

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

протокол №

от _____

от _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
«МИР ВОКРУГ МЕНЯ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (34 часа) для каждой возрастной группы

Возрастная категория: 9 кл.

Состав группы: до 30 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: экспериментальная

Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:
Муниципальное казённое учреждение
муниципального образования город Краснодар
Ресурсный центр "Детство"

г. Краснодар, 2025 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Национальные цели развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309).
8. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403);

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

17. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04

18. Федеральные законы:

19. от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

20. от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

21. от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

22. от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

23. Указы Президента Российской Федерации:

24. от 18 октября 2007 года № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»;

25. от 7 мая 2012 года № 598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения»;

26. от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

27. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 года № 485 «Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации»;

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 2732-р «Об утверждении Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотиносодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 г. и дальнейшую

перспективу» в и табакокурения. части профилактики наркомании, алкоголизма

29. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

30. Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».

31. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (РМЦ ДОД ККг. Краснодар 2024 год);

32. Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей», 2023 г.;

33. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей (Письмо от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06).

1.1. Пояснительная записка

Одна из основных задач дополнительного образования – развитие социально-педагогической компетентности, формирование гражданской позиции, воспитание моральных качеств, а также помощь в профессиональном самоопределении и адаптации школьников к жизни в обществе. Данная дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг меня» является общеразвивающей и направлена на формирование и развитие современной грамотности, социальной компетентности и социально-эмоционального интеллекта школьников, как способности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоенных ценностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими, адаптироваться в современном изменяющемся мире.

1.1.1. Направленность программы – социально - гуманитарная.

1.1.2. Актуальность программы заключается в создании условий для формирования и развития психологической культуры обучающихся и формированию представлений о психологической науке посредством групповой формы работы.

Педагогическая профилактика – мощное воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учебе. Эта работа способствует сплоченности детей, повышению их коммуникативных способностей, повышению социального статуса, становлению личности.

Новизна программы заключается в том, что учащимся предоставляется возможность получить знания о себе как о личности в системе группового взаимодействия, что позволит активно проявить себя в системе общественных отношений, сформировать собственную социальную позицию.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что учащиеся работают весь учебный год в свободное от основной учебы время, взаимодействуя с постоянным коллективом, что позволяет сформировать у них собственную авторскую позицию по вопросам дисциплины, в свою очередь, способствующую успешности обучения и личностному развитию учащихся.

1.1.3. Отличительная особенность данной программы от существующих образовательных программ предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.1.4. Адресат программы – программа адресована для учащихся общеобразовательных организаций 9 класса.

1.1.5. Наполняемость группы: до 30 человек. Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

<https://p23.навигатор.дети/>. Обучающиеся зачисляются на начало учебного года на программу соответствующую классу обучения ребенка.

Программа создавалась с учетом возможности участия в освоении программы всего классного коллектива, обучение всего класса способствует сплоченности коллектива, формированию позитивного психологического микроклимата.

Уровень программы – базовый.

Запланированное количество часов для реализации данной программы – по 34 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения – очная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг меня» реализуется на основе очной формы обучения.

1.1.6. Режим занятий.

Общее количество часов в год – 34 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю 1 час.

Продолжительность занятий – 40 минут.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста (класса), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В ходе реализации программы рекомендуется соблюдать последовательность образовательных модулей.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения детей). В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование и развитие современной грамотности, социальной компетентности и социально-эмоционального интеллекта школьников, как способности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоенных ценностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими, адаптироваться в современном изменяющемся мире.

Задачи:

Личностные:

– обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;

– способствовать формированию ответственности, инициативности, стремлению к саморазвитию, самопознанию и мотивации достижений, укреплению самоуважения, чувства собственного достоинства;

– развивать саморегуляцию, социальные и коммуникативные умения, эмпатию, необходимые для установления межличностных отношений;

Метапредметные:

– способствовать развитию критического мышления, креативности, умению работать в команде, способности принимать решения;

– расширять пассивный и активный словарь обучающихся;

Образовательные:

– формировать адекватную установку преодоления в отношении школьных трудностей;

– развитие личностного и профессионального самоопределения.

1.3. Показатели результативности данной программы:

формирование адекватной самооценки, ценностных ориентиров, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния обучающихся;

владение навыками бесконфликтного общения, готовность успешно взаимодействовать в изменяющемся окружающем мире, способность решать учебные и жизненные задачи, повышение уровня эмоциональная компетентность;

знание учащимися основ безопасного поведения и мотивация соблюдения этих правил на поведенческом уровне;

построение жизненных целей, ориентация в мире профессий.

