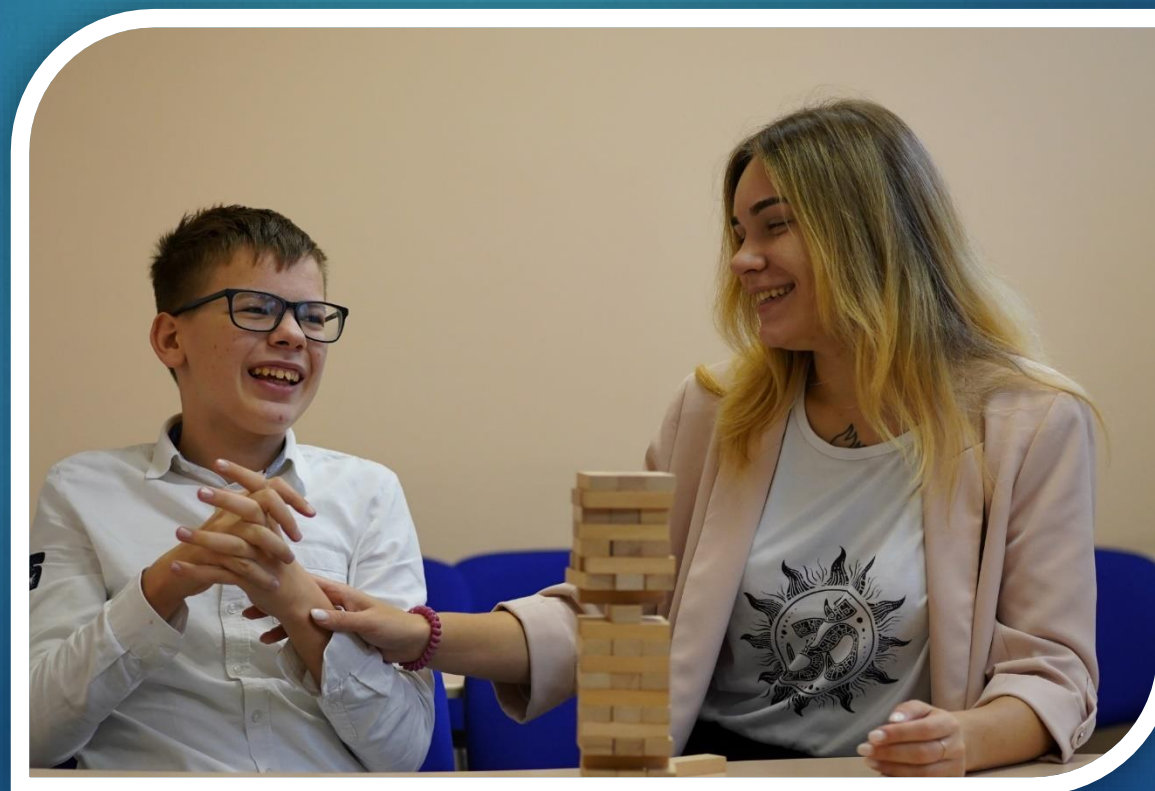



Практическое применения методик прикладного анализа поведения в образовательной среде проект «Включи тьютора 2»



АНО «Центр
инклюзивного развития
«ВКЛЮЧИ»,
Сочи



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

АНО «Центр инклюзивного развития «Включи»



□ основные направления:

- Содействие внедрения инклюзивного образования детей с РАС в учебных заведениях и их инклюзивного развития в дошкольных учреждениях.
- Развитие ресурсного центра инклюзивного развития для оказания комплексной помощи детям и подросткам с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями развития:
 - Обучение и стажировка тьюторов;
 - Подготовка детей к включению в общеобразовательную и социальную среду;
- Проведение тренингов и семинаров для педагогов и профильных специалистов.

I группа

- Дети с автономным поведением и тяжелыми нарушениями коммуникации
- программа 8.4 СИПР, высокая потребность в тьюторе и необходимость разработки индивидуального плана.

II группа

- Дети с поведенческими нарушениями, выраженными стереотипиями.
- Программа 8.3, 8.4, крайне высокая потребность в тьюторе, необходима специальная организация учебной деятельности.

