

Заключение

по результатам проведения диагностики психоэмоционального состояния обучающихся 9 классов

Педагог-психолог Михайлова С.В.

Сроки проведения диагностики: октябрь - ноябрь 2022

Объект исследования: учащиеся 9 классов.

Цель обследования: Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся (изучение личностных особенностей, общей самооценки, уровня тревожности, диагностика самооценки психических состояний, социально-психологической адаптации, психологического благополучия, др. показатели).

В исследовании приняли участие 54 учащихся 9 классов.

Психодиагностические методики, используемые при проведении мониторинга:

1. Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку);
2. Опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф.

Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании

Методика самооценки психических состояний по Г. Айзенку: определение уровня личностной тревожности, фрустрации, агрессивности, социальной ригидности.

Опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф: шестифакторная модель психологического благополучия включает в себя шесть шкал: автономность, компетентность, личностный рост, позитивные отношения, жизненные цели, самопринятие.

Диагностируемые факторы

Методика самооценки психических состояний по Г. Айзенку

Личностная тревожность - стабильное свойство личности, склонность человека к переживанию, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги. Тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Очень высокая тревожность вызывает нарушение внимания и иногда точной координации. Тревожность не является изначально негативной чертой, существует оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги», которая мобилизует человека.

Фрустрированность - эмоциональное состояние, возникающее у человека вследствие препятствий к достижению актуальной цели. Это эмоционально-отрицательное переживание ситуации поражения, неудачи, утраты, крушения надежд, повышенной ответственности, стресса, сопровождаемое чувством безысходности, тщетности предполагаемых усилий.

Показатель того, как человек реагирует на стресс и насколько может справиться со своим состоянием. Характер фрустрационных реакций зависит от сложившихся у человека устойчивых форм эмоционального реагирования на жизненные трудности. Фрустрационная толерантность (низкий уровень фрустрированности) – устойчивость к фрустраторам, в основе которой лежит способность человека адекватно оценить фрустрационную ситуацию и предвидеть выход из нее.

Агрессивность – может быть одной из возможных реакций или способов психологической защиты человека в ответ на переживания или непреодолимые трудности, готовность к агрессивному поведению, в частности, направленному и на самого себя, может выступать как способ психической разрядки. Агрессивность может рассматриваться как необходимый механизм самосохранения и самозащиты. Агрессивность как черта личности характеризуется устойчиво присущей человеку готовностью к агрессивным действиям, не находящая возможности выражения в социально – приемлемых формах.

Социальная ригидность – это относительная неспособность человека к переосмыслению своего поведения, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действий. Высокий показатель социальной ригидности характеризует человека, которому сложно овладеть, применять на практике навыки саморегуляции, и конструктивных методов психологической защиты и т.д.

Шкала психологического благополучия (К. Рифф)

(адаптация Т.Д. Шевеленковой, Т.П. Фесенко).

Методика предназначена для диагностики актуального психологического благополучия человека на данном жизненном этапе. Установлено, что психологическое благополучие тесно связано с осмысленностью жизни, ценностно-смысловой сферой и мотивацией.

Под «психологическим благополучием» подразумевается субъективное самоощущение целостности и осмысленности своей жизни. Данное понятие характеризует область переживаний и состояний, свойственных здоровой личности.

Многомерная модель психологического благополучия (по К. Рифф) включает шесть основных составляющих психологического благополучия: наличие цели в жизни; положительные отношения с другими; личностный рост; управление окружением; самопринятие и автономия.

1. Шкала «Положительные отношения с другими».

Низкий балл – ограниченное количество доверительных отношений с окружающими: человеку сложно быть открытым, проявлять теплоту и заботиться о других; в межличностных взаимоотношениях, как правило, он изолирован и фрустрирован; не желает идти на компромиссы для поддержания важных связей с окружающими.

Высокий балл – удовлетворительные, доверительные отношения с окружающими; заботится о благополучии других; способен сопереживать, допускает привязанности и близкие отношения; понимает, что человеческие отношения строятся на взаимных уступках.

2. Шкала «Автономия».

Высокий балл характеризует человека как самостоятельного и независимого, способного противостоять попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом; самостоятельно регулирует собственное поведение; оценивает себя в соответствии с личными критериями.

Низкий балл – человек зависит от мнения и оценки окружающих; в принятии важных решений полагается на мнение других; поддается попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом.

3. Шкала «Управление окружением».

Высокий балл – человек обладает властью и компетенцией в управлении окружением, контролирует всю внешнюю деятельность, эффективно использует предоставляющиеся возможности, способен улавливать или создавать условия и обстоятельства, подходящие для удовлетворения личных потребностей и достижения целей.

