«Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

Функции тьютора в образовательной организации»





Право на равенство возможностей, на полноценное участие в жизни общества, право на образование и социальную защиту - главные проблемы современного мира.

По экспертным оценкам ООН к началу XXI в. в мире насчитывалось 200 млн. детей с умственными и физическими недостатками и лишь около 2% из них получали необходимую помощь.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем

Администрация и педагоги обычных школ **принимают детей с особыми образовательными потребностями** независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Задачи инклюзивного образования

Создание общего образовательного пространства максимально комфортного для всех учащихся;

Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

Психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;

Развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является

система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ.

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - **ФЗ № 273**), **регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование** и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления **создавать** необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

люди, имеющие физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности



Специальные условия



Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Фиксация специальных условий

Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ПМПК в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

- * В рекомендациях ПМПК должна быть определена:
- * - образовательная программа (основная образовательная программа начального, или основного, или среднего общего образования; вариант адаптированной основной образовательной программы начального, или основного, или среднего общего образования - ч. 2 ст. 79 ФЗ № 273; вариант адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью; адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, - п. 28 ст. 2 ФЗ № 273);
- * - форма получения образования;
- * - необходимость периода динамического наблюдения;
- * - направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофре-нопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог);
- * - условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.

Порядок приема детей на обучение

В соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ № 273 Минобрнауки России утверждены порядки организации и осуществления образовательной деятельности и устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в части получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- по основным общеобразовательным программам различного уровня и (или) направленности - **приказ Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- по дополнительным общеобразовательным программам - **приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

ФЗ № 273 выделил некоторые особенности при реализации вышеуказанных образовательных программ. **В частности, ч. 3 ст. 55** определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Следует отметить, что адаптированные основные общеобразовательные программы являются предметом государственной аккредитации.

Примерные адаптированные образовательные программы для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ размещены на электронном ресурсе: <http://fgosreestr.ru>

Обеспечение кадровых условий

Одно из основных направлений деятельности образовательной организации при внедрении ФГОС НОО ОВЗ.

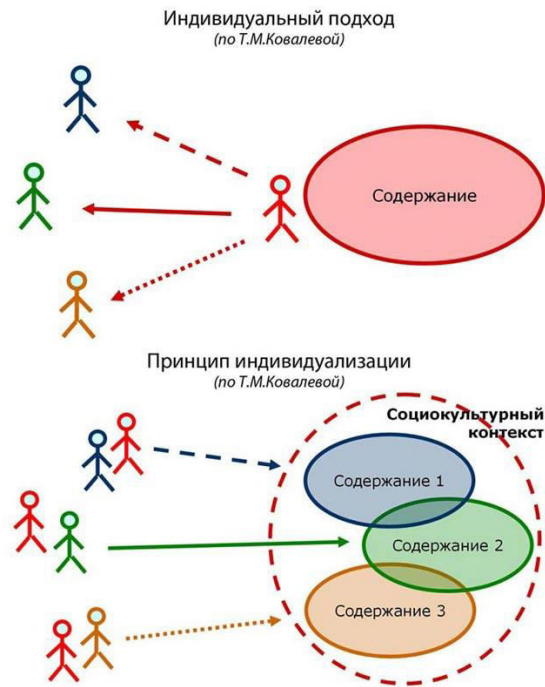
Решение данных вопросов прорабатывается с учетом **приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н** «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а также с учетом **приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н** «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Индивидуальный подход, и индивидуализация - это принципы, суть разных технологий обучения.

Индивидуальный подход хорошо известен в традиционной педагогике. Учитель, который обязан вложить в головы детей «академический» образовательный стандарт, и который видит, что дети, сидящие пред ним, разные, и по-разному информацию воспринимают и обрабатывают, - такой учитель пытается вложить каждому ученику единое учебное содержание определенным, этому ребенку подходящим способом.

В противовес этому подходу, принцип индивидуализации не предполагает ни единого, общего для всех, содержания, ни даже наличия традиционного учителя. Учитель останется, но изменится его функция: из заложника учебной программы, обучения стандартной информации в нестандартные головы, он превратится в наставника и со-творца индивидуальной образовательной программы учащегося.