III группа

- Дети с выраженной неравномерностью формирования психических сфер и аффективной «заряженностью».
- Программа 8.1, 8.2, высокая потребность в тьюторе, гибкий режим учебных нагрузок.

IV группа

- Дети с неравномерностью психического развития и низким уровнем психического тонуса.
- Программы 5.2, 7.2, 8.2, 8.3, тьютор необходим в период адаптации, в течение года.

Атипичный аутизм

- Дети со специфическими нарушениями мышления и/или ранним регрессом.
- Программы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, СИПР, ООП. тьютор необходим при наличии поведенческих и когнитивных нарушениях. Необходимы занятия в системе дополнительного образования.

Основные дефициты детей с аутизмом:



- **Социальные** - сложности с пониманием социальных правил, чувств и мотивов поступков других людей, не умеют принимать интересы других людей
- **Коммуникативные дефициты** – это только не проблемы с речевыми навыками, но и понимание функциональности речи. У ребенка может быть речь, но это «радио» из мультиков, роликов из ютуба, рекламы. Или речи вообще нет.
- **Склонность к структурированию своего поведения и поведения окружающих** – выстраивания игрушки в ряды, ритуалы, одна и та же одежда, пить из одной и той же бутылочки, есть одну и ту же еду, ходить одной и той же дорогой и так далее
- **Нарушение обработки сенсорной информации**
- **Несформированные по возрасту бытовые и прочие навыки.** Иногда – есть сферы, где развитие опережает сверстников.
- **Другие дефициты:** сложности с абстрактным мышлением, с воображением, с вариативным поведением и т.д.
- ❑ **В итоге у ребенка с аутизмом формируется проблемное поведение – часто это социально неприемлемая форма коммуникации.**

□ Причины агрессивного и другого нежелательного поведения ребенка



□ **Несформированная социально-приемлемая форма коммуникации** – речь, альтернативная коммуникация – PECS, жесты, письмо, коммуникатор.

□ **Не сформированы важнейшие жизненные навыки**

□ **Медицинские причины** – не может сообщить о боли

□ **Другие** – анализируем поведение и его функции и разрабатываем стратегию работы с этим поведением



ОЦЕНКА ЖИЗНЕННО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ
(The AFLS)

James W. Partington, Ph.D., BCBA-D and Michael M. Mueller,
Ph.D., BCBA-D

8 навыков первой необходимости (EFL):

1. Просьба поощрения, о помощи, о перерыве.
2. Навык ждать поощрения и ждать своей очереди.
3. Навык отдавать предмет и делиться им, переключаться на другую деятельность и выполнять задание по-очереди.
4. Выполнение 10 последовательных знакомых инструкций, следование (визуальному) расписанию.



5. Принятие отказа. Умение соглашаться и отказываться я делать что-либо.
6. Следование инструкциям, связанных со здоровьем и безопасностью (Стоп!)
7. Выполнение каждодневных навыков самообслуживания и гигиены.
8. Переносить спокойно ситуации, связанные со здоровьем и безопасностью.

Нарушения речи у детей с РАС

- 15% людей с РАС не владеют навыками устной речи;
- многие дети способны произнести всего несколько слов, которые часто понятны только близким людям;
- не компенсируют отсутствие речи невербальными средствами общения;
- нарушено понимание речи

- отсутствие или трудности в формировании фразовой речи
- трудности в понимании сложных высказываний (например, описание последовательности событий)

Нежелательное
(проблемное)
поведение

- ### Нарушение семантики
- буквальное понимание фраз;
 - непонимание переносного значения выражений;
 - эхолалии

Нарушение прагматической стороны речи

- не здороваются и не прощаются;
- обращаются к взрослым на «ты»;
- часто говорят только на интересующие их темы



❑ Нарушение поведения у детей с РАС

Проявления

- Истерики
- Вербальная и физическая агрессия
- Аутоагрессия
- Отсутствие реакции на просьбы, требования
- Аутостимуляция
- Неусидчивость
- Нарушения внимания
- Импульсивность
- Нежелание сотрудничать

Проблемность

- Затрудняют процесс обучения
- Подвергает риску самого ребёнка или его окружение
- Затрудняет общение и интеграцию в социальную среду
- Закрепляется, если достигается цель.