Низкий балл – сложности в организации повседневной деятельности, чувствует себя не способным изменить или улучшить складывающиеся обстоятельства, безрассудно относится к предоставляющимся возможностям, лишен чувства контроля над происходящим вокруг.

4. «Шкала «Личностный рост».

Высокий балл – обладает чувством непрекращающегося развития, воспринимает себя растущим и самореализовывающимся, открыт новому опыту, испытывает чувство реализации своего потенциала, наблюдает улучшения в себе и своих действиях с течением времени; изменяется в соответствии с собственными познаниями и достижениями.

Низкий балл – осознает отсутствие собственного развития, не испытывает чувства улучшения или самореализации, испытывает скуку и не имеет интереса к жизни, ощущает неспособность устанавливать новые отношения или изменить свое поведение.

5. Шкала «Цель в жизни».

Высокий балл – имеет цель в жизни и чувство направленности; считает, что прошлая и настоящая жизнь имеет смысл; придерживается убеждений, которые являются источниками цели в жизни; имеет намерения и цели на всю жизнь.

Низкий балл – лишен смысла в жизни; имеет мало целей или намерений; отсутствует чувство направленности, не находит цели в своей прошлой жизни; не имеет перспектив или убеждений, определяющих смысл жизни.

6. Шкала «Самопринятие».

Высокий балл – характеризует человека, который позитивно относиться к себе, знает и принимает различные свои стороны, включая хорошие и плохие качества, положительно оценивает свое прошлое.

Низкий балл – не доволен собой, разочарован событиями своего прошлого, испытывает беспокойство по поводу некоторых личных качеств, желает быть не тем, кем он или она является.

Результаты исследования

1. Показатели по методике самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)

Таблица 1

Класс	Тревожность	Фрустрированность	Агрессивность	Социальная ригидность
9 А	3 низкий	3 низкий	6 низкий	6 низкий
9 Б	3 низкий	4 низкий	6 низкий	6 низкий
9 В	3 низкий	3,3 низкий	7,1 низкий	9 средний

По результатам диагностики (методика **Самооценки психических состояний** учащихся с высоким уровнем тревожности, фрустрированности – не выявлено, 1 учащийся в параллели 9 классов имеет показатели высокого уровня тревожности и агрессивности.

2. Показатели по Шкале психологического благополучия

Шкалы	Позитивные отношения		Автономия		Управление средой		Личностный рост		Цели в жизни		Самопринятие		Психологическое благополучие	
Уровень	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н
9 классы 54ч.	14ч 26%	4ч 7%	23ч 43%	3ч 6%	14ч 26%	2ч 4%	14ч 26%	1ч 2%	5ч 9%	3ч 6%	16ч 30%	2ч 4%	17ч 32%	1ч 2%

* В - высокий уровень, Н - низкий уровень

По результатам диагностики выявлен 1 учащийся с низким уровнем интегрированного показателя психологического благополучия (приложение) включённый в группу для проведения углубленной диагностики и психолого-педагогического сопровождения.

У 10 учащихся 9 классов (приложение) по результатам диагностики выявлены показатели, негативно влияющие на субъективное ощущение психологического благополучия и комфорта – это неумение построить позитивные взаимоотношения с окружающими, отсутствие целей в жизни, «ведомость», негативное отношение к себе, отсутствие самоконтроля.

Основные выводы

1. С учащимися (приложение) будут проведены психологическая консультация и работа в соответствии с алгоритмом работы педагога-психолога по формированию жизнестойкости.
2. Информация об уровне тревожности учащихся и положении учащихся в классных коллективах доводится до классных руководителей с психологическими рекомендациями по формированию сплоченности классного коллектива и формированию благоприятного психологического климата.
3. Информация по результатам диагностики до учащихся и родителей доводится педагогом-психологом в ходе индивидуальной консультации (по их желанию).

Педагог-психолог



Михайлова С.В.

Директор МКУ РЦ «Детство»



Харченко Т.В.

Заключение **по результатам диагностики обучающихся «Индекс воспитанности школьников»**

Педагог-психолог Михайлова С.В.

Сроки проведения диагностики: январь-февраль 2023 года.

Объект исследования: учащиеся 5-11 классов

Цель обследования: Оценка уровня воспитанности школьников.

Психодиагностическая методика: Методика «Индекс воспитанности школьников» (*Основы психологии: Практикум/ Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. 2006 — 704 с. (Высшее образование).*

Диагностируемые факторы

Сложность изучения результатов и эффективности воспитательного процесса обусловлена, прежде всего, тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В качестве предмета изучения качества воспитания может выступать уровень воспитанности учащихся.

Уровень воспитанности обучающихся — это степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств их личности. Критерии **воспитанности** — это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности.

