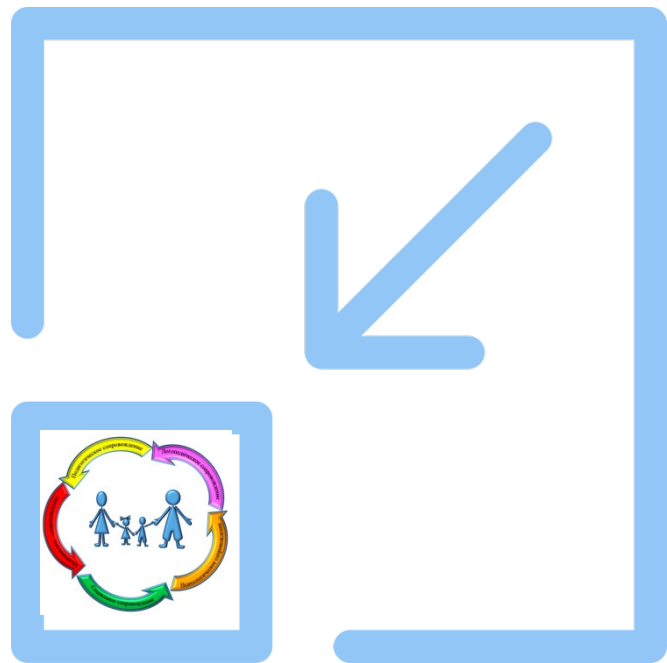


# Анализ образовательной среды, реализующий инклюзивное образование семинар-практикум

Азлецкая Елена Николаевна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики психологии факультета педагогики, психологии, коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

# Предмет самообследования

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. и доп. от 14.12.2017)



- образовательная деятельность;
- система управления;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации.

Приказ  
Министерства  
образования  
науки РФ от 14  
декабря 2013  
№ 1324 «Об  
утверждении  
показателей  
деятельности  
образователь  
й организаци  
подлежащей  
самообследо  
ию» (ред. от  
15.02.2017) –  
отражены  
основные  
показатели  
деятельности  
подлежащие  
самообследов

# Условия качественного и доступного образования



- воспитание, развитие, обучение, ориентированное на обучающегося, на его потребности и интересы (гибкие стандарты, учитывающие потребности и возможности разных обучающихся);
- комплексный подход к образованию, необходимость сетевого взаимодействия не только образовательных организаций, но и других учреждений социальной инфраструктуры (здравоохранение, спорт и проч.);
- реализация идеи инклюзивного образования;
- внимательное отношение к педагогическим работникам, к их профессиональному росту, стимулированию и мотивированию;
- доступность, безопасность и разнообразие образовательной среды;
- более активное включение дополнительного образования в образовательный процесс, привлечение стейкхолдеров рынка образовательных услуг;
- управление, ориентированное на результат.

# Оценка качества образования

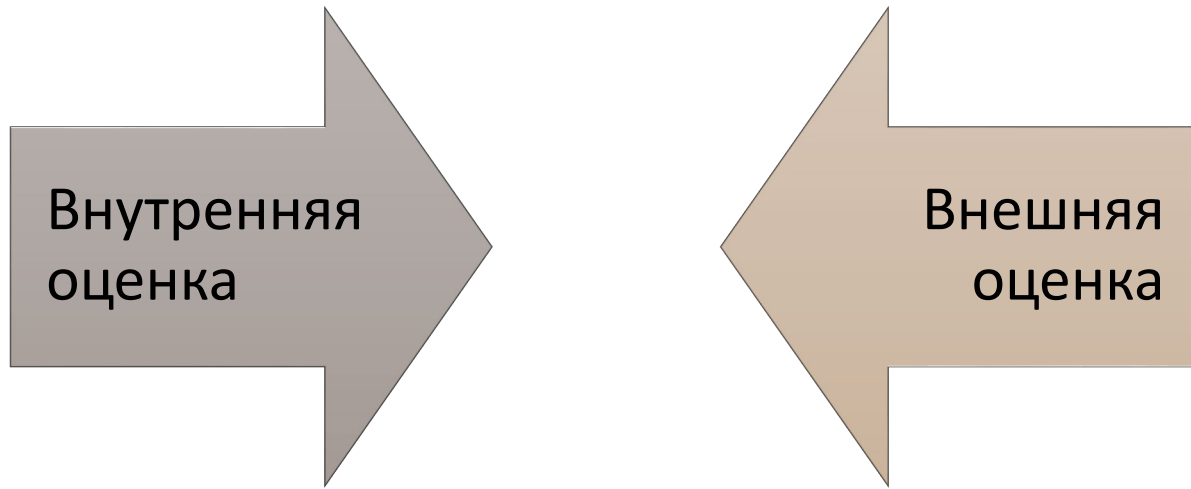
- изучение образовательных результатов обучающихся;
- когнитивное развитие ребенка;
- жизненные компетенции;
- сильные стороны социализированности ребенка;
- уровень развития социальных навыков ;
- уровень развития эмоциональной зрелости.



