

Заключение
по результатам диагностики уровня
школьной мотивации учащихся 1 класса

Педагог-психолог: Погорелова Е.С.

Дата проведения диагностики: 19.09.2024 г.

Объект исследования: учащиеся 1 «Д» класса.

Количество обследуемых: 33 обучающихся.

Цель исследования: определить уровень школьной мотивации обучающихся 1 класса.

Методика оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании:

25-30 баллов – очень высокий уровень школьной мотивации;

15 – 19 баллов – средний уровень;

10 – 14 баллов – низкий уровень;

Ниже 10 баллов – очень низкий уровень.

Анализ результата обследования:

Очень высокий уровень школьной мотивации показали 13 (39 %) обучающихся. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Высокий уровень, хорошую школьную мотивацию – 12 (36 %) обучающихся. Данная категория детей успешно справляется с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Средний уровень школьной мотивации показали – 5 (15 %) обучающихся. Их характеризует положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу для общения с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради.

Низкий уровень, низкая школьная мотивация отмечается у 3 (9 %) обучающихся. Школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Вывод: в целом 25 (76 %) обучающихся 1-х классов показали очень высокий и высокий уровень школьной мотивации. 3 (9 %) обучающихся, показавшие низкий уровень школьной мотивации, нуждаются в психолого-педагогической коррекции.

Рекомендации:

Психологу: запланировать и провести коррекционно-развивающие занятия по повышению уровня школьной мотивации обучающихся, показавших низкий уровень школьной мотивации.

Классному руководителю необходимо:

- создать ситуацию успеха для обучающихся для роста уверенности в себе, своих силах;
- стараться во время урока чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь»;
- включать в урок игровые моменты (игра является мощным стимулом интереса к окружающей жизни;
- не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием (страх и напряжённость затрудняет процесс обучения, неудачи снижают уровень мотивации).

Родителям обучающихся с низким уровнем школьной мотивации для сохранения и повышения уровня школьной мотивации необходимо:

- проявлять интерес к учебной деятельности ребенка (беседовать об отношениях в школе, изучать учебники, читать книги ребенка и т.п.);
- не пугать ребенка трудностями учебной деятельности;
- не подменять собой учителя (требуя от ребенка больше, чем ему задано или переучивая его, давая противоречивые с учителем знания и умения);
- ожидания строить из реальных возможностей ребенка в учебной деятельности;
- контролировать режим дня (не более 2х часов подготовки уроков, либо с перерывом 30-40 мин. перед последующим временем умственной работы) и качество выполнения домашнего задания (совместно решать трудные ситуации, но не вместо ребенка);
- с уважением говорить о школе, учителях, одноклассниках в присутствии ребёнка и с ним;
- доброжелательно пояснять успехи и неудачи ребенка в учебной деятельности;
- обсуждать жизненные планы и мечты, определять их связь с результатом учебной деятельности;
- приводить ребенку примеры из реальной жизни о том, как успешная учебная деятельности дала возможность человеку быть достойным в обществе, уважаемым в деятельности, интересным в общении;
- личным примером стимулировать ребенка к познавательной активности (рассказывать об интересных и поучительных историях из своей школьной жизни, показывать сохранившиеся фотографии, грамоты, аттестаты и дипломы, интересоваться и сравнивать учебный материал прошлых и настоящих лет, подчеркивая значимость современной информации, покупайте и читайте новую литературу и т.п.);
- выслушивать мнения ребенка о школьной ситуации, постараться понять и эмоционально поддержать его (при ситуации, требующей найти выход, совместно его определить);
- создавать условия защищенности и любви для чувства уверенности и безопасности ребенка в учебной обстановке;

- посещать школу и учителей показывая ребенку заинтересованность в его учебных делах (успеваемости, общении, поведении);
- давать возможность ребенку общаться вне школы с одноклассниками, не запрещать общение с ними дома;
- быть постоянными в требованиях к ребенку, чтобы выработать у него привычку их соблюдать, а за нарушение определить (можно совместно с ребенком) наказание.