Оценка результативности программы дополнительного образования социально-педагогической направленности предполагает анализ достижения целей программы, изменений в знаниях, умениях и навыках, а также влияния на социальное развитие обучающихся.

Оценка может проводиться как в процессе реализации программы (формирующее оценивание), так и по ее завершении (итоговое оценивание).

**Содержание программы
Учебный план 9 класс**

№ п./п	Тема занятий	Кол-во часов	Формы проведения аттестации/контроля
1	Введение. Инструктаж по ТБ и ППБ	-	Беседа в рамках 1 занятия
2	Модуль «Я – личность»	8	Наблюдения, тестирование, анкетирование, творческие работы
3	Модуль «В мире людей»	12	
4	Модуль «Умение противостоять опасностям»	10	
5	Модуль «Я в будущем»	4	
6	Итого	34	

Тематический план к курсу «Мир вокруг меня» 9 класс (34 ч.)

Таблица №2

№ п/п	Тема	Количество часов
	Модуль «Я – личность»	8
1.	Мои сильные стороны	1
2.	Целеполагание	1
3.	Саморегуляция	1
4.	Жизненные ценности	1
5.	Критическое мышление	1
6.	Как справиться со стрессом	1
7.	Память и приемы запоминания	1
8.	Навыки эффективной учебы	1
	Модуль «В мире людей»	10
9.	Развитие навыков эффективного взаимодействия и командной работы	1
10.	Умение сотрудничать со взрослыми	1
11.	Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии	1
12.	Умение разрешать конфликты. Выход из конфликтов	1
13.	Я и другие	1
14.	Умение выражать свои мысли: владение монологом и диалогом	1
15.	Этикет и уважение	1
16.	Понимание семейных ролей, укрепление доверия и осознание ценности семьи	1
17-18	Формирование доверия, взаимоподдержки и эффективной коммуникации в классе	1
	Модуль «Умение противостоять опасностям»	10
19.	Профилактика кибербуллинга	1
20.	Безопасное общение в интернете	1
21.	Безопасное общение в интернете	1
22.	Сила взаимопонимания. Профилактика буллинга	1
23.	Профилактика телефонного мошенничества: Будь бдителен!	1
24.	Финансовый иммунитет: защита от мошенников в реальном мире. Профилактика дроппинга.	1
25.-26	Уважение ключ к пониманию. Профилактика экстремизма, терроризма	2
27-28	Реальный мир-Мой мир. Профилактика компьютерной зависимости	2
	Модуль «Я в будущем»	6
29.	Мой проект будущего – от мечты к реальности	1
30.	Отработка навыков уверенного поведения	1
31.	Мои мечты и ценности – компас в будущее	1
32.-33	Профессии будущего – горизонты возможностей	2
34.	Финансовая грамотность – фундамент стабильного будущего	1

1.4. Планируемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом.

Календарный учебный график, разработанный педагогом в каждой школе-сетевом партнере, хранится в электронном виде в базовой организации. Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу.

Итого по программе:

Количество учебных недель - 34

Количество учебных часов всего –34 часов, каждое занятие содержит теоретический и практический материал.

**Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Мир вокруг меня»
на 20__ - 20__ учебный год**

Таблица № 3

Дата начала занятий	Количество во учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Режим занятий	Дата окончания занятий	Наполняемость группы
сентябрь	34	1	1 раз в неделю 1 час. занятий (40 минут)	май	до 30 человек

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для успешного освоения программы необходимо иметь:

- просторное помещение;
- учебный класс;
- флипчарт, блоки чистой бумаги, краски, карандаши;
- блокноты, ручки, ватман, фломастеры, карандаши.
- ноутбук, интерактивная доска

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

<https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

<http://www.redu.ru> сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, который должен иметь высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю)

дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

2.3 Формы аттестации.

Формы аттестации: тестирование (оценка уровня сформированности социальных навыков, выявление личностных качеств), наблюдение (оценка поведения, активности, взаимодействия с другими участниками образовательного процесса), анкетирование (сбор обратной связи для оценки эффективности образовательного процесса), творческие работы (создание произведений, отражающих освоение программы (рисунки, поделки, сочинения, стихи, песни и т.д.).

Для оценки уровня сформированности социальных навыков и личностных качеств могут быть использованы результаты мониторингов социально-психологических служб общеобразовательных организаций, оценка динамики показателей микроклимата классных коллективов, психоэмоционального состояния.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, творческие работы, фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения тестирования, анкетирования, аналитическая справка.

2.4 Методические материалы.