# Формы и методы оценивания качества образования

- экзамены;
- контрольные работы;
- тесты;
- изучения удовлетворенности детей и их законных представителей качеством обучения;
- самомониторинг образовательной организации;
- разные виды инспекции: санитарно-эпидемиологическая экспертиза, инспекция любой продукции, объектов окружающей среды, включающая пищевую продукцию, непищевую продукцию, помещения/здания и др.;
- опросы, фокус- группы и др.





Образовательная организация самостоятельно анализирует достигнутые результаты  
**НЕ** с целью обнаружения недостатков и нарушений, а  
**С ЦЕЛЬЮ НАХОЖДЕНИЯ РЕСУРСОВ И ЗОН ДЛЯ  
ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ**

# Этапы проведения самообследования и проектирования инклюзивной среды в образовательной организации

- ✓ Этап 1. Проведение оценки
- ✓ Этап 2. Анализ и обсуждение текущего состояния процесса инклюзии в школе
- ✓ Этап 3. Проектирование необходимых действий по изменениям
- ✓ Этап 4. Реализация проекта
- ✓ Этап 5. Повторное оценивание



# Этап 1. Проведение оценки

- Мониторинг в образовании понимается как система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности школы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием одной или нескольких систем образовательной организации и прогнозирование их развития.
- Действия:
  - ✓ *анализ проблематики,*
  - ✓ *оформление предмета мониторинга,*
  - ✓ *работа с экспертами,*
  - ✓ *разработка параметров исследования,*
  - ✓ *составление программы,*
  - ✓ *реализация организационной модели,*
  - ✓ *обработка полученных данных,*
  - ✓ *анализ и интерпретация полученных результатов*

**Основы мониторинга** -  
основные социальные параметры  
процесса внедрения инклюзивного  
образования для дальнейшей  
фиксации изменений и  
осуществления корректирующих  
воздействий



# Объекты мониторинга инклюзивного процесса (пример)

- ✓ анализ контингента обучающихся образовательной организации, в том числе определенных ОО как категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- ✓ какие формы включения/исключения присутствуют в деятельности различных отделений образовательной организации (сегрегация, интеграция, инклюзия), какой они дают результат;
- ✓ каковы образовательные и социальные потребности обучающихся;
- ✓ какова ресурсная обеспеченность образовательной организации для создания инклюзивной среды, какие ресурсы эффективно используются, какие нет, а в каких организация испытывает дефицит;
- ✓ какова степень готовности педагогов к реализации инклюзивного подхода;
- ✓ какие отношения складываются у всех участников инклюзивного образовательного процесса, на каких ценностных принципах они формируются, какие способы влияния на отношения являются наиболее эффективными, а какие – нет;
- ✓ каково отношение педагогов, родителей и детей к процессу внедрения инклюзии в образование, уровень осведомленности о принципах инклюзии, уровень принятия;
- ✓ насколько оптимальна система психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.