Педагог-психолог

Е.С. Погорелова

Директор МКУ РЦ «Детство»

Т.В. Харченко



Заключение

по результатам диагностики социометрического статуса обучающихся 5 класса

Педагог-психолог: Погорелова Е.С.

Дата обследования: 02.10.2024 г.

Класс: 5 «Г» класс.

Количество обследуемых: 26 человек.

Цель исследования: диагностика социометрического статуса учащихся.

Предметом исследования являются некоторые психологические особенности взаимоотношений в системе «ученик-ученик», складывающиеся в связи с учебной работой, и личные взаимоотношения, возникающие под влиянием симпатий и антипатий учащихся друг к другу.

Социометрия и оценка группы

Методика направлена на выявление лидеров в разных областях деятельности учащихся. Учащимся предлагается ответить на 6 вопросов, относящихся к реальной ситуации жизни класса. Число выборов по каждому вопросу – 3. По каждому вопросу подсчитывается количество выборов, полученных учащимися. Опрос проводится неперсонофицировано. Число полученных выборов характеризует степень популярности человека в коллективе, следовательно, его влияние на других. По каждому из вопросов определяется лидер-ученик, получивший наибольшее количество выборов.

Социометрический статус - статус индивида в социальной группе, складывающийся на основе оценок его места и роли в данной группе и определяющийся при помощи социометрических методов. Статус также измеряет потенциальную способность человека к лидерству. Воспользовавшись данными социоматрицы, можно высчитать социометрический статус индивида, отнеся его к тому или иному разряду («звезды», «принятого», «изолированного», «отвергаемого»).

«Социометрические звезды» или лидеры общения – это учащиеся, получившие максимальное количество выборов своих одноклассников. Лидеры пользуются авторитетом других учащихся. «Принятые» - ребята, которые имеют положительные выборы, к «изолированным» относят тех, кто не получил ни отрицательных, ни положительных выборов, то есть тех кого в классе просто не замечают. К «отвергаемым» относят тех ребят, которые получают большинство отрицательных выборов.

Положение в системе межличностных отношений в классном коллективе очень значимо для ребенка, особенно в подростковом возрасте. Причины низкого социометрического статуса могут быть различны, но в любом случае неблагоприятный социометрический статус оказывает негативное влияние на формирование личности ребенка и нуждается в коррекции.

Учащимся предлагается ответить на предложенные ниже вопросы. Необходимо сделать до трех выборов по каждому пункту. Опрос проводится неперсонофицировано.

Вопросы:

1. Кто добросовестнее всех относится к учебе и считает ее своим другом? (лидер учебный).
2. Кто обладает широким кругозором, выходящим за рамки учебника? (лидер информативный).
3. Кто относится добросовестнее всех к любому труду, поручению, умеет организовать трудные дела? (лидер деловой).
4. Кто любит и умеет мастерить что-то своими руками? (лидер мастеровой).
5. Кого бы ты обязательно пригласил к себе на праздник или взял бы с собой в путешествие? (лидер общения)
6. Кому бы ты сделал замечание по поводу отрицательных черт характера? (лидер отвергаемый)

Основные выводы

По результатам психологического исследования тенденции развития данного коллектива благоприятные. В классе есть лидеры (социометрические звезды) во всех направлениях (6 обучающихся) 23%.

17 обучающихся в классе являются «принятыми» и имеют положительные выборы.

Низкий социометрический статус имеют 2 обучающихся, 1 - не получил выборы (изолированный) 12%.

Рекомендации

Педагогу-психологу провести коррекционно-развивающие (тренинговые) занятия с учащимися, имеющими неблагоприятное положение в классном коллективе.

Классным руководителям рекомендуется изучить данные о положении учащихся в классе, учитывая то, что самые различные проблемы в обучении и поведении учащегося могут быть вызваны причинами неприятия ребенка в классном коллективе.

Классному руководителю – привлекать обучающихся с низким социометрическим статусом к совместной деятельности. Рекомендуется проводить в классе игры на сплочение классного коллектива, участвовать в школьных соревнованиях и конкурсах с другими классами.