Функции

- Получить желаемый предмет или действие
- Избежать неприятного
- Привлечь внимание
- Аутостимуляция (кружение, потряхивание руками, издавание звуков и т.п.)

□ Особые образовательные потребности детей с РАС

- ✓ Визуализация режима дня, правил жизни в школе, расписания и иной важной информации
- ✓ Дозирование объема и сложности учебных заданий
- ✓ Индивидуальная, с опорой на карточки подача заданий;
- ✓ Умение видеть изменение состояния ребенка и понимать причину этих изменений;
- ✓ Потребность в дозированном и постепенном расширении образовательного пространства;
- ✓ Дозирование введения в жизнь новизны и трудностей;
- ✓ Учет темпа и работоспособности ребенка;
- **Возможно ребенку потребуется:**
 - Особые условия питания (если на специальной диете)
 - Обучение навыкам альтернативной коммуникации;
 - Использование отдельных приемов поведенческой терапии;
 - Наблюдение психиатра (в случае тяжелых нарушений поведения)





□ АВА – это наука **о поведении**.

- **Поведение** - это любое действие, которое выполняет человек. В более широком смысле, поведение - это любое действие живого организма, которое можно объективно наблюдать и измерить.

- **Другими словами, все, что мы делаем или делает ребенок - это поведение:**
 - Ест, пьет, спит, играет, моет руки, вытирает лицо,
 - Кричит, падает на пол, плачет, кусает руки, бросает стул, сбрасывает карточки со стола, дерется.
 - Рисует, пишет, решает примеры, читает, выходит к доске, сидит на стуле, слушает учителя.

- **Любая реакция живого организма, которую можно наблюдать и измерить.**

□ Не поведение-



- В прикладном анализе поведения существует такое понятие как "**тест мертвого человека**". Все, что может "делать" мертвый человек - не является поведением. То есть, все, что человек НЕ делает, и остается пассивным - это не поведение.

Например:

- ▶ Не слушается родителей
- ▶ Не выполняет инструкции
- ▶ Не реагирует на обращения сверстников
- ▶ Не смотрит в глаза
- ▶ Не плачет, когда ударился

Все эти примеры отражают "не поведение", и для того, чтобы поведенческий аналитик мог изменить существующее положение, ему необходимо понимать, какое поведение должно возникать в этих ситуациях.

□ Еще не поведение

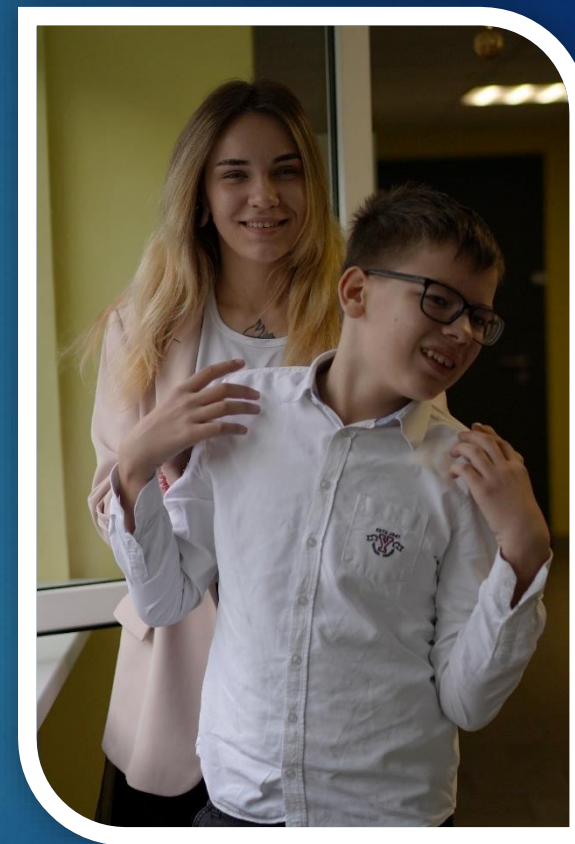
□ К понятию "не поведения" относятся также черты характера или общие определения.