Описание текущего состояния выбранных параметров

Реальная ситуация жизнедеятельности школы

## Варианты мониторинговых служб:

- ✓ инициативная группа, образованная из представителей от каждого методического объединения;
- ✓ научно-методическая служба, куда входят заместитель директора, психолог, логопед, врач;
- ✓ независимые эксперты – приглашенные извне специалисты.

### Функции:

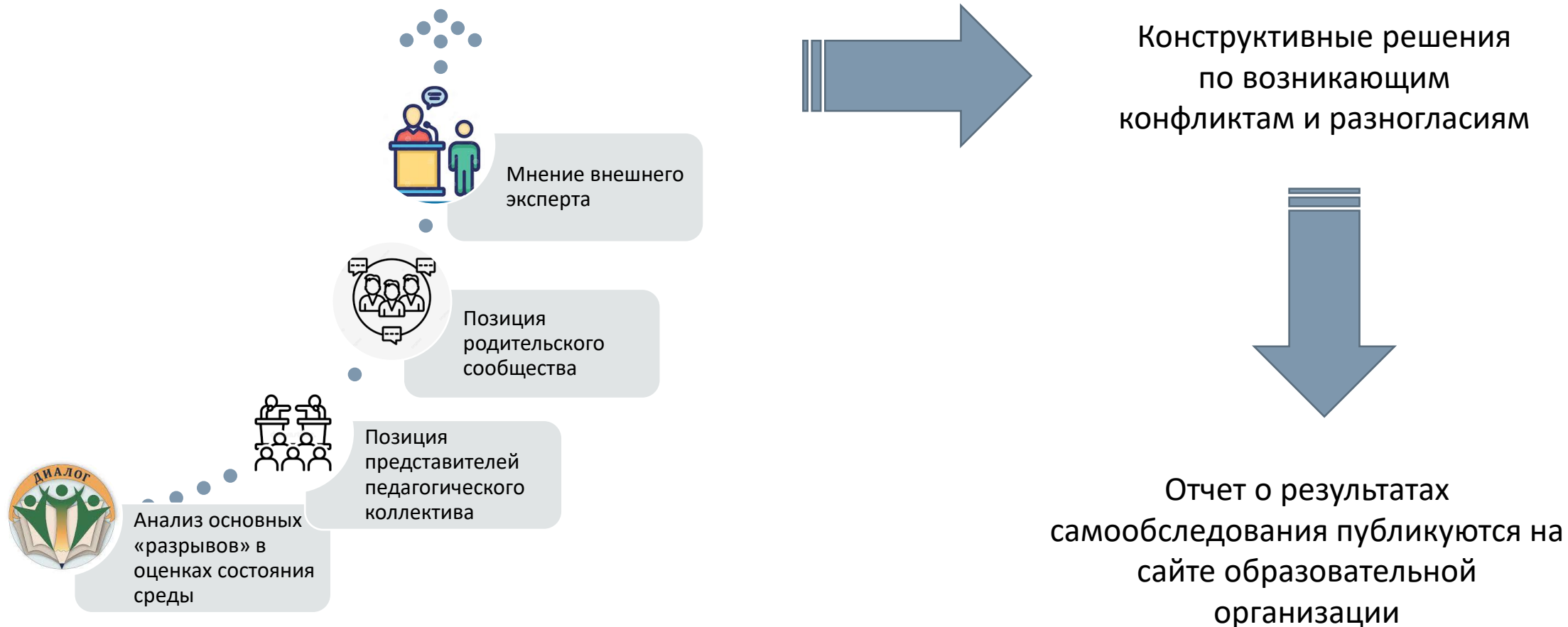
- координация мониторинга,
- проектирование программы мониторинга,
- сбор и анализ полученной информации,
- составление отчетов,
- информационное сопровождение.