Настоящий раздел представлен кратким описанием методики работы по данной программе и включает в себя:

- **особенности организации образовательного процесса** - в процессе реализации программы предполагается очное групповое обучение;

- **методы обучения** - на занятиях применяются следующие методы: словесный, наглядный, практического упражнения, эвристический, игровой, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. словесный, наглядно-практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

- **формы организации образовательного процесса** – групповая и подгрупповая;

- **формы организации учебного занятия** - мини-лекция, тестирование, тренинг, дискуссия.

Педагогические технологии.

Технологическую основу программы составляют следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология критического мышления;
- игровые технологии;

- кейс-технология;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология здоровьесберегающего обучения.

Алгоритм учебного занятия.

Структура учебного занятия включает организационный момент, целеполагание, изучение нового материала, практическую часть, рефлексию и подведение итогов. Учитывается специфика программы социально-педагогической работы, направленной на развитие личности, социальной адаптации и формирование социально-значимых качеств.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап: приветствие и создание благоприятной атмосферы; краткое напоминание о предыдущем занятии и анонс текущего.
2. Целеполагание и мотивация: четкое определение цели занятия, понятное для детей; мотивация учащихся, объяснение значимости изучаемого материала для их жизни и развития; использование игровых моментов, проблемных вопросов, кейсов для вовлечения.
3. Изучение нового материала: подача информации в доступной форме с использованием различных методов (объяснение, рассказ, беседа; демонстрация наглядных пособий, видеоматериалов; работа с текстами, ситуационными задачами; опора на предыдущий опыт детей, их знания и умения; обеспечение обратной связи, ответы на вопросы).
4. Практическая часть: исследование (работа по какой-либо проблематике, исследование, какого-либо утверждения (понятия); закрепление полученных знаний и навыков через практические задания (выполнение игр, упражнений и заполнение тестов); работа в парах, группах или индивидуально; использование ролевых игр, моделирование ситуаций).
5. Рефлексия: обсуждение результатов работы, анализ трудностей и успехов; оценка собственной работы и работы товарищей; выражение эмоций и чувств, связанных с занятием.
6. Подведение итогов: краткое повторение основных моментов занятия; оценка результатов деятельности; выдача рекомендаций для дальнейшей работы.

Структура занятия может изменяться в зависимости от поставленных дидактических задач в процессе занятия.

Дидактические материалы – используемые при проведении общеобразовательных развивающих занятий прилагаются (раздаточные материалы, тесты, анкеты и т.п.) в процессе реализации программы.

2.5 Список литературы

1. Акифьева Р.Н. и др. Толерантность: введение в понятие. – СПб: изд-во Ютас, 2007.
2. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. Учебное пособие/ Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. — М.: Академия, 2002. — 206 с.

3. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007. – 271 с.
4. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. — СПб.: Речь, 2002. — 251 с.
5. Балашов Л.Е. Этика. Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.
6. Батаршев А. В. Темперамент и характер. – М, 2001г.
7. Беличева С.А. Социально-психологические основы предупреждения десоциализации несовершеннолетних: автореферат диссертация доктора психологических наук / Москва: ПРОМЕДИА, 1989 .— 52 с.
8. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова. — М.: Совершенство, 1998. — 352 с.
9. Гарри К. Триандис. Культура и социальное поведение. – М.: Изд-во «Форум», 2007.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ, 2008. — 304 с.
11. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2011. – 298 с.
12. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Беседы с подростками о них самих. Книга для учителя. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005. – 120 с.
13. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции / Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией проф. Евсеева С. П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006. – 44 с.
14. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога.— СПб.: Питер, 2007.
15. Дереклеева Н.И. «Модульный курс коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить вместе: Классные часы. Беседы. Тренинги. Круглые столы. Деловые игры.» – М.: ВАКО, 2004.—122с.— (Педагогика. Психология. Управление).
16. Ессенакис Е.В. Е.В. Гимнастика чувств. Тренинг творческого развития личности. – М.: Прогресс, 2003 – 146с.
17. Иванова Н.Л., Луканина М.Ф. Пути предупреждения и коррекции агрессивности подростков. Учебно-методическое пособие. Ярославль. 2003.
18. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008.с ил.— (серия «Практическая психология»).
19. Игры, Обучение, Тренинг, Досуг./ Под ред. В.В. Петрусинского // в четырех книгах. –М.: Новая школа, 1994.—368 с.
20. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб., 2004.
21. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник по групповой психокоррекции, Р-н-Дон, Феникс, 2011.
22. Карманчиков А.И. Диагностика и технологии развития у детей мышления различных типов: Методическое пособие. – М.: Педагогическая литература, 2008. – 144 с.
23. Клащус Н. Г., Кобзева Е. М. Программа по профилактике школьной дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста «Я выбираю

успех!»: метод. пособие. — М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2017. — 288 с.