Отсюда понятие «тьютор».



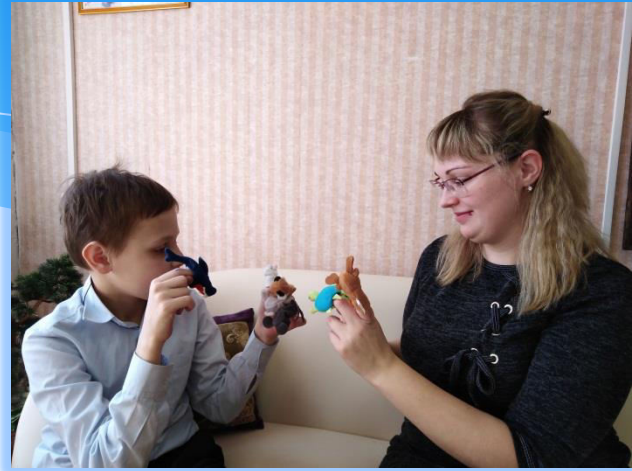


**«В российском образовании
произойдет довольно крупное событие.**

**В школах появится еще одна
должность – тьютор... »**

**член-корреспондент РАН,
ген. директор "Издательство Просвещение"
Александр Кондаков
17 мая 2008**

Тьютор -ЭТО



- Наставник

- Посредник

-Человек, который научит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи)

-Позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск

-Культура, формировавшаяся в истории параллельно культуре преподавания и обучения

Нормативные акты

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».**
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Министерства образования и науки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования“.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- ❖ **область компетенции А:** моделировать комплексные программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения;
- ❖ **область компетенции В:** внедрять в образовательный процесс ОУ комплексные программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения и инновационные образовательные технологии;
- ❖ **область компетенции С:** реализовывать на практике комплексные программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения, способствовать их распространению в педагогическом сообществе.

УМЕНИЯ

- а) проектировать содержание,** тематику комплексных программ реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения;
- б) разрабатывать планы учебных занятий и сценарии внешкольных,** воспитательных мероприятий в рамках реализации комплексных программ реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения;
- в) внедрять в образовательный процесс ОУ комплексные программы реабилитации** ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от характера ограничений) в условиях интегрированного обучения.

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

- 1.Тьютор может создавать условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий).**
- 2.Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.**
- 3.Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.**
- 4.Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования.**
- 5.Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.**
- 6.Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона.**
- 7.Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения.**
- 8.Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы.**
- 9.Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения).**

Тьютор должен знать

- основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии;
- психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию;
- методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику;
- теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся;
- технологии открытого образования и тьюторские технологии;
- методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими).

Главная организационная трудность

ЧТО ДЕЛАЕТ АССИСТЕНТ?

- **Оказывает** необходимую техническую помощь
- **Проводит** групповые и индивидуальные коррекционные занятия
- **Обеспечивает** доступ ученика в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность
- **Выполняет** другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ЧТО ДЕЛАЕТ ТЬЮТОР?

- **Организует**
- **Координирует**
- **Распределяет**
- **Координирует**
- **Выбирает**
- **Создает условия**

ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТОВ



РЕЧЕВАЯ СРЕДА



Занятия по развитию речи глухих детей с использованием верботонального метода стали намного эффективнее





Тест

Соотнесите функции тьютора со своими возможностями. Поставьте себе оценку (один пункт – 10 баллов) за умение осуществлять перечисленные функции:

- 1) мотивация
- 2) целеполагание
- 3) планирование
- 4) коммуникация
- 5) контроль
- 6) диагностика
- 7) рефлексия
- 8) методическая
- 9) управленческая
- 10) коррекция

Результаты теста

90-100 баллов. Вы настоящий тьютор. Вам стоит познакомиться с технологиями сопровождения.

40-80 баллов. Прежде чем использовать что-то новое, вы привыкли во всем досконально разбираться. Изучите технологию.

10-30 баллов. Ваш огромный педагогический опыт не позволяет вам оказывать предпочтение этой технологии.

Спасибо за внимание!