Результаты диагностики могут быть доведены до сведения родителей педагогом-психологом в индивидуальной форме и по их желанию. Родителям могут сообщаться результаты их ребенка и класса в целом (сведения о других детях позитивные или негативные не сообщаются).

Данные социометрического исследования могут сообщаться детям при необходимости **только индивидуально** с целью коррекции их поведения для изменения социометрического статуса на позитивный. Необходимо

учитывать, что информация о неблагоприятном социометрическом статусе может вызвать болезненную реакцию как у детей, так и у их родителей.

Полученные результаты могут быть использованы классным руководителем для планирования воспитательной работы с учащимися.

Педагог-психолог

Е.С. Погорелова

Директор МКУ РЦ «Детство»

Т.В. Харченко



Заключение по результатам психологического обследования воспитанника

Педагог-психолог: Погорелова Е.С.

Дата обследования: 23.05.2024 г.

Воспитанник: мальчик, 5 лет 7 месяцев, посещает общеобразовательную группу ДОО.

Причина обследования: снижение познавательной активности, трудности во взаимоотношении со сверстниками и взрослыми.

Используемые методики:

методики психолого-педагогической диагностики Е.А. Стребелевой (диагностический ящик),
«Почтовый ящик» А. А. Венгер,
«Последовательность событий» (модифицированная методика А.Н. Берштейна).

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы, контакт ребенка со взрослым: Интерес проявляет, но не устойчивый. Быстро утомляемый и истощаемый. Обидчив, при столкновении с трудностями – отказ от деятельности.

Цвет: Самостоятельно показывает, соотносит и называет основные и оттеночные цвета.

Величина: Самостоятельно показывает, соотносит и называет большие и маленькие фигуры, кольца пирамидки.

Форма: геометрические фигуры на доске Сегена. Зрительно соотносит по форме круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб; называет верно все, кроме овала и ромба (путаёт).

Временные представления: методика С.Д.Забрамной «Времена года».

Части суток, времена года - на наглядности различает, называет основные признаки; дни недели – затрудняется.

Пространственные представления:

На себе определяет правую и левую руки по заданию: «Возьми пирамидку в правую руку».

Концентрация: недостаточная. Отвлекается при истощении.

Объем: средний. Необходимо контролировать количество для объектов и инструкций для их продуктивного выполнения.

Распределение недостаточное. Требуется организующая помощь при выполнении заданий.

Устойчивость: недостаточная. Требуется стимулирующая помощь.

Переключаемость: средняя. Требуется направляющая помощь.

Память: зрительная из 7 картинок: самостоятельно называет 4, опосредованно – 3. Средний уровень памяти.

Мышление и деятельность:

Наглядно-действенное: Пирамидка из 7 колец - сформировано, собирает с помощью зрительного соотнесения.

Наглядно-образное: Разрезные картинки из 4-х частей собирает самостоятельно, без опоры на образец, с помощью зрительного соотнесения с 1 подсказкой.

Словесно-логическое: Нелепицы - причинно-следственные связи устанавливает, но с наводящей помощью при аргументации.

Классификация: по заданному признаку (по цвету и форме, автор К. Гольдштейн) выполняет самостоятельно, интерес сохраняется.

Обобщение: обобщающие понятия 1 порядка сформированы удовлетворительно, понятия 2 порядка – частично; требуется направляющая помощь.

Исключение: дидактическая игра «Исключение лишнего» (адаптация О.С. Усановой): понятия 1 порядка исключает самостоятельно, аргументирует свой выбор, понятия 2 порядка исключает с подсказками и стимулирующей помощью.

Сравнение: геометрические фигуры треугольник и квадрат, круг и квадрат - справляется с наводящей помощью, требуется помощь в аргументации.

Моторная ловкость: мелкая моторика развита удовлетворительно; ведущая рука - правая (методика «Открути крышечку»).

Заключение: Уровень актуального развития ниже возрастной нормы на фоне снижения контроля эмоционально-волевой сферы.