24. Козлов, Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н. И. Козлов. — Екатеринбург, 1998.

25. Козлова А.Г., Лисовская Н.Б., Игнатенко М.С. — Обучающий тренинг по формированию толерантности. СПб. Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.

26. Косареvская Т.Е., Р.Р. Кутькина Психологические проблемы адаптации студентов-первокурсников к вузу //Методические рекомендации. — Витебск: Изд-во УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2006. — 42 с.

27. Кузнецов И.Н. Современный этикет. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.

28. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие. — Москва: Академия, 2004.

29. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Уч. пособие для студ. ВУЗов/ Л.М.Митина, Ю.А.Кореляков и др. под ред. Митиной. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.

30. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Мониha. — СПб.:Речь, 2008.— 190 с.

31. МакаpтычеваГ.И.Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. / Г. Макаpтычева.— Санкт-Петербург: Речь, 2007.— 192 с.

32. Малютова Е.К. Маниha Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб.: Речь, 2001 — 190с.

33. Микляева А.В. Я — подросток. Программа уроков психологии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.

34. Неделя психологии в образовательных организациях субъектов Российской Федерации. — Методические рекомендации. 2022, 2023, 2024, 2025.

35. Новые Уроки: <https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/8-klass-klassnye-chasy/https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/8-klass-klassnye-chasy/>.

36. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. — М.: ТЦ Сфера, 2005.

37. Панфилова М.А. Игротерапия общения / М.А. Панфилова. — М.: Гном и Д, 2008. — 160 с.

38. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. “Психология для старшеклассников”, часть 1–10 кл., 2001.

39. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста: методические разработки занятий социально-психологического тренинга. — М.: Генезис, 1993. — 65с.

40. Психогимнастика в тренинге /Под редакцией Н.Ю. Хрящевой.—СПб.: «Ювента», Институт Тренинга, 1999.—256 с.

41. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/Под ред. И.В. Дубровиной. —5-е изд. Екатеринбург: Деловая книга, 2000.—128с. — (Руководство практического психолога).

42. Психологический тренинг с подростками: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений.–2-е изд. Стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2004.–256 с.
43. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005. — 208 с., ил.
44. Резапкина Г. В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8 — 9 классов: учеб. пособие / Г. В. Резапкина. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с.
45. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384 с.
46. Рогов Е.И. «Психология человека». — М., 1999.
47. Рогов Е.И. Психология познания. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. — 176 с.: ил. — (Азбука психологии).
48. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков / В.А. Родионов. — Ярославль: Академия развития, 2001.
49. Родительские собрания: 11 класс/Авт.-сост. С.М.Максимова, И.Н. Менделеева. — М.: ВАКО, 2009.
50. Саенко О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.
51. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии / Н.А. Сакович. — СПб.: Речь, 2007. — 224 с.
52. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии, М., 2001.
53. Сборник эффективных моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающейся молодёжи, Выпуск 1 . Москва – 2022. Аналитический центр по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодежи ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
54. Сборник методических разработок по формированию жизнестойкости обучающихся: методическое пособие / Сост.: Е.Г. Вдовина, Т.А. Моисеева. — Барнаул, 2015. — 146 с.
55. Селевко Г.К. Управляй собой. — Изд. 2-е. — М.: Народное образование, 2005. — 90 с.
56. Селевко Г.К. Реализуй себя. — Изд. 2-е. — М.: Народное образование, 2005. — 92 с.
57. Селевко Г.К. Найди свой путь: Уч. пособие для предпрофильного обучения. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
58. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков, СПб., «Речь», 2011.

59. Фопель К. Как научить детей сотрудничать: Психологические игры и упражнения: В 4 т. /К. Фопель; пер. с нем. — М.: Генезис, 2006. — Т. 1—4.
60. Хабибулина Т.В. Толерантность – путь к миру и личности: Материалы к проведению единого урока толерантности. – Лесной. ИМЦУО, 2009.
61. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / — 6-е изд. — М.: Генезис, 2018. — 208 с.
62. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7–8 классы)/ — 4-е изд., перераб. — М.: Генезис, 2018. — 160 с.
63. Школьный психолог: научно-методический журнал/учредитель: Издательский дом «Первое сентября». — М., 1998-2023.