Уровень эстетической воспитанности личности представляет собой целостное единство эстетического сознания и активной эстетической деятельности. Эстетическое воспитание — это организация разнообразной художественной деятельности, цель которой — сформировать у детей эстетические взгляды и потребности. В современной теории эстетического воспитания стало общепризнанным, что эстетическая потребность личности не может удовлетворяться только в созерцательной форме, поскольку она наиболее полно проявляется и создается в художественно-творческой деятельности.

Экологическая воспитанность — это сложное интегральное качество личности, позволяющих человеку жить в гармонии с окружающей природной и социальной средой, и его поведение, отвечающее принципам экологических ценностей. Экологическая воспитанность — это единство знаний, норм и правил поведения в природе; умение объективно оценивать факты и явления экологической действительности, активности в экологической деятельности.

Экономическое воспитание неразрывно связано с формированием личностных качеств школьника, а именно: трудолюбие, ответственность,

бережливость, деловитость, предприимчивость, расчетливость, организованность, инициативность, практичность, самостоятельность и др., которые могут служить критерием оценки уровня сформированности экономической воспитанности школьника. Под экономическим воспитанием понимают «...овладение учащимися экономическими знаниями, формирование умений и потребностей применять их на практике...». При определении экономического воспитания ряд исследователей отмечают, что его основой является формирование экономического мышления, сознания, поведения и других социально-психологических качеств личности, которые необходимы ей в производственно-экономической деятельности, а также повседневной жизни.

Критерии трудовой воспитанности. Трудовое воспитание – это определение в педагогике, которое означает задействование учащихся в различных видах труда, полезного для общества. Целью трудового воспитания является передача ученикам трудовых навыков и способностей, развитие творческого мышления и любви к труду, выработка трудолюбия, а также прочих нравственных качеств, положительного отношения к труду и его результатам. Трудовое воспитание прививает уважение к труду и трудящимся людям.

Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности обучающегося, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания учебное учреждение формирует у обучающегося чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Анализ результаты исследования и основные выводы

В исследовании приняли участие 354 учащихся 5-11 классов, что составляет 71% обучающихся данных классов. Анкета проводилось персонифицировано. Предложенная анкета «Индекс уровня воспитанности школьников» состоит из 50 вопросов закрытого типа (с выбором) и предназначена для учащихся 7-11 классов. В исследовании приняли участие также учащиеся 5-6 классов, при проведении анкетирования, со слов педагогов, трудности в заполнении анкеты у обучающихся не возникало.

Средний показатель уровня воспитанности школьников 5-11 классов гимназии- высокий (экономический, трудовой аспекты) и выше среднего (нравственный, эстетический и экологический аспекты).

Показатели уровня воспитанности учащихся 5-11 классов приведены в таблице 1.

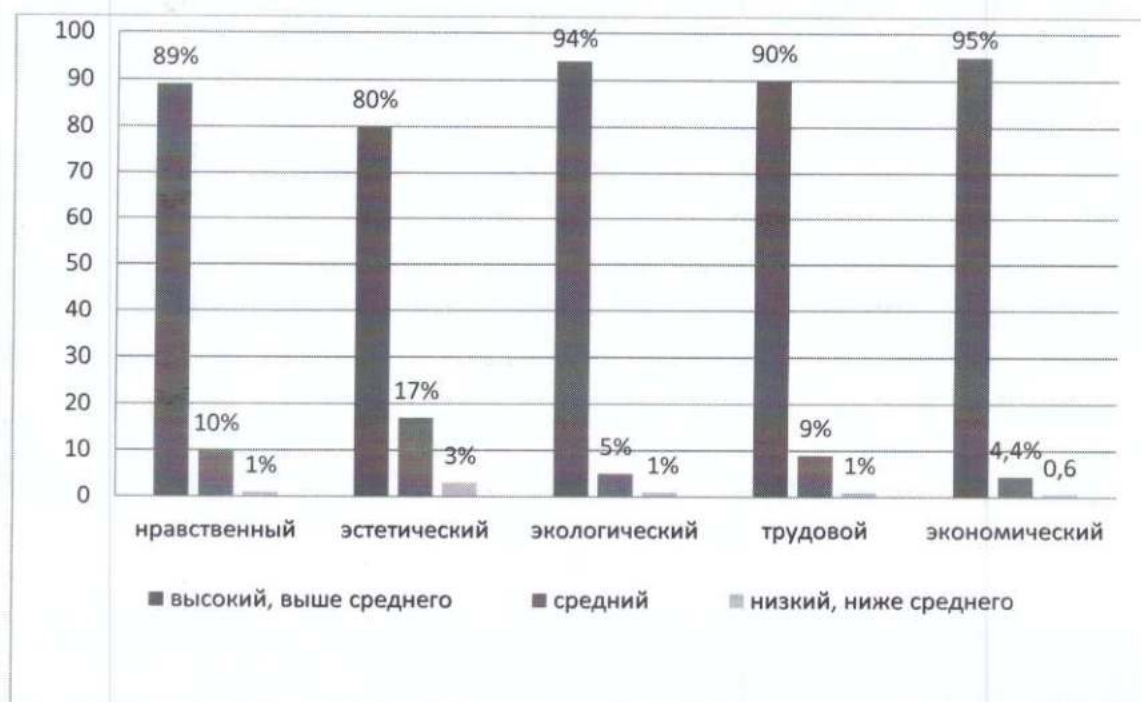
**Показатели
уровня воспитанности учащихся 5-11 классов**

