

**Аналитическая справка о наличии результативности
коррекционно-развивающей работы с обучающимися
педагога-психолога МКУ РЦ «Детство» Марковой О.А.
за 2 года (2022-2023уч. г., 2023-2024 уч. г.)**

Педагог-психолог Маркова О.А. в период сентябрь 2022-май 2024 года осуществляла коррекционно-развивающую работу в МКУ РЦ «Детство».

За этот период Марковой О.А. было обследовано и зачислено на групповые занятия 20 детей дошкольного возраста с 3-4 лет. Были сформированы 2 группы. Дети посещали групповые занятия в течение двух лет, с целью коррекции и развития познавательной сферы. У всех был подтвержден статус ОВЗ. Дошкольники 1 год (2022-2023 уч. год) обучались по коррекционно-развивающей программе «Знайка» для детей 3-4 лет, на второй год обучения по коррекционно-развивающей программе «Веселый колокольчик» для детей 4-5 лет.

В начале обучения в сентябре 2022 года была проведена входная психодиагностика (табл 1.). Промежуточная диагностика проводилась в мае 2023 года (табл. 2). Итоговая диагностика была проведена в мае 2024 года. Обучающиеся посещали занятия два раза в неделю, продолжительностью 30 минут. После каждого занятия с родителями проводилась групповая консультация, где давались рекомендации по обучению детей в домашних условиях, с целью закрепления полученных на занятиях знаний, умений и навыков.

С целью обеспечения коррекционно-развивающего обучения дошкольников с учетом принципов ФГОС дошкольного образования и создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, интеллектуального и психоэмоционального развития, развития творческого мышления были разработаны коррекционно-развивающие групповые программы: программа по коррекции и развитию высших психических функций, формированию запаса знаний об

окружающем мире для детей 3-4 лет с ОВЗ «Знайка», программа по коррекции и развитию высших психических функций и формированию математических представлений с ОВЗ 4 - 5 лет «Веселый колокольчик». На протяжении двух лет каждая группа проходила обучение по двум программам в соответствии с возрастом.

Данные реализации программ были апробированы и реализованы в рамках групповой работы с детьми в МКУ РЦ «Детство». Для определения уровня актуального развития детей, а так же с целью динамического наблюдения проводились диагностические обследования (первичное, промежуточное и итоговое), результаты которых заносятся в карты развития воспитанников. В диагностических целях использовались методики: Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

Анализ данных отражён в таблицах 1,2 в (2022-2023 учебный год), в таблице 3 отражены данные по результатам итоговой диагностики (2023-2024 учебный год).

Таб.1 Диагностика актуального уровня развития детей (дата проведения сентябрь 2022)

№	Общие данные	Принято в группу	Уровень актуального развития		
			В пределах возрастной нормы	Незначительно снижен	Низкий
1	Группа 1. Программа «Знайка»	9	0	0	9 (100%)
2	Группа 2. Программа «Знайка»	11	0	1 (9%)	10 (91%)
	Всего	20	0	1 (5%)	19 (95%)

Таб.2. Мониторинг уровня актуального развития детей (дата проведения май 2023). Промежуточная диагностика.

№	Общие данные	Количество детей	Уровень актуального развития		
			В пределах возрастной нормы	Незначительно снижен	Низкий
1	Группа 1. Программа «Знайка»	9	0	8 (88,8%)	1(11,2%)
2	Группа 2. Программа «Знайка»	11	0	9 (81,8%)	2(18,2%)
	Всего	20	0	17 (85%)	3(15%)

Таб.3. Итоговая диагностика актуального уровня развития детей (дата проведения май 2024)

№	Общие данные	Количество детей	Уровень актуального развития		
			В пределах возрастной нормы	Незначительно снижен	Низкий
1	Группа 1 Программа «Весёлый колокольчик»	9	8 (89%)	1 (11%)	0
2	Группа 2 Программа «Весёлый колокольчик»	11	10 (90%)	1 (10%)	0
	Всего	20	18 (90%)	2 (10%)	0

По итогам диагностики отмечается наличие результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ после посещения в рамках реализации программ в течение первого учебного года. По результатам итоговой диагностики отмечается положительная динамика у большинства детей, посещающих занятия.