- Вредный ребенок
- Капризный и упрямый
- Не послушный
- Ленивый

Или:

Что вы от него хотите, это...

- "Аутичный ребенок" - это тоже не поведение. Такими понятиями, как "радостно отреагировал", или "аутичное поведение" невозможно оперировать в поведенческом анализе.

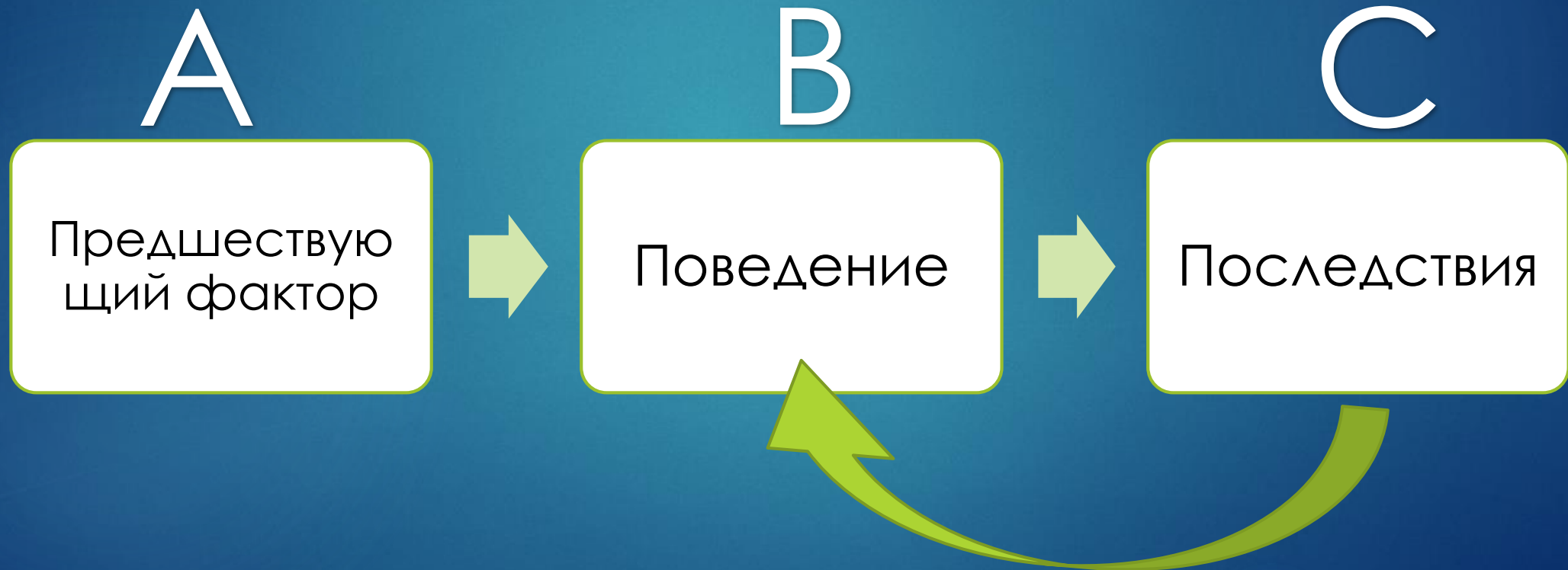


У каждого поведения есть функция:

- ✓ Доступ к желаемому
 - ✓ Привлечение внимания
 - ✓ Избегание требований
 - ✓ Самостимуляция
- Зная законы формирования поведения, проводя анализ причин поведения, мы можем выбирать эффективные стратегии, чтобы обучать детей важным социальным и бытовым поведениям (навыкам)



□ Трехкомпонентная модель поведения



Наблюдение



- ПРИ ПОМОЩІ НАБЛЮДЕННЯ МЫ ОПРЕДЕЛЯЕМ ЦЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ. НАС НЕ ВОЛНУЕТ КАК ПОВЕДЕНИЕ ВЫГЛЯДИТ, НАША ЦЕЛЬ ПОНЯТЬ ЗАЧЕМ, ПОЧЕМУ ОНО ПРОИСХОДИТ.