Таблица 1

	Аспекты воспитанности				
	нравственный	эстетический	экологический	трудовой	экономический
Средний показатель	76,7	73,8	75,3	79,7	82,7
Уровень					
высокий	193ч.(52%)	177ч. (48%)	176ч. (48%)	235ч. (63%)	248ч. (67%)
выше среднего	140ч. (37%)	119ч. (32%)	170ч. (46%)	101ч. (27%)	105ч. (28%)
средний	37ч. (10%)	66ч. (18%)	19ч. (5%)	32ч. (9%)	17ч. (5%)
ниже среднего	3ч. (1%)	7ч. (2%)	4ч. (1%)	3ч. (1%)	1ч. (0,3%)
низкий	1ч. (0,3%)	3ч. (1%)	1ч. (0,3%)	1ч. (0,3%)	1ч. (0,3%)

Анализируя полученные данные можно сделать вывод об эффективности реализации программы воспитательной работы в гимназии, так как по всем измеряемым аспектам воспитанности большинство обучающихся (80-95%) имеют уровень воспитанности - высокий и выше среднего, низкий и ниже среднего уровни воспитанности показали 0,6 – 3,0 % проанкетированных школьников. Самый высокий индекс воспитанности обучающиеся имеют в области экономической компетенции (95%), самая проблемная область - эстетическое воспитание (80%).

Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов



Рассмотрим особенности полученных данных по параллелям. Данные анкетирования по параллелям приведены в таблице 2.

**Количество
учащихся 5-11 классов, имеющих высокий и выше среднего
уровень воспитанности**

Таблица 2

	Аспекты воспитанности				
	нравственный	эстетический	экологический	трудовой	экономический
5 классы (69ч)	90%	76%	96%	88%	97%
6 классы (62ч)	82%	73%	94%	87%	89%
7 классы (62ч)	77%	69%	84%	86%	87%
8 классы (64ч)	95%	73%	95%	94%	97%
9 классы (28ч)	100%	86%	97%	96%	100%
10 классы (44ч)	91%	84%	93%	91%	98%
11 классы (46ч)	94%	96%	87%	76%	96%

Высокий уровень показателя выделен жирным начертанием.

Анализируя данные представленные в таблице 2 можно сделать выводы, во всех параллелях обучающиеся продемонстрировали по представленному тесту высокий уровень воспитанности по экономическому и экологическому аспектам, несколько ниже результаты по эстетическому компоненту. В 7 классах также более низкий показатель по нравственному аспекту воспитанности, в 11 классах - по трудовому аспекту воспитанности.

Количество учащихся, имеющих низкий уровень показателей (низкий, ниже среднего) по каким либо аспектам воспитанности носит единичный характер (1-3 человека в параллели).

Основные выводы и рекомендации

Анализируя полученные данные можно сделать вывод об эффективности реализации программы воспитательной работы в гимназии, так как по всем измеряемым аспектам воспитанности большинство обучающихся (80-95%) имеют уровень воспитанности - высокий и выше среднего.

При планировании воспитательных мероприятий уделить внимание эстетическому аспекту воспитанности в 5- 8 классах, нравственному аспекту воспитанности - в 7 классах.

Педагог-психолог

Директор МКУ РЦ «Детство»



Михайлова С.В.

Харченко Т.В.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам диагностики процесса адаптации учащихся 5 классов

Педагог-психолог Михайлова С.В.

Сроки проведения диагностики: октябрь - ноябрь, 2023 года.

Объект исследования: учащиеся 5 классов.

Цель обследования: изучение адаптации учащихся 5 класса, уровня школьной тревожности.

Психодиагностические методики: методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

В исследовании приняли участие 89 учащихся 5 классов.

Результаты диагностики представлены в таблицах.

Краткое освящение проблемы

Школьная дезадаптация - это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии, которые могут быть как у здоровых детей, так и у детей с различными нервно - психическими расстройствами.