Обучающиеся группы 1 и группы 2 по программе «Знайка» перешли на следующий этап обучения в 2023-2024 учебном году в группу по программе «Весёлый колокольчик» с целью дальнейшей коррекции и развития высших психических функций.

Вывод: по представленным данным мониторинга за 2022-2023 и 2024-2025 учебный год в работе педагога-психолога Марковой О.А. отмечаются стабильно высокие результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися. По результатам итоговой диагностики отмечается высокая эффективность коррекционно-развивающего процесса, результативность составляет - 90%.

Педагог-психолог



О.А. Маркова

Директор МКУ РЦ «Детство»



Г.В. Харченко

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 Педагогического совета
 от 25.08.22 № 2



УТВЕРЖДАЮ
 Директор МКУ РЦ «Детство»
 Т.В. Харченко
 25 августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН коррекционно-развивающей программы «Знайка» (гр.1, гр.2)

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Кол-во часов	ДАТА	
			Запланиро- ванная	Факт ическ ая
I Блок. «Психодиагностика»				
1.	Психодиагностика	1	12.09.22	
2.	Психодиагностика	1	12.09.22	
3.	Психодиагностика	1	26.12.22	
4.	Психодиагностика	1	15.05.23	
II Блок. «В стране воображения»				
5.	Знакомство «Давай знакомиться»	1	19.09.22	
6.	«Я и моя группа»	1	19.09.22	
7.	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1	26.09.22	
8.	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1	26.09.22	
9.	Сказка «Теремок», обобщение: животные	1	3.10.22	
10.	Сказка «Репка»	1	3.10.22	
11.	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1	10.10.22	
12.	«Цветовое восприятие»	1	10.10.22	
13.	«Рисование радуги»	1	17.10.22	
14.	«Зайка серенький стал белым»	1	17.10.22	
15.	«Какой я?»	1	24.10.22	
16.	«Из чего мы состоим?»	1	24.10.22	
17.	«Аппликация – ракета»	1	31.10.22	

18.	«Правая рука, левая нога»	1	31.10.22	
19.	«Волшебные ладошки»	1	14.11.22	
20.	Рисование «Маленький гномик».	1	14.11.22	
21.	«Как ходят животные»	1	21.11.22	
22.	Рисование «Снеговик»	1	21.11.22	
23.	Аппликация из цветных салфеток «Цветы»	1	28.11.22	
24.	«Звуки леса»	1	28.11.22	
25.	«Как разговаривают животные» (Чей это голос?)	1	5.12.22	
26.	«Как зовут животного?» (отгадай, кто это?)	1	5.12.22	
27.	«Тело человека»	1	12.12.22	
28.	Рисование симметричной кляксографией «Бабочка»	1	12.12.22	
29.	«Кто это?»	1	19.12.22	
30.	«Цветные полоски»	1	19.12.22	
31.	Лепка «Кукла»	1	26.12.22	
32.	«Какая бывает кукла?»	1	26.12.22	
33.	«Мои руки»	1	16.01.23	
34.	«Мой веселый мяч»	1	16.01.23	
35.	«Собираемся на прогулку»	1	23.01.23	
36.	«Слушаем и танцуем»	1	23.01.23	
37.	«Вместе спляшем»	1	30.01.23	
38.	«Автобус»	1	30.01.23	
39.	ИЗО - «Птички ягодки клюют»	1	6.02.23	
40.	ИЗО «Веселые мухоморы»	1	6.02.23	
41.	ИЗО Рисование « В нашем саду листопад»	1	13.02.23	
III Блок «Формирование представлений о предметном мире»				
42.	«Возьми игрушку» Рисуем пальчиками, используя прием прикладывания	1	13.02.23	