## Этап 2. Анализ и обсуждение текущего состояния процесса инклюзии в школе

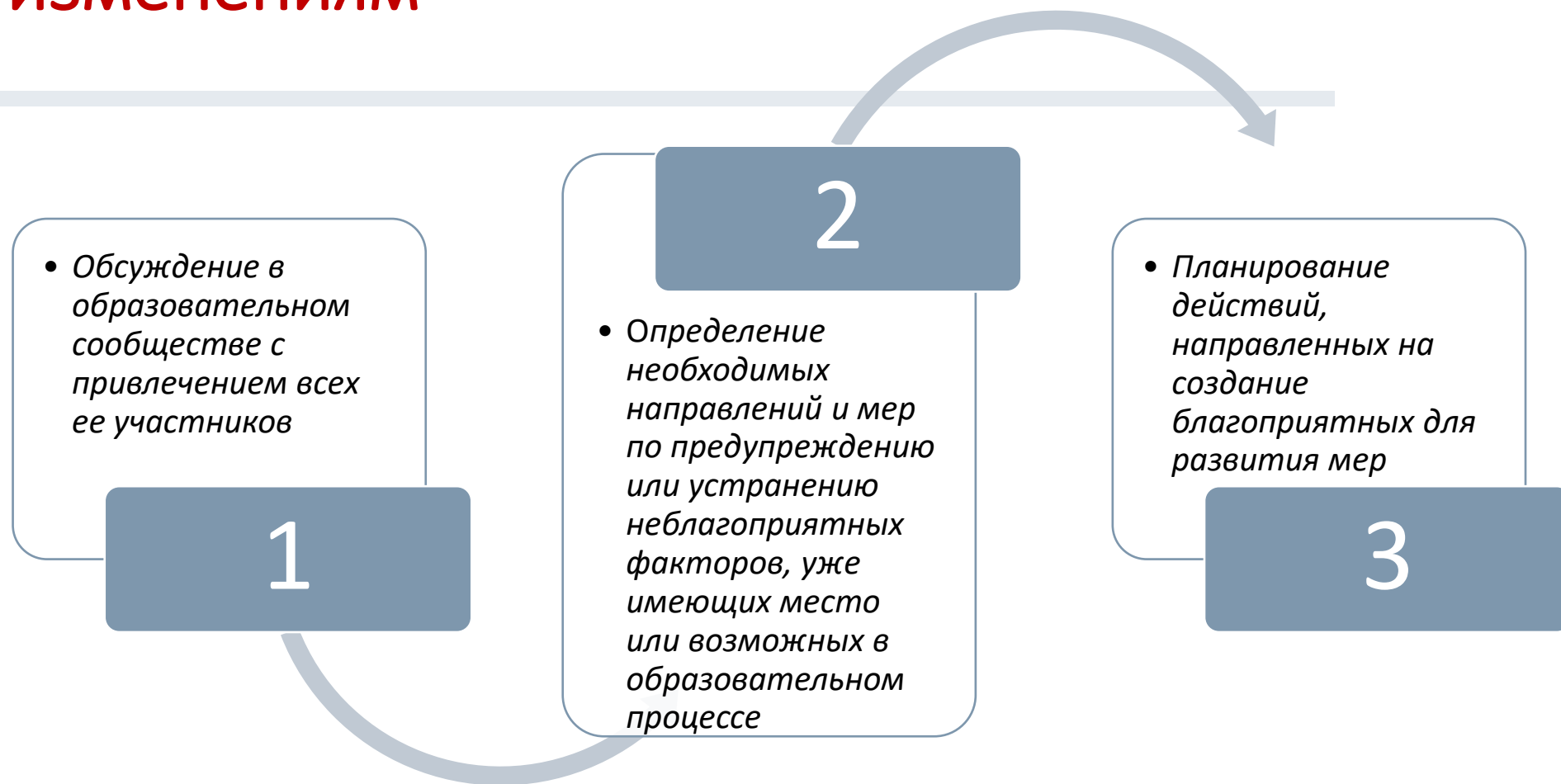
### ■ Формат и методы:

- ✓ *круглый стол* (одна из организационных форм познавательной деятельности, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции),
- ✓ *фокус-группа* (модерируемая дискуссия),
- ✓ *мозговой штурм* (методика коллективного поиска решений),
- ✓ *форсайт* (технология предполагает создание образа будущего через различные действия, ориентированные на мышление, обсуждение и очерчивание будущего),
- ✓ *метод Дельфи* (метод интерактивного прогнозирования, основанный на оценках группы экспертов, которые могут быть получены как при их личном общении, так и заочно),
- ✓ *метод синектики* (помогает найти свежие идеи и решения, основываясь на принципах аналогии),
- ✓ *площадка «открытая школа»* и др.