По мнению психологов и физиологов при переходе на вторую ступень обучения возрастают нагрузки на психику ребенка, учащиеся переживают период адаптации (или приспособления) к новым условиям обучения. Усложнение требований предъявляемых к школьнику, учителя - предметники с различным стилем преподавания, темпом речи - все это является серьезным испытанием для ребенка. Для 70 - 80 % школьников характерны функциональные отклонения в той или иной форме в адаптационный период. Это снижение работоспособности, дети могут стать забывчивыми, неорганизованными, робкими или, напротив, чрезмерно шумными. У них иногда может нарушаться сон, аппетит. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2-4 недели после начала учебы, однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2 - 3 месяца и более. В случае длительного периода адаптации, множестве функциональных отклонений, ребенку необходима педагогическая, психологическая помощь и поддержка.

Одно из проявлений дезадаптации - школьная тревожность. Это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в

учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, неуверен в правильности своего поведения, своих решений.

Чувство тревоги в школьном возрасте неизбежно. Однако интенсивность этого переживания не должна превышать индивидуальной для каждого ребенка «критической точки», после которой оно начинает оказывать дезорганизующее, а не мобилизующее влияние. Факторы, воздействие которых способствует формированию и закреплению школьной тревожности: учебные перегрузки; неспособность учащегося справиться со школьной программой; неадекватные ожидания со стороны родителей; неблагоприятные отношения с педагогами; регулярно повторяющиеся оценочно-экзаменационные ситуации; смена школьного коллектива и /или непринятие детским коллективом.

Школьная тревожность может проявляться в поведении самыми разнообразными способами, маскируясь под другие проблемы. Основными диагностическими признаками школьной тревожности являются пассивность на уроках, скованность при ответах, смущение при малейшем замечании со стороны учителя. На перемене тревожный ребенок не может найти себе занятие, любит находиться среди детей, не вступая, однако, в тесные контакты с ними. Кроме того, в силу больших эмоциональных нагрузок, ребенок начинает чаще болеть, снижается сопротивляемость соматическим заболеваниям.

Школьная тревожность ребенка является очевидным признаком затруднений в процессе школьной адаптации. Начиная с подросткового возраста, она может формироваться и закрепляться в рамках личностной тревожности как психического свойства личности.

Изучаемые показатели и результаты диагностики

Опросник школьной тревожности Филлипса относится к стандартизированным психодиагностическим методикам и позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни. Диагностика проводилась в октябре 2021 с целью оценки процесса адаптации пятиклассников.

В таблице 1 приведены средние показатели уровня тревожности, связанной с различными показателями школьной жизни.

Показатели уровня школьной тревожности *(средний показатель)

Таблица 1

Показатели тревожности	Средний показатель уровня тревожности по классу, %			Средний показатель уровня тревожности по 5 классам, %
	5 А	5 Б	5 В	
Общая тревожность в школе	47%	31%	39%	39%
Переживание социального стресса	51%	51%	52%	51%
Фрустрация потребности в достижении успеха	59%	41%	46%	49%
Страх самовыражения	58%	35%	48%	47%
Страх ситуации проверки знаний	51%	44%	51%	49%
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	41%	34%	43%	39%
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	60%	48%	46%	51%
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	35%	23%	30%	29%

*менее 50% -норма;

50-74% -повышенный уровень тревожности;

более 75% - высокий уровень тревожности.

По результатам, представленным в таблице 1 можно сделать вывод, что в целом, в параллели 5 классов наиболее проблемными областями школьной жизни являются области социальных контактов: **переживание социального стресса** (эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты, прежде всего — со сверстниками) и **проблемы и страхи в отношениях с учителями** (общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка).

Наиболее сложно проходит процесс адаптации у учащихся 5 А класса, однако, во всех областях школьной жизни все средние показатели классов не достигают высокого уровня и находятся в пределах нормы или имеют повышенный показатель.

В таблице 2 приведены данные о количестве учащихся, имеющих высокий (выше 75%) показатель уровня школьной тревожности в различных областях школьной жизни.

Количество обучающихся 5 классов, имеющих высокий уровень школьной тревожности по тесту Филлипса

Таблица 2

Показатели тревожности	Высокий уровень школьной тревожности, чел./%			
	5 А (27)	5 Б (19)	5 В (26)	5 классы
Общая тревожность в школе	6 ч. 22%	2 ч. 11%	3 ч. 12%	11 ч. 16%
Переживание социального стресса	0 ч.	1 ч. 5%	4 ч. 15%	5 ч. 7%
Фрустрация потребности в достижении успеха	6 ч. 22%	0 ч.	1 ч. 4%	7 ч. 10%
Страх самовыражения	10 ч. 37%	4 ч. 21%	7 ч. 27%	21 ч. 30%
Страх ситуации проверки знаний	9 ч. 33%	2 ч. 11%	6 ч. 23%	17 ч. 24%
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	0 ч.	1 ч. 5%	4 ч. 15%	5 ч. 7%
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	9 ч. 33%	6 ч. 32%	4 ч. 15%	19 ч. 27%
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	4 ч. 15%	1 ч. 5%	1 ч. 4%	6 ч. 9%

Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Высокий уровень общей школьной тревожности в 5 классах у 11 учащихся (16%), повышенный - 17 ч. (24%). Наиболее органично включены в общую школьную жизнь учащиеся 5 Б, где данный показатель наименее выражен.