Рекомендации: занятия с педагогом-психологом по развитию высших психических функций и коррекции эмоционально-волевой сферы.

Педагог-психолог

Директор МКУ РЦ «Детство»



Е.С. Погорелова

Т.В. Харченко

Заключение по результатам психологического обследования обучающегося

Педагог-психолог: Погорелова Е.С.

Дата обследования: 30.05.2024 г.

Обучающийся: мальчик, 8 лет 4 месяца, обучается во 2 классе по общеобразовательной программе.

Причина обследования: трудности в обучении.

Используемые методики:

Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву»), «Лесенка» В.Г.Щур (модиф.А.М.Прихожан), Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Волшебная страна чувств».

Эмоциональное состояние: внешне эмоциональные проявления отчетливо выражены и разнообразны, проявляются спонтанно. Эмоциональный фон в целом адекватный, но иногда у ребенка случаются истерики (в случаях нежелания выполнять какое-либо задание или при эмоциональном истощении). Достаточно быстро приходит в норму.

Поведение (произвольность, установление адекватных ролевых отношений со взрослыми во время обследования): адекватное. В контакт вступает с осторожностью, постепенно.

Восприятие: цвет, форма – сформированы.

Временные представления:

Части суток, времена года, дни недели, месяцы: недостаточно сформированы, в перечислении месяцев и дней недели наблюдается нарушение порядка.

Пространственные представления:

На листе бумаги: ориентируется, показывает центр листа и углы по верным направлениям.

На себе/от себя: сформирована.

Внимание:

Концентрация: недостаточная, быстро истощается и соскальзывает с инструкции.

Объем: объем кратковременной и долговременной памяти снижен.

Распределение: внимание сосредотачивает только на одной части задания.

Устойчивость: внимание недостаточно устойчиво.

Переключаемость: внимание плохо переключаемое.

Особенности мнестической деятельности:

Зрительная из 10 картинок – произвольно 6 картинок, опосредованно 3.

Слуховая из 10 слов – по методике Лурия при 5 повторах – 4, 5, 7, 7, 8.

Вербально-логическая - из пар 10 слов – 5 называет.

Продуктивность запоминания: объем кратковременной и долговременной памяти снижен.

Ведущий вид запоминания: преобладание зрительного типа памяти.

Особенности мыслительной деятельности:

Наглядно-действенное мышление: хорошо справляется с наглядно-действенными задачами, принимает помощь и подсказки.

Вербально-логическое мышление: обобщения конкретно-ситуативной формы, испытывает трудности в установлении аналогий, наблюдается снижение аналитико-синтетических возможностей.

Критичность: снижена.

Умственная работоспособность и темп учебной деятельности: снижены.

Сформированность внутреннего плана умственных действий:

недостаточная, требуется помощь в организации деятельности.

Совершение учебных действий по образцу и по правилу, установленному взрослым: требуется организующая, стимулирующая, направляющая помощь.

Произвольность психических процессов: негибкость, несамостоятельность, инертность мышления, стремление к шаблону.

Наличие и характер учебной мотивации: (микропрактикум «Мой класс») – трудности адаптации в классном коллективе, мотивация обучения снижена.

Состояние моторики:

Общая моторная ловкость: достаточно развита.

Мелкая моторика: работает правой рукой.

Самооценка: заниженная самооценка (методика «Лесенка»), ставит себя на 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка родителей такая же.

Психоэмоциональное состояние: («Волшебная страна чувств») - адекватный подбор цветов; чувства, живущие «в голове» - интерес и грусть; «в теле» - злость, вина; «в руках» - страх, удовольствие; «в ногах» - радость, обида, вина.

Рекомендовано: прохождение ПМПК для определения образовательной программы.

- Занятия с педагогом-психологом по развитию функций программирования, регуляции и контроля, развитию высших психических функций, коррекции эмоционально-волевой сферы, развитию коммуникативных навыков.

Педагог-психолог

Е.С. Погорелова

Директор МКУ РЦ «Детство»

Т.В. Харченко