□ Попробуйте определить функцию поведения



- Каждый раз, когда ребенок **выкрикивает** в магазине фразы из рекламы, дети начинают смеяться, взрослые начинают его ругать
- Как только ребенку предлагают съесть кашу, он **кричит**.
- Каждый раз, когда ребенок **кричит**, проходя мимо магазина, мама покупает ему машинку.
- Ребенок **кричит на высоких тонах звуки ууу аааа ииии** независимо от того, есть ли кто-нибудь рядом

□ Целевое поведение

- **Целевое поведение** – такой вид поведения, который может служить целью вмешательства.
- Поведение для вмешательства выбирается на основании принципа социальной значимости.
- Социально значимым является такое поведение, от которого зависит качество жизни ребенка и его семьи.



□ Методы

прикладного анализа поведения:



- **Выборочное усиление желательного поведения**
- **Проактивные:**
 - Предупреждают нежелательное поведение
 - Направлены на работу с антецентами
- **Реактивные:**
 - Применяются, если поведение уже началось.

Установление **руководящего** **контроля**



1. Подобрать подкрепление и установить позитивный контакт
2. Восприятие учителя - как поощрение
3. Тщательный выбор инструкций и обращенной речи
4. Использование мотивационных ситуаций для предъявления требований
5. Постепенное снижение частоты поощрений
6. Оценка предпочтений и приоритизация целевого поведения
7. Вы партнеры – он учитывает ваши интересы, вы – его.



Методики прикладного анализа поведения



- **Проактивные** - работают с предшествующими факторами, мотивационными условиями, с последствиями, с формированием нового поведения. Основаны на подкреплении (поощрении) поведения
- **Дифференцированное подкрепление (поощрение) желательного/альтернативного поведения**
- Шейпинг
- Цепочка
- Систематическая десенсибилизация
- Точное обучение. Ускорение
- Безошибочное обучение
- Поведенческий импульс
- Поведенческий договор и пр.

□ Методики прикладного анализа поведения

➤ гашение

□ **Реактивные** – работают с последствиями. Основаны на наказании. Используются как можно реже, и только вместе с проактивными методиками

➤ Тайм-аут

➤ Сверх-коррекция

➤ Штрафы

➤ Блокировка

□ Поведение,

которое всегда нужно подкреплять:

- Улыбается, смеется
- Устанавливает глазной контакт
- Спокойно просит желаемое
- Просит внимания адекватным способом
- Играет сам или с другими
- Выполняет задания по инструкции
- Ждет перехода к другой деятельности
- Танцует, поет и т.д.

□ Как подкреплять **желательное поведение?**

- Предоставляйте позитивный фидбек о том, что он хорошо себя ведет
- Используйте позитивные высказывания
- Используйте простую понятную речь
- Обнимайте, кружите
- Используйте расписание
- Используйте систему поощрений /договоров
- Предоставляйте свободное от требований время
- Давайте сенсорную разгрузку и т.д.

□ Проактивные методики **на практике:**

- ✓ Всегда в начале - установить сотрудничество.
- ✓ Удостовериться, что у ребенка есть навыки для выполнения задания. Если нет, то начать обучать индивидуально, привлечь дефектолога или психолога.

Может помочь:

- ✓ Написание правил
- ✓ Разбивка задания на части
- ✓ Подкреплять альтернативное поведение, которое заменяет нежелательное поведение
- ✓ Изменить интонацию
- ✓ Не использовать в разговоре с ребенком те слова, которые запускают поведение

□ Методики, предупреждающие поведение, **имеющее целью избегание**

- Визуальное расписание
- Таймеры, списки, жетоны
- Социальные истории
- Соотношение простых и сложных задач
- Интенсивность подачи инструкций
- Безошибочное обучение и т.д.

Методики, предупреждающие поведение, имеющее **целью получение внимания**

- Выборочное подкрепление
- Необусловленное подкрепление
- Обучение замещающим поведениям
- Видео моделирование

□ Методики, предупреждающие поведение, имеющее **целью получение желаемого**.

