

# **ВВЕДЕНИЕ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Директор**

**ГБОУ школа № 21**

**Литвиненко Э.Р.**

# Дети с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению обычных образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ



- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**(приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014 г.).**

- 1) глухих,
- 2) слабослышащих и позднооглохших,
- 3) слепых,
- 4) слабовидящих,
- 5) с тяжелыми нарушениями речи,
- 6) с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- 7) с задержкой психического развития,
- 8) с расстройствами аутистического спектра

- **Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.).**

<b>Категории детей с ОВЗ</b>	<b>Варианты</b>
Глухие обучающиеся	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие	2.1, 2.2, 2.3
Слепые обучающиеся	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие обучающиеся	4.1, 4.2, 4.3
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1,6.2,6.3,6.4
Обучающиеся с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1,8.2,8.3,8.4
Дети с УО, интеллектуальными нарушениями	ФГОС ОВЗ вариант 1 и 2



# **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Нормативно-  
правовая база**

**Положения**

**Приказы**

**Договор с родителями**

**Кадровое и  
информационное  
обеспечение**

**Профподготовка**

**Разъяснение**

**Информирование на  
сайте ОО**

# Адаптированная основная образовательная программа

- это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

# Адаптированная основная образовательная программа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть

ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ПРОГРАММА БУД

Коррекционная работа

Внеурочная деятельность

ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ

**Освоение адаптированной основной образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов**

### ***Личностные результаты***

освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

### ***Предметные результаты***

освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.



# АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

## Достаточный уровень

освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

## Минимальный уровень

является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.



# СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся: разделы программы (должны совпадать с наименованиями разделов);
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.



# 2 вариант АООП

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Сроки	Планируемые результаты по ФГОС, определенные в СИПР		Формируемые базовые учебные действия (БУД) по СИПР	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Формы организации деятельности
				Личностные	Предметные				
1			1 неделя сентября						



**СанПин 2016 год  
№ 2.4.2.3286-15**

**Продолжительность  
учебных занятий  
40 минут.**

**Продолжительность  
рабочей недели –  
5 дней**

**Обучение проходит в  
одну смену.**

**в 1 -м классе  
используется  
«ступенчатый» режим  
обучения:**

**в первом полугодии (в  
сентябре, октябре - по 3  
урока в день по 35 минут  
(каждый)**

**в ноябре-декабре - по 4  
урока по 35 минут  
каждый; январь-май -  
по 4 урока по 40 минут  
(каждый)**

## Таблица-сетка часов учебного плана АООП I вариант для 1-х классов

Образовательные области	Число учебных часов в неделю		
	1д	1а	1б
<b>I. Обязательная часть</b>			
<b>Язык и речевая практика</b>			
Русский язык	2	3	3
Чтение	2	3	3
Речевая практика	3	2	2
<b>Математика</b>			
Математика	3	3	3
<b>Естествознание</b>			
Мир природы и человека	2	2	2
<b>Искусство</b>			
Музыка	2	2	2
Изобразительное искусство	2	1	1
<b>Физическая культура</b>			
Физическая культура	3	3	3
<b>Технологии</b>			
Ручной труд	2	2	2
<b>Итого: обязательная нагрузка учащихся</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	21
	-	-	-

## **Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

На обязательные индивидуальные и групповые занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс.

<b>КЛАСС</b>	<b>1д</b>	<b>1а</b>	<b>1б</b>
<b>III. Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия)	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Логопедические занятия	2	2	2
Ритмика	1	1	1
ЛФК	1	1	1
Коррекционные занятия (дефектолог)	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1
<b>IV. Внеурочная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Кубановедение	1	1	1
Азбука пешеходных наук	1	1	1
Чудеса своими руками	1	1	1
Азбука нравственности	1	1	1
<b>Всего к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

# **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Основными направлениями являются:**

- **Спортивно-оздоровительная деятельность**
- **Художественно – эстетическая деятельность**
- **Научно – познавательная деятельность**
- **Военно-патриотическая деятельность**
- **Общественно-полезная деятельность**
- **Проектная деятельность**

Для реализации используются **различные формы:** экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.



## 2 вариант АООП

обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

- Договор, заявление, рекомендации ПМПК, ИПР
- СИПР
- Возможные результаты формулируются на основе классификатора жизненных компетенций коллегиально, с участием родителей (законных представителей) ребенка, учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя

# Контингент делится на 3 типологические группы

- 1. Дети с тяжелыми нарушениями ОДФ, не передвигающиеся самостоятельно, требующие ухода
- 2. Дети с выраженными проблемами поведения, агрессии, требующие присмотра
- 3. Дети с УУО, ТУО, не требующих сопровождения.

# Структура СИПР

- общие сведения;
- характеристика на момент поступления;
- ИУП
- коррекционные предметы;
- условия реализации;
- внеурочная деятельность;
- специалисты;
- программа сотрудничества с семьей;
- ТСО;
- средства мониторинга и оценка динамики.

# Классификатор жизненных компетенций

- Самостоятельный прием пищи
- Самостоятельное мытье рук, умывание
- Самостоятельное одевание
- Самостоятельное раздевание
- Самостоятельное обувание с различением обуви по схеме тела
- Умение аккуратно складывать свои вещи в шкаф
- Самостоятельное пользование туалетом
- Ориентировка в схеме тела (показ)
- Соотнесение себя со своим именем
- Использование учебных предметов
- Различение предметов по форме (величине)
- Умение выполнять действие по подражанию
- Умение выполнять инструкции педагога



**На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:**

- 0** – отсутствие динамики или регресс.
- 1** – динамика в освоении минимум одной операции.
- 2** – минимальная динамика.
- 3** – средняя динамика.
- 4** – выраженная динамика.
- 5** – полное освоение действия.

## **МЕТОД ЭКСПЕРНОЙ ОЦЕНКИ**

**Состав** экспертной группы определяется образовательной организацией и включает:

- педагогических и медицинских работников**  
(учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача педиатра)
- родителей (законных представителей).**

**Спасибо за  
внимание!**



**shcola21.site**

**Т. 8-8612-68-61-36**