Переживания социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками). В параллели 5 классов неблагоприятная ситуация по данному показателю у 5 учащихся, повышенный показатель имеют 42 чел. (59%).

Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д. Высокий уровень - 7 чел. повышенный - 35 ч. (49 %) в параллели 5 классов.

Страх самовыражения - это негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрацией своих возможностей. Высокий уровень тревожности в 5 классах по данному показателю имеют 21 учащихся (30 %), такое же количество учащихся (21 чел.) имеют повышенный уровень. Таким образом 60% учащихся 5 классов в большей или меньшей степени боятся открыть себя другим, опасаясь негативных оценок, насмешек со стороны одноклассников и педагогов. Страх

самовыражения – один из выраженных факторов школьной тревожности для учащихся 5 А класса.

Страх ситуации проверки знаний – это негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей. Данная ситуация неблагоприятна тем, что приводит к нарушению у школьников адекватной мотивации, формируется мотивация избегания неудачи, следствием которой могут стать пропуски уроков, снижение познавательного интереса и т. д. Всего же повышенный и высокий уровень тревоги в данной ситуации испытывают 63 % учащихся (45 чел.).

Проблемы и страхи в отношениях с учителями – это общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка. У 19 чел. (27%) в параллели 5 классов высокий уровень тревожности по данному фактору, 33 чел. (46%) имеют повышенный уровень тревожности.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок. Высокий уровень - 7 % (5 чел.), повышенный 20 % (14 ч.)

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды, высокий и повышенный показатель имеют 19чел. (26%).

Выводы и рекомендации

1. Классным руководителям рекомендуется изучить данные: по уровню школьной тревожности учащихся класса, учитывая то, что самые различные проблемы в обучении и поведении учащегося могут быть вызваны высоким уровнем тревожности.

2. Результаты диагностики могут быть доведены до сведения родителей педагогом-психологом в индивидуальной форме и по их желанию. Родителям могут сообщаться результаты их ребенка и класса в целом (сведения о других детях позитивные или негативные не сообщаются).

3. Педагогом-психологом с родителями обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности по результатам проведенной диагностики проводится обязательная индивидуальная консультация.

4. Педагогу-психологу провести коррекционно-развивающие (тренинговые) занятия с учащимися с высоким уровнем школьной тревожности и учащимися.

Педагог-психолог

Директор МКУ РЦ «Детство»



Михайлова С.В.

Харченко Т.В.

Заключение

по результатам стартовой диагностики универсальных учебных действий, изучения особенностей процесса адаптации обучающихся (1 классы)

Педагог-психолог Михайлова С.В.

Сроки проведения диагностики: ноябрь-декабрь, 2023.

Объект исследования: учащиеся 1 А класса (23 чел.)

Цель обследования: Изучение сформированности компонентов УУД (коммуникативный, регулятивный, личностный, познавательный) у учащихся 1 классов, особенностей процесса социально-психологической адаптации обучающихся.

Психодиагностические методики, используемые при проведении мониторинга:

Задание «Рукавички» (автор Г.А. Цукерман).

Методики: «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей «Лесенка» В.Г.Щур; «Исследования мотивации учения у первоклассников» М.Р. Гинзбург; «Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы» (модифицированная задача Ж.Пиаже).

Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка); «Проба на внимание»; «Домик» Н.И.Гудкиной.

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) И.С. Авериной, др.

Краткое освещение проблемы

ФГОС включает в качестве результатов образования - универсальные учебные действия. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям начального общего образования выделяют четыре блока: личностный, регулятивный (включающий действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Психолого-педагогическая диагностика развития УУД обеспечивает решение следующих задач: оценки динамики развития универсальных учебных достижений обучающихся, оптимизации личностного развития обучающихся, разработке программ коррекционной работы.

Понятие «**школьная дезадаптация**» используется для описания различных проблем и трудностей, которые могут возникнуть у детей в связи с обучением в школе. Поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Наблюдения психологов, физиологов, педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются совсем) с

режимом работы и учебной программы. По статистике большинство детей адаптируются в школе в течение 4-6 недель или до конца 1 полугодия, но есть дети, у которых период приспособления к школе может затягивается до 1 года.

Образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе может проявляться в нежелании учиться и посещать школу, устойчивых отрицательных эмоциях, постоянном ожидании неуспеха и плохого отношения к себе со стороны педагогов и одноклассников, трудностях учебной работы, негативных формах поведения.

Отбор методик проводился с учетом энергозатратности проводимых диагностических процедур (приоритет отдавался «групповым» методикам). Диагностика строится не на основе отдельных психических процессов или функций, а определенных единиц деятельности.

Результаты диагностики развития УУД

Задача формирования коммуникативного компонента УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Для оценки развития коммуникативного компонента УУД было использовано задание «Рукавички» (автор Г.А. Цукерман).

Коммуникативный компонент УУД	1А	По параллели 1 классов
Высокий	95% (22ч.)	90%
Средний	-	6%
Низкий	4% (1ч.)	4%

По результатам диагностики **коммуникативный компонент УУД** сформирован на высоком уровне у 95% учащихся 1 А класса.

Личностные УУД- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. На ступени дошкольного образования личностный компонент универсальных учебных действий

определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению, - степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

- Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

- Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;

- Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки).

Для оценки развития личностного компонента УУД у первоклассников были использованы следующие методики: "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой; «Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы» (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006).

Личностный компонент УУД	Адекватность самооценки, критичность, рефлексия		Мотивация (внутренняя позиция школьника)		Нравственно-этическая ориентация. (задача Пиаже)	
	1А	1 кл.	1А	1 кл.	1А	1 кл.
высокий	Завышенный 48% (10ч.) Высокий 29% (6ч.)	Завышенный 49% Высокий 29%	63% (15ч.)	64%	42% (9ч.)	44%
средний	19% (4ч.)	19%	17% (4ч.)	23%	57% (12ч)	46%
низкий	5% (1ч)	3%	21% (5ч.)	13%	-	11%

По результатам диагностики у 80% детей, обучающихся в 1 А классе сформировано положительное отношение к школе, **познавательный интерес и внутренняя позиция школьника** у 64% первоклассников, у трети первоклассников внутренняя позиция школьника не сформирована, **школьная дезадаптация, неустойчивая адаптация (возможно негативное отношение к школе) – 4ч., школьная дезадаптация 1 чел.**

Основные мотивы обучения в школе: учебный «учиться интересно» - 48%, социальный «без учебы никакой профессии не получишь» - 48%, оценка «я хожу в школу, потому что буду получать там 5» - 52%.

У некоторых первоклассников присутствуют мотивы: игровой «хожу в школу потому, что там весело и много ребят» - 24%, однако игровой мотив не является единственным мотивом обучения учащихся 1 А класса, как и внешний «учусь потому, что родители заставляют».

На седьмом году жизни появляются зачатки рефлексии, *поэтому самооценка* детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной. По результатам диагностики неадекватную самооценку (завышенную или заниженную) имеют почти половина первоклассников (48%), негативно оценивают себя 1 учащийся, таким образом, можно говорить о проблеме развития критичности и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.

В процессе развития у ребенка формируется не только представление о присущих ему качествах и возможностях (образ реального «Я» — «какой я есть»), но также и представление о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие (образ идеального «Я» — «каким бы я хотел быть»). Совпадение реального «Я» с идеальным считается важным показателем эмоционального благополучия. Оценочная составляющая самосознания отражает отношение человека к себе и своим качествам, его самооценку. Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в представления о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности.

При решении задачи Пиаже изучаются *действия нравственно-этического оценивания* обучающегося. Выделяет три основных уровня развития моральных суждений: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный. Преконвенциональный уровень отличается эгоцентричностью моральных суждений. Поступки оцениваются главным образом по принципу выгоды и по их физическим последствиям. Конвенциональный уровень развития достигается тогда, когда ребенок принимает оценки своей референтной группы: семьи, класса. Моральные нормы этой группы усваиваются и соблюдаются некритично, как истина в последней инстанции. Эти правила не выработаны самим человеком в результате его свободного выбора, а принимаются как внешние ограничители или как норма той общности, с которой человек себя идентифицирует. Возраст от 7 лет соответствует конвенциональной стадии развития моральных суждений по Л. Кольбергу. Наши исследования показали, что *высокий уровень нравственно-этической ориентации имеют почти половина (42%) первоклассников*. В классе нет учащихся, которые по развитию уровня моральных суждений находятся на преконвенциональной стадии (низкий уровень).

Регулятивные действия УУД— обеспечивают организацию

учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция. Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности **регулятивных универсальных учебных действий**:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Произвольность выступает, как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Ребенок должен управлять своим поведением, умственной деятельностью. В случае неразвитости волевого компонента возникает потребность в психологической помощи ребенку.

