

Возрастные особенности мотивации школьников

	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
Характеристика возраста	<p>К началу обучения в школе у ребенка складывается достаточно сильная мотивация к обучению. Мотивы дошкольников выражаются в формуле «стремление к положению школьника». У ребенка ярко проявляется потребность посещать школу, носить форму, ранец, выполнять общественные поручения в классе. Иными словами, у него проявляется потребность занять новое положение среди окружающих. Психологи называют это «субъективной готовностью к школе». Но существует и «объективная готовность» — это тот уровень знаний и умений, с которыми ребенок приходит в школу. У современного семилетнего ребенка уровень субъективной готовности к школе несколько снижен, а уровень объективной готовности повышен. Все это значительно усложняет работу по формированию мотивации учения в младшем школьном возрасте.</p>	<p>В подростковом возрасте укрепляются широкие познавательные мотивы, интерес к новым знаниям. У большинства подростков интерес к фактам дополняется интересом к закономерностям. Характерен интерес к способам приобретения знаний. Это основывается на стремлении ребенка быть взрослым. Развиваются мотивы самообразования. Но самые существенные сдвиги происходят в социальных мотивах подростков. Как отмечал В.А.Сухомлинский, главное в подростковом возрасте состоит в том, что школьник становится гражданином. Он стремится занять позицию «взрослого человека» в отношениях с окружающими, желает понять другого человека и быть понятым, ищет контакты с другими людьми. В этом возрасте ребенок вплотную подходит к осознанию своих мотивов учения и поведения.</p>	<p>У старших школьников главными становятся мотивы, определяемые представлениями о своем будущем. В этом возрасте отмечается большая избирательность познавательных мотивов, которая продиктована выбором профессии. Происходит рождение новых мотивов — профессиональных. Они и начинают преобладать. Усиливается интерес к выбору способа действий с учебным предметом, к методам теоретического и творческого мышления. Существенно развиваются мотивы самообразования. Очень возрастает роль широких социальных мотивов, однако не у всех школьников. У значительной части проявляются элементы социальной незрелости, иждивенчества и потребительства. Большую роль играют мотивы отношений со сверстниками и учителями: старшеклассники болезненно реагируют на неприятие себя в коллективе, стабилизируются отношения с учителями. Вместе с тем возрастает требовательность и критичность к учителю и его оценке. В целом в этом возрасте наблюдается общее положительное отношение к учению.</p>
Факторы, благоприятствующие мотивации («Что способствует учению?») (мотивация)	<ul style="list-style-type: none"> - положительное в целом отношение ребенка к школе; - широта его интересов; - любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> - потребность во взрослости; - общая активность подростка, его готовность включаться в разные виды деятельности со взрослыми и детьми; - стремление подростка осознать себя как личность, потребность в самоутверждении и самовыражении; - стремление к самостоятельности; - увеличение широты и разнообразия интересов, их дифференцированность; - возрастная устойчивость интересов; - развитие специальных способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в жизненном самоопределении и обращенность планов в будущее, осмысление с этих позиций настоящего; - становление социальных мотивов гражданского долга; - тенденция к осознанию школьником своего мировоззрения; - потребность в осознании себя как целостной личности. оценке своих возможностей в выборе профессии, в осознании своей жизненной позиции; - необходимость самоограничения; - становление целеполагания; - интерес ко всем формам самообразования; - избирательность познавательных мотивов, диктуемая выбором профессии; - устойчивость интересов, их относительная независимость от мнения окружающих.

<p>учения?») мешает мотивации учения («Что мешает мотивации учения?»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативность и неустойчивость интересов. Без поддержки учителя они немедленно угасают; - малоосознанность интересов. Младший школьник не знает, что ему нравится в предмете и не может этого объяснить; - слабая обобщенность интересов; - все интересы ориентированы чаще всего только на результат учения, но не на способы учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - подросток не принимает на веру мнение и оценки учителя; - негативизм в оценках; - внешнее безразличие к оценке и мнению учителя - отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, воспроизводящим видам работы; - непонимание связи учебных предметов с возможностью их использования в будущем; - избирательный интерес к учебным предметам; - поверхностность и разбросанность интересов; - неустойчивость интересов. 	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к одним предметам в ущерб другим; - неудовлетворенность однообразием форм учебных занятий, отсутствием творческих и проблемно-поисковых форм учебной деятельности; - отрицательное отношение к формам жесткого контроля со стороны учителя; - сохранение ситуативных мотивов выбора жизненного пути; - недостаточная устойчивость социальных мотивов долга при столкновении с препятствиями на пути их реализации
---	---	---	--