

## Варианты логопедических заключений при обследовании обучающихся школьного возраста

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>1 класс<br/>I полугодие</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск формирования нарушений процессов чтения и письма, обусловленные некомпенсированным ОНР (III уровень), ФФН, ФН, лексико-грамматическим недоразвитием речи.</li> <li>• Трудности в овладении письмом и чтением.</li> <li>• ФФН – несформированность процессов восприятия звуков речи.</li> <li>• ФФН – незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков.</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>1 класс<br/>II полугодие</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушение формирования процессов письма, обусловленное недостаточной сформированностью звукового анализа и синтеза.</li> <li>• Задержка формирования письменной речи, обусловленная недоразвитием средств языка.</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>2 класс</b></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Несформированность процессов чтения и письма, обусловленные некомпенсированным ОНР III уровня.</li> <li>• Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Дислексия, дисграфия (виды).</li> <li>• Нарушение процессов формирования чтения и письма (смешанная форма дисграфии, дизорфография), обусловленное билингвизмом.</li> <li>• Специфическое нарушение речи у обучающихся с РАС. Специфические трудности овладения процессами письма и чтения (на уровне осмысления).</li> <li>• Нарушение коммуникативно-познавательной функции речи в структуре первичного дефекта (РАС). Особенности формирования рецептивной речи.</li> <li>• Нарушение формирования письменной речи (указать формы дисграфии, дислексии в структуре первичного дефекта (ДЦП) на фоне несформированности зрительно-моторных и оптико-пространственных систем.</li> <li>• Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.</li> <li>• Заикание тоно-клонического типа, артикуляторно-дыхательной формы, выраженное в средней степени тяжести. Невротическая форма заикания (трудности в овладении навыками письма).</li> <li>• Заикание тоно-клонического типа, дыхательно-артикуляторно-голосовой формы в легкой степени тяжести, неврозоподобная форма заикания, ФФНР, стертая дизартрия (трудности в овладении письмом и чтением).</li> <li>• Нарушение темпа, ритма, плавности речи у ребенка с</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | заиканием, логоневрозом, тахилалией (увеличение темпа речи), брадилалией (замедление темпа речи полтерн (спотыкание) (указать трудности в овладении чтением и письмом).  |
| <b>3 класс<br/>ЗПР</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Несформированность языковых и речевых средств языка, вид дисграфии, дислексии.</li> <li>• Нарушение письма, обусловленное нарушением различных форм языкового анализа и синтеза.</li> <li>• Недостаточная сформированность средств языка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи (семантическая дислексия, аграмматическая дисграфия).</li> <li>• Нарушение письма, обусловленное нечеткостью слухового восприятия и слуховых представлений о звуках (ФФН).</li> <li>• Нарушение чтения и письма, обусловленное недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений.</li> </ul>  |
| <b>4,5,6,7 классы</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Несформированность языковых и речевых средств языка. Дизорфография (указать вид: морфологическая, синтаксическая, смешанная) в сочетании с элементами дисграфии или без них.</li> <li>• Нарушение чтения и письма, обусловленное несформированностью морфологического анализа и синтеза.</li> <li>• Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью фонематического и лексико-грамматического строя речи при ЗПР.</li> </ul>   |
| <b>Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Несформированность языковых средств общения на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи у ребенка с интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>• Нарушение коммуникативно-познавательной функции речи у ребенка с РАС.</li> <li>• Недостаточная сформированность связной речи, нарушение сложных форм словообразования. Выраженные нарушения письменной речи.</li> <li>• Системное недоразвитие речи тяжелой степени выраженности. Дизартрия. Трудности в овладении чтением и письмом.</li> <li>• Системное недоразвитие речи средней степени тяжести. Сложная форма дисграфии (указать формы).</li> <li>• Системное недоразвитие речи легкой степени при УО. Механическая дислалия, аграмматическая дислексия и дисграфия.</li> </ul> |
| <b>9 класс<br/>ЗПР</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная сформированность средств языка на уровне письменной речи. Дизорфография.</li> </ul>   |