Для диагностики сформированности регулятивного компонента УУД были использованы следующие методики: методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка); «Проба на внимание»; методика «Домик» Н.И. Гуткиной.

Регулятивный компонент УУД	Знаково-символическое действия – кодирование		Регулятивное действие контроля	
	1А	1 кл.	1А	1 кл.
Уровень				
высокий	92% (23ч.)	82%	88% (22ч.)	73%
средний	4% (1ч.)	11%	12% (3ч.)	22%
низкий	4% (1ч.)	7%	-	5%

По итогам диагностики было определено, что только у 19% учащихся высокий уровень сформированности произвольности внимания, у 28% - низкий. Умение ребенка осуществлять действие по образцу и заданному правилу сформировано у 92% школьников. Показатель умения контролировать свою деятельность по результату: высокий уровень у 73% первоклассников.

На ступени дошкольного образования должны быть сформированы следующие **познавательные логические действия**:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки, устанавливать аналогии, операция классификации;

– переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);

- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Диагностика развития познавательного компонента УУД была проведена с использованием методики экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) И.С. Авериной.

Регулятивный компонент УУД	Понимание количественных и качественных отношений		Логическое мышление		Математические способности	
	1А	1 кл.	1А	1 кл.	1А	1 кл.
высокий	63% (17ч.)	54%	65% (17ч.)	61%	37% (10ч.)	31%
средний	30% (8ч.)	30%	12% (3ч.)	19%	33% (9ч.)	36%
низкий	7% (2ч.)	16%	23% (6ч.)	20%	30% (8ч.)	33%

Высокий уровень: **понимания количественных и качественных отношений** сформировано у более чем у половины первоклассников (63%), **логическое мышление** (выделение существенных признаков, установление аналогий, операция классификации) - 65%, **математические способности** (операция установления взаимно-однозначного соответствия, др.) - 37%. Наиболее сложными были для первоклассников задания на операции взаимно-однозначного соответствия, низкий показатель у 30% учащихся.

Результаты диагностики по данному тесту рекомендовано использовать как для определения сторон интеллектуальной деятельности ребенка, которые находятся достаточном уровне или требующих дополнительного развития, так и для выявления одаренных детей, которые могут обучаться по специальным углубленным программам.

Результаты диагностики определения особенностей адаптации первоклассников

Для оценки уровня адаптации первоклассников были использованы методики: «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.. Результаты диагностики приведены в таблице. В соответствии с полученными данными у 89% первоклассников сформировано

положительное отношение к школе, процесс адаптации к школе завершен и имеет позитивные показатели. У 66% первоклассников высокий или достаточный уровень школьной мотивации, сформирована внутренняя позиция школьника, более чем у трети опрошенных первоклассников выражен познавательный интерес.

Признаки школьной дезадаптации выявлены у 3 учащихся, еще у 4 детей адаптация к школе может носить неустойчивый характер.

Уровень мотивации	Интерпретация результатов	1 А класс	1 классы Количество %, чел.
Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	Высокий уровень познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявленные школой требования. Четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.	(33%) 8ч.	33%
Хорошая школьная мотивация.	Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Проявляют меньшую зависимость от строгих требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.	(29%) 7ч.	31%
Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.	Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их	17% 4ч.	23%

		мало привлекает.		
Низкая школьная мотивация, неустойчивая адаптация.		Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.	17% (4ч.)	7%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	к	Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут проявлять агрессивные реакции отказываться выполнять те или задания, следовать тем или иным нормам и правилам.	4% (1ч.)	6%

Основные выводы и рекомендации

1. По результатам диагностики можно сделать вывод об успешной адаптации к условиям школы 79% учащихся 1 А класса, у 4 учащихся адаптация неустойчивая, низкий уровень адаптации у 1 учащегося. Родителям обучающихся с проблемами в адаптации будут даны рекомендации. Повторная диагностика данной группы детей - в конце 3 четверти.

2. Стартовая диагностика УУД показала высокий уровень сформированности коммуникативного и некоторых операций регулятивного компонентов УУД.

3. Коррекционные и развивающие требуют произвольность внимания первоклассников, так как почти у трети первоклассников уровень произвольности внимания низкий, рефлексия и критичность, развитие навыков владения операциями логического мышления. В приложении к справке приведены упражнения для учащихся направленные на развитие,

направленные на развитие различных компонентов УУД.

4. Результаты диагностики можно сообщать родителям обучающихся в обобщенном виде по классу или параллели. Результаты диагностики своего ребенка родители могут получить у педагога-психолога на индивидуальной консультации.

Педагог-психолог



С.В. Михайлова

Директор МКУ РЦ «Детство»



Т.В. Харченко