- Развитие навыков коммуникации;
- Развитие навыков сотрудничества;
- Развитие навыков понимания речи;
- Обучение навыкам проведения досуга;
- Обучение навыкам социального взаимодействия;
- Тренинг функциональной коммуникации
- Программа ожидания
- Программа перехода



□ Методики, предупреждающие поведение, имеющее **целью самостимуляцию:**

- Сенсорная разгрузка
- Обучение замещающим поведением



Практический кейс 1

Включение в класс с 15 минут

- ▶ Ученик А.
- Навыки.
- Письмо. Умеет списывать, письменные буквы.
- Чтение. Механическое. Понимание в пределах предложения из 3-4 простых слов.
- Счет в пределах 20.
- Речь. Просьба в пределах 2 слов. Понимание – в пределах простого предложения из знакомых слов.
- Навык работы в группе – посещение группы предшкольной подготовки в сопровождении тьютора.



Практический кейс 1

Включение в класс с 15 минут

❑ Проблема.

Через 19 минут в классе ученик начинал демонстрировать нежелательные поведения: громко вокализировал «ААА, УУУ, ИИИ», щелкать пальцами, вскакивать со своего места и бегать по классу. Имела место сенсорная перегрузка.

❑ Решение.

1. Дифференцированное подкрепление альтернативного поведения «сидеть тихо и красиво, выполнять задания». 2. Систематическая десенсибилизация.

➤ Время присутствия в классе было разбито на интервалы по 5 минут. Если в течение 5 минут ученик не демонстрировал нежелательного поведения, а сидел тихо и красиво, он получал подкрепление. Через 15 минут от начала урока, тьютор вводила ученика в ресурсную зону, где ученик отдыхал 2 минуты и занимался индивидуально. На следующем уроке ученик снова шел в класс на 15 минут. Постепенно время присутствия в классе увеличивалось.

❑ В течение 2 недель команде специалистов удалось добиться того, что ученик смог успешно заниматься весь урок, а в ресурсную зону он уходил только на перемене. В течение следующих месяцев количество перемен, проведенных вместе с классом увеличивалось, так как в это время проводились тренинги на коммуникацию и на групповую игровую деятельность.



Практический кейс 2.

На первый –второй рассчитайся: учимся толерантно принимать проигрыши и ошибки.

- ▶ Ученик Р., 8 лет, РАС. широкий спектр навыков, в том числе речевых, коммуникативных и академических.
- ▶ Ребенок обучался в общеобразовательном классе в сопровождении тьютора по программе 8.1
- **Поведение:**
 - ▶ Р. громко кричит «Я ненавижу вас! Я первый! Не хочу второй! Я убью себя!», плачет, падает на пол или убегает в угол комнаты, когда занимает в соревнованиях не первое место, проигрывает в игре или даже на уроке физкультуры при расчете на первый и второй, он становится вторым.



Практический кейс 2.

На первый –второй рассчитайся: учимся толерантно принимать проигрыши и ошибки.

► Описание вмешательства:

□ Этап I. Вмешательство на базе АВА- центра

- Организация ситуаций, когда Р. и другие участники, в том числе его мама, в случайном порядке выигрывали и проигрывали, и играх и разных заданиях.
- Моделинг: все проигравшие демонстрировали социально приемлемую модель поведения - они спокойно говорили «Эх, ничего страшного. Ну бывает, попробую в следующий раз» и получали интересное для Р. подкрепление.
- DRI: Если мальчик Р. проигрывал, и демонстрировал желательное социально приемлемое поведение, несовместимое с целевым, окружающие люди похвалили его и давали подкрепление. А если Р. демонстрировал целевое поведение, то участники тренинга продолжали игру без него. Когда он успокаивался, предлагали ему продолжить игру вместе.



Практический кейс 2.