## Этап 2. Анализ и обсуждение текущего состояния процесса инклюзии в школе



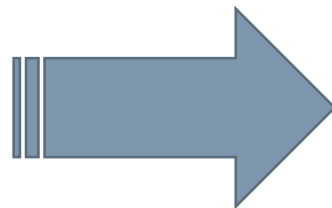
## Этап 3. Проектирование необходимых действий по изменениям



Основная цель этапа – разработать дорожную карту или план по созданию инклюзивной среды в ОО и определить актуальные направления для развития инклюзии на ближайший год.

## Этап 4. Реализация проекта

- Конкретные действия, определяемые выявленными в процессе мониторинга дефицитами и ресурсами в соответствии с представленными выше компонентами и критериями инклюзивности образовательной среды
- Вносятся коррективы содержательного и процессуального характера

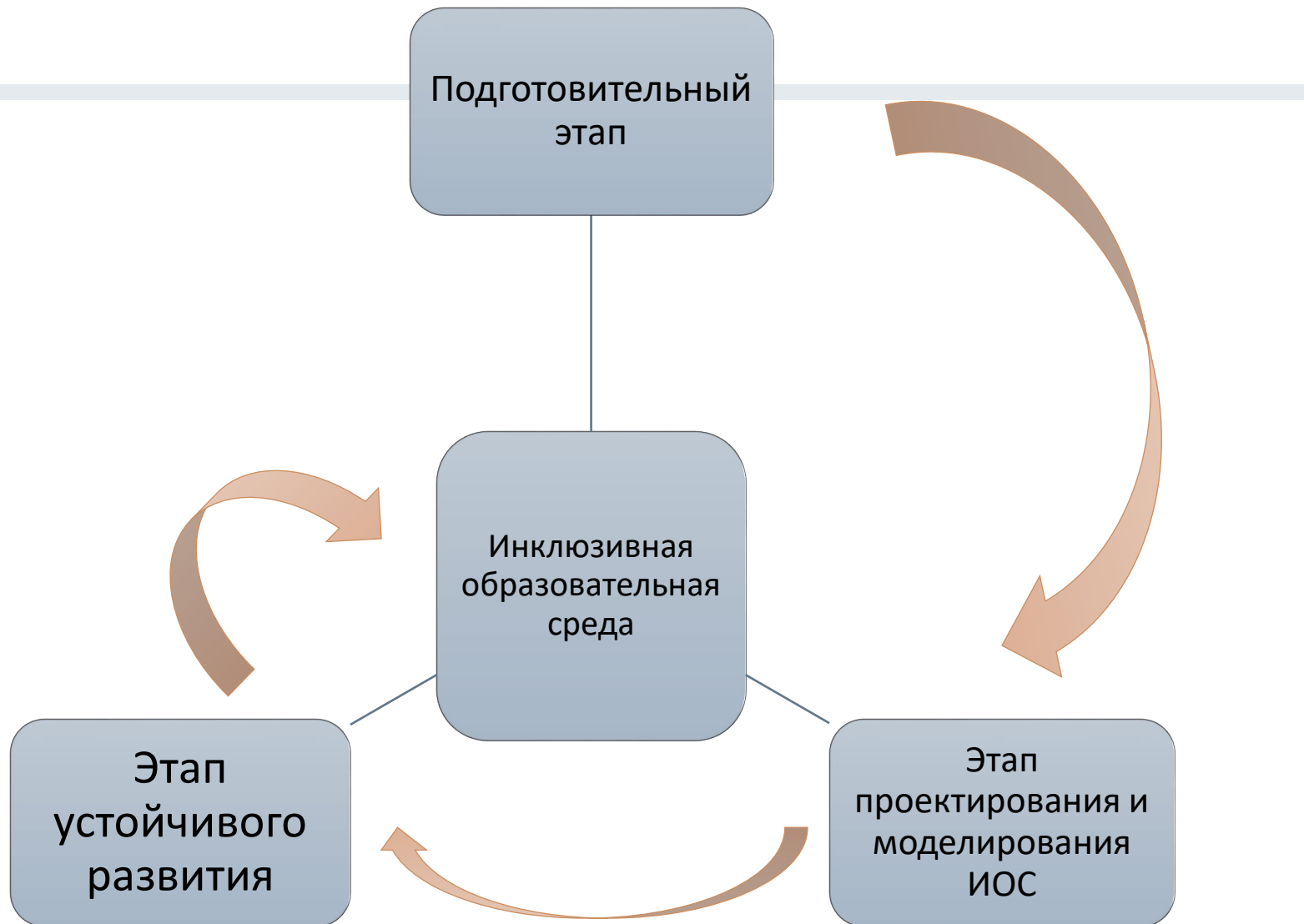


Новая социальная ситуация, при которой создаются новые механизмы взаимодействия, взаимоотношений и новых социальных связей



ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА

# Этапы включения ОО в создание ИОС



# Методики оценки инклюзивного образовательного процесса

- Методика измерения инклюзивной культуры, включающей два блока вопросов: построение «инклюзивного сообщества» и становление «инклюзивных ценностей» (Е.Л. Тихомирова и Е.В. Шадрова)
- Методика мягкого рейтинга инклюзии (Е.Р. Ярская-Смирнова, Т. Разумовская)
- Методика оценки инклюзивного образовательного процесса с опорой на деятельностный, партиципативный и правозащитный подходы, предполагающие активную вовлеченность всех субъектных групп (администрация ОО, педагоги, специалисты сопровождения, родители, обучающиеся, местное сообщество) в совместную деятельность при оценке и создании условий для доступного качественного образования всех без исключения обучающихся (С.В. Алехина, Е.В. Самсонова)



# Набор показателей (индикаторов) для оценки инклюзии в образовании

- ✓ достижения (академические);
- ✓ участие в школьных и различных внеучебных мероприятиях;
- ✓ независимость (включая степень существования определенной ответственности дома);
- ✓ трудоустройство;
- ✓ включенность;
- ✓ участие детей в жизни более широкого местного сообщества, включая религиозные организации;
- ✓ коммуникация ребенка со сверстниками и формирование у него социальных навыков;
- ✓ самоуважение / уверенность в себе;
- ✓ возможность перехода на следующие ступени образования;
- ✓ поддержка ребенка со стороны семьи в ходе получения им образования;
- ✓ счастье детей и качество их жизни;
- ✓ вовлеченность всех заинтересованных сторон и их одобрение;
- ✓ посещаемость школы;
- ✓ степень отсутствия дискриминации в школе

