

## Возрастные особенности дошкольника

Дошкольный возраст делится на несколько более мелких этапов: младший, средний, старший дошкольный возраст. В дошкольных учреждениях согласно этой периодизации образованы возрастные группы.

Начало дошкольного возраста принято соотносить с кризисом 3 лет.

К этому времени, если развитие и воспитание в раннем возрасте проходило нормально, ребенок вырастает примерно до 90 – 100 см, увеличивается в весе (примерно 13 – 16 кг). Он становится более ловким, легко бегает, прыгает, правда сразу на двух ногах и не очень высоко, мяч ловит сразу двумя руками и крепко прижимает его к груди, физически крепок, его движения отличаются большей координацией и уверенностью.

Физическое развитие ребенка по-прежнему связано с умственным развитием.

В дошкольном возрасте физическое развитие становится необходимым условием, фоном, на котором успешно происходит разностороннее развитие ребенка. А вот умственное, эстетическое, нравственное, т.е. сугубо социальное, развитие набирает высокий темп.

В этот период активно развиваются память, мышление, речь, воображение.

При хорошо организованной педагогической работе дети овладевают понятиями, приобретают способность к умозаключениям, обобщениям. Живость ума, любознательность, хорошая память позволяют дошкольнику без особого труда накапливать такую массу информации, которая в последующие периоды жизни вряд ли повторится. Более того, дети демонстрируют способность усваивать не только разрозненные знания, но и систему знаний. Мышление детей конкр

етно, считают ученые, если им даются конкретные, отрывочные, разрозненные знания. Но если давать знания о простейших связях и зависимостях, дошкольники не только усваивают их, но и используют в своих рассуждениях, умозаключениях. Любознательность стимулирует ребенка к исследовательской деятельности, экспериментированию к обращениям с вопросами к взрослым.

По характеру вопросов можно судить, на каком уровне развития находится ребенок. Первые вопросы дошкольника связаны с желанием обозначить окружающий его

мир. Поэтому вопросы детей чаще всего начинаются с вопросительного слова («Что, кто это?», «Как это называется?»). Подобные вопросы, конечно, возникают и позднее при встрече с каждым новым предметом, явлением, объектом. Но в это время-период «Что и Кто» – еще нет вопросов, касающихся причинных связей и зависимостей.

И лишь позже, примерно в 4 – 5

лет, появляются вопросы с важным вопросительным словом как? («Как это сделать?») и, наконец, со словом почему?

(«Почему солнце светит?», «Почему девочка плачет?», «Почему вода в море соленая?» и

т.п.) От тысяч «Почему?» взрослые устают, но эти вопросы свидетельствуют о пытливости детского ума,

о желании ребенка познавать. Если же взрослые не реагируют должным образом на его вопросы, познавательный интерес постепенно снижается и сменяется безразличием. Однако замечательной особенностью дошкольного детства является то, что интерес к познанию, любознательность носят достаточно устойчивый характер.

Среди объектов социального мира, которые познает ребенок, находится он сам. Дошкольник проявляет интерес к себе, к своему организму, к своему полу, к своим чувствам, переживаниям.

Психологи называют это развитие самосознания. К 5-6

годам ребенок уже довольно много знает о себе, умеет управлять

собственными чувствами и поведением, и это способствует появлению произвольности поведения. В дошкольном возрасте у ребенка развивается воображение. Материалом для воображения служат знания об окружающем, которые он приобретает.

Дети активно расширяют собственный запас слов, задумываются над их значением, пытаются объяснить смысл новых для них слов: («Что такое абжур? Это человек, которого обожают?»), «И почему она такая горячая – все горюет и горюет?»). Словообразование, свойственное дошкольнику 4 – 5 лет, служит показателем нормального развития и в то же время свидетельствует о присутствии творческого начала. Достижением дошкольного возраста является развитие разных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает развиваться учебная деятельность.

Конечно, главной, ведущей деятельностью является игра. По сравнению с тем, как играл ребенок в раннем возрасте, можно отметить, что игра стала разнообразнее по сюжету, по ролям. Теперь она гораздо длительнее. Ребенок отражает в игре не только то, что видит непосредственно в своем окружении, но и то, о чем ему читали, что он услышал от сверстников и старших детей и т.п. Игра удовлетворяет потребность детей в познании мира взрослых и дает возможность выражать свои чувства. Появляется интерес к умственному труду.

Существенно изменяются отношения со сверстниками. Дети начинают ценить общество друг друга за возможность вместе играть, делиться мыслями, впечатлениями. Они учатся справедливо решать конфликты; проявляют друг к другу доброжелательность. Возникает дружба. Развивается чувство собственного достоинства, которое иногда проявляется в повышенной обидчивости и порой служит причиной ссор между детьми. Но, в то же время, это важное чувство, которое сослужит ребенку хорошую службу в старшем возрасте.

Ребенок-дошкольник, как правило, оптимистичен и весел. Взрослея, становится все более самостоятельным, у него формируется способность к проявлению волевых усилий. Дошкольник осваивает формы выражения своего отношения к взрослым и детям. У него ярче и осознаннее проявляется привязанность к близким людям, к своей семье. Возникает новая форма общения, которую психологи называют «вне ситуативно-личностной». Ребенок начинает ориентироваться на других людей, на ценности в их мире. Усваивает нормы поведения и взаимоотношений.

К концу дошкольного возраста социальный опыт ребенка «многоцветен», и в нем отражается характер воспитания первых лет жизни. Дошкольник остается открытым добру, а его отрицательные проявления пока еще не носят неизменно устойчивой формы.

При подготовке материала использованы учебные пособия С.А. Козловой, Т.А. Куликовой, А.В.Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д.Кошелевой.

Федоренко С.Ю., педагог-психолог