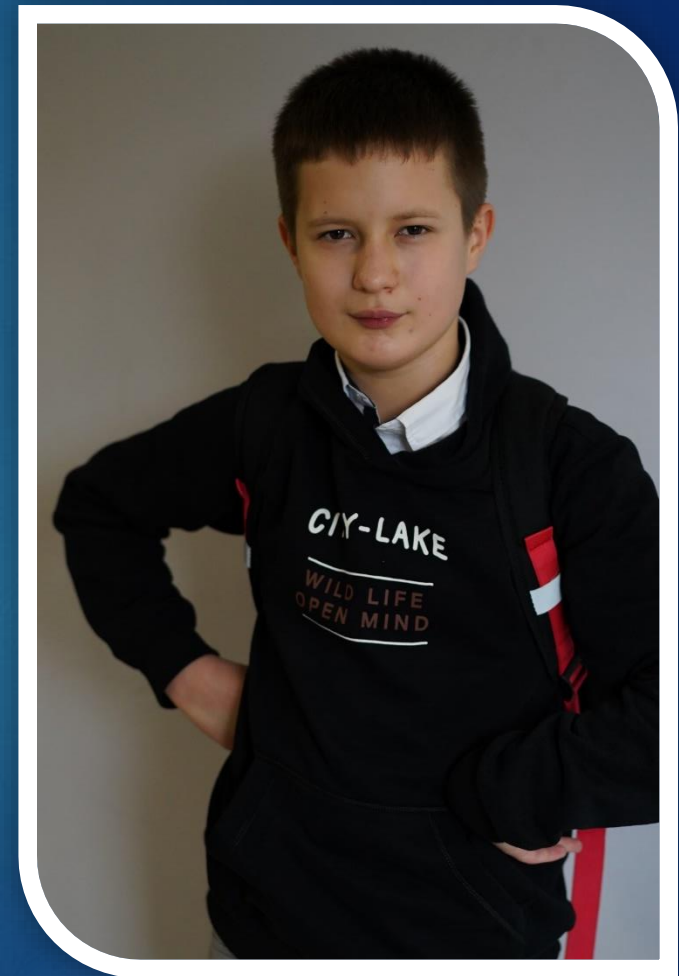
На первый –второй рассчитайся: учимся толерантно принимать проигрыши и ошибки.

□ Этап 2. Вмешательство в ресурсном классе.

- ▶ Там проводились различные игры в небольших группах с 3-4 одноклассниками.
- ▶ Моделинг: Тьютор договорилась с одноклассниками - они будут демонстрировать социально-приемлемую топографию поведения в случае проигрыша.
- ▶ DRI +договор: С Р. был заключен договор, согласно которому, за каждый спокойный проигрыш Р. в течение сессии получал звезду. За каждую звезду мама в конце учебного дня давала ему подкрепление - 5 минут игры в его любимую игру на телефоне. Задача Р. была собрать побольше звезд.