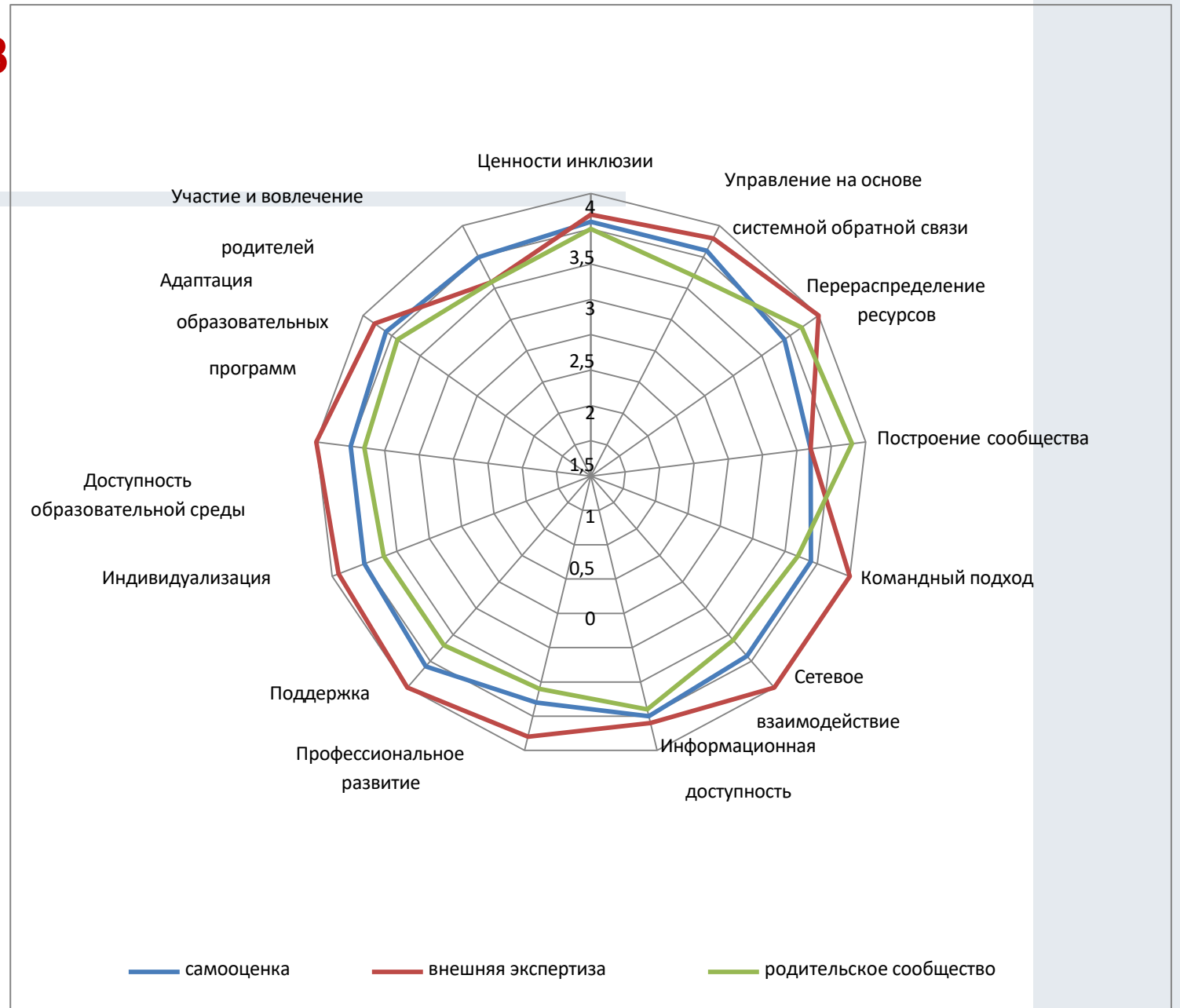
# Совокупность критериев и показателей при оценке деятельности инклюзивной образовательной организации

(по методике С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой)

№	Критерий	Показатель
1	Формирование ценностей	Социальная ответственность ОО
		Принятие любого обучающегося
		Сотрудничество
		Вовлеченность всех субъектов в жизнь ОО
		Поддержка разнообразия
		Развитие
2	Управленческие стратегии	Управление на основе системной обратной связи
		Перераспределение ресурсов
		Построение сообщества
		Командный подход
		Сетевое взаимодействие
		Информационная открытость
3	Характеристики образовательного процесса	Профессиональное развитие
		Поддержка
		Индивидуализация
		Доступность образовательной среды
		Адаптация образовательных программ и дидактического материала
		Участие и вовлечение родителей

# Оценка индикаторов

- Полностью не соответствует – 1 балл;
- Скорее не соответствует – 2 балла;
- Скорее соответствует – 3 балла;
- Полностью соответствует – 4 балла.



**Благодарю за внимание**