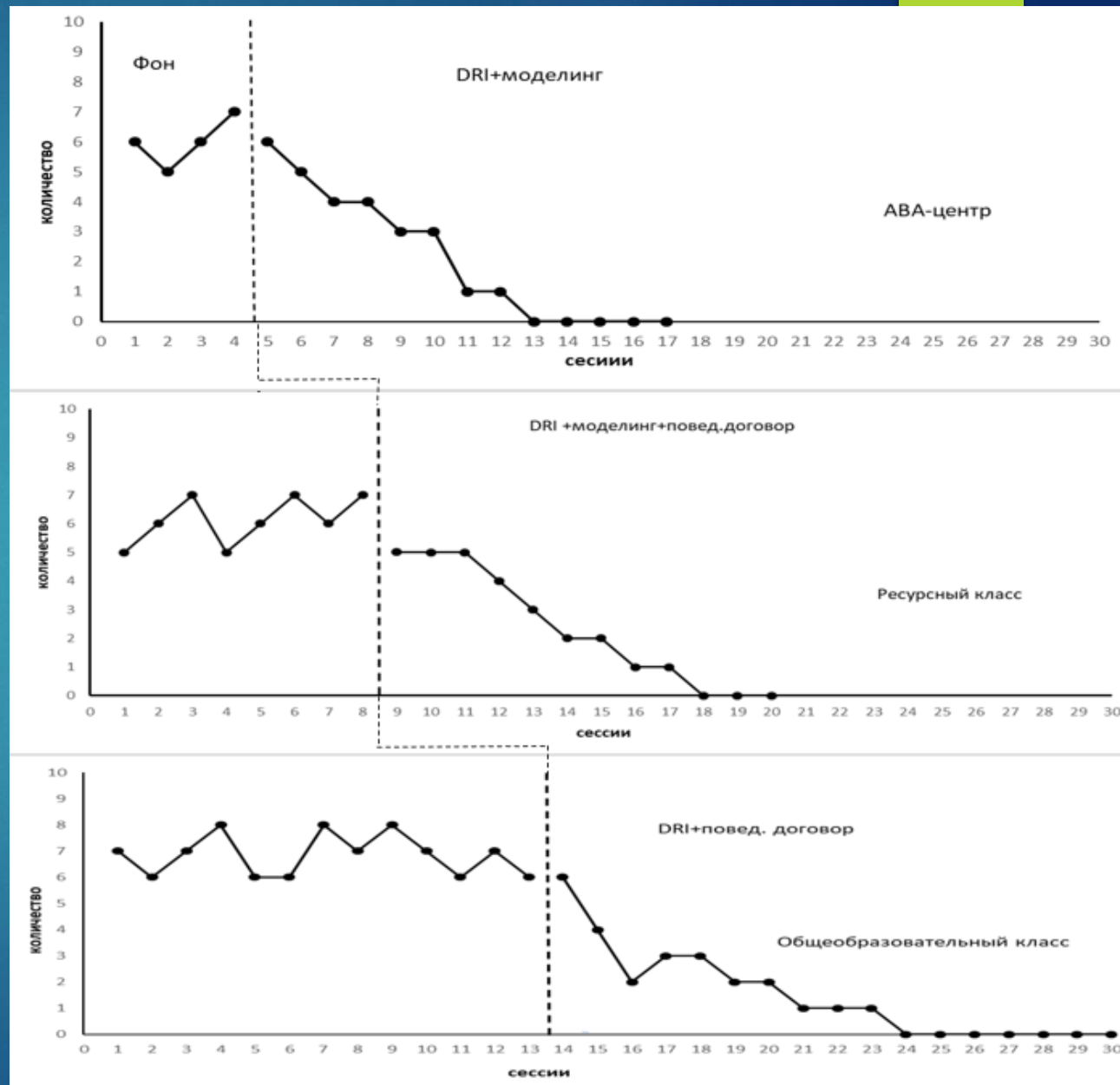
□ Этап 3. Вмешательство проводилось в среде общеобразовательного класса

- ▶ DRI +договор: С Р. был заключен договор - если он спокойно принимает проигрыш, то каждый раз получает звезду. За каждую звезду - 5 минут игры на телефоне в конце учебного дня.



Результаты вмешательства

График. 1. Количество эпизодов целевого поведения Р. в базовом фоне и при проведении последовательного вмешательства в АВА-центре, ресурсном классе и общеобразовательном классе



□ Важно!

- Изменяем поведение, а не ребенка.
- Поведение можно изменить, изменяя что-то в окружающей среде.
- Не отменяем нежелательное поведение, а заменяем его на желательное, позволяющее достигать той же цели.



Партнеры наших проектов



- ❑ Управление образованием администрации города Сочи
- ❑ Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение. гимназия № 6 г. Сочи.
- ❑ Сочинский филиал центра диагностики и консультирования детей и подростков г. Сочи
- ❑ Управление социальной политики администрации города Сочи
- ❑ НКО «Радуга Сочи»
- ❑ АНО «Моя Планета»
- ❑ ККОО ПМЦ «ПРАВИЛЬНО-СЛАВНАЯ КУБАНЬ»
- ❑ АНО Центр профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение»

Спасибо за внимание!



- ❑ **Контакты:**
- ❑ **Надежда Назарова, поведенческий аналитик, дефектолог, президент АНО «Центр инклюзивного развития «Включи» (Сочи)**
- ❑ **тел. 89180120680, почта: nazarovasochi@gmail.com**
- ❑ **группа в ВК: <https://vk.com/club111367520>**
- ❑ **Сайт центра: www.vkluchisochi.ru**