43.	«В мире лепки»	1	20.02.23	
44.	«Какого свойства предмет?»	1	20.02.23	
45.	«Предметный мир»	1	27.02.23	
46.	«Дорожка для зайчиков», рисование карандашами	1	27.02.23	
47.	«Формирование представлений о предметном мире»	1	6.03.23	
48.	«Сходим к мишке в гости» кукольный театр»	1	6.03.23	
49.	«Формирование представлений о предметном мире»	1	13.03.23	
50.	«Формирование представлений о предметном мире»	1	13.03.23	
51.	Формирование представлений о предметном мире» «Догони мяч», лепка «корм для белочек»	1	20.03.23	
52.	«Формирование представлений о предметном мире» «Самолетик», изобразительная деятельность «нарисуем воду в аквариуме»	1	20.03.23	
53.	«Только посуда»	1	27.03.23	
54.	«Что для чего?»	1	27.03.23	
55.	«Мебель»	1	3.04.23	
56.	«Дождь идет»	1	3.04.23	
57.	«Ежики»	1	10.04.23	
58.	«Земляничка растет»	1	10.04.23	
59.	«Лепка «Колодец». Логоритмика «Хлопаем – шлепаем». Изобразительная деятельность «Листики».	1	17.04.23	
60.	«Коммуникативные игры «Где же ручки», пальчиковая гимнастика «Ежик», собери картинку «Машинка»	1	17.04.23	
61.	«Ожившие игрушки»	1	24.04.23	
62.	«Не прозевай!»	1	24.04.23	
63.	«Театральное представление»	1	15.05.23	
64.	«Ромашки на лугу»	1	15.05.23	
Итого:			64 часа	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 Педагогического совета
 от 25.08.23 № 2



УТВЕРЖДАЮ
 Директор МКУ РЦ «Детство»
 Т.В. Харченко
 «29» 09 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 Коррекционно-развивающей программы
 для детей 4-5 лет
 «Веселый колокольчик» (гр.1, гр.2))

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Кол-во часов	ДАТА	
			Запланирован ная	Фактическая
I Блок. «Психодиагностика»				
1.	Психодиагностика	1	14.09.23	
2.	Психодиагностика	1	14.09.23	
3.	Психодиагностика	1	23.05.24	
4.	Психодиагностика	1	23.05.24	
II Блок. «Я познаю мир»				
5.	«Знакомство»		21.09.23	
6.	«Давайте дружить»		21.09.23	
7.	«Волшебные слова»		28.09.23	
8.	«Правила поведения на занятиях»		28.09.23	
9.	«Словарик эмоций»		5.10.23	
10.	«Восприятие свойств предметов»		5.10.23	
11.	«Листопад»		12.10.23	
12.	«Найди одинаковые листочки»		12.10.23	
13.	«Домашние животные»		19.10.23	

14.	«Какой предмет лишний и почему?»		19.10.23	
15.	«Дорисуй узор»		26.10.23	
16.	«Развитие познавательной сферы дошкольника».		26.10.23	
17.	«Натюрморт»		16.11.23	
18.	«Домики»		16.11.23	
19.	«Бусы»		23.11.23	
20.	«Развитие речи»		23.11.23	
21.	«Кто в тереме живет?»		30.11.23	
22.	«Посуда»		30.11.23	
23.	«Как растет огурчик»		7.12.23	
24.	«Детский сад»		7.12.23	
25.	«Кто работает в детском саду»		14.12.23	
26.	«В гостях у Буратино»		14.12.23	
27.	«Тело человека»		21.12.23	
28.	«Кукла спит»		21.12.23	
29.	«Аквариум»		28.12.23	
30.	«Домовенок Ухтышка»		28.12.23	
31.	«Солнышко»		11.01.24	
32.	«Холодно-жарко, твердый-мягкий»		11.01.24	
33.	«Лепка «Пирамидка»		18.01.24	
34.	«Формирование представлений о предметном мире «Игра в мяч», рисование пальчиками «Птички клюют ягоды»		18.01.24	
35.	«Аппликация «Тарелочка с узором»	1	25.01.24	
36.	«Рисование карандашами «Дорожка к домику зайчика»»	1	25.01.24	
37.	«Космос»	1	1.02.24	
38.	«Цветы»	1	1.02.24	
39.	«Геометрические фигуры. Круг».	1	8.02.24	
40.	Счет до двух. Шар.	1	8.02.24	
41.	«Длинный, короткий».	1	15.02.24	
42.	«Счет до трех. Ориентировка в пространстве».	1	15.02.24	

43.	«Бабочка»	1	22.02.24	
44.	«Моя кукла»	1	22.02.24	
45.	«Разноцветные ладошки»	1	29.02.24	
46.	«Волшебный гномик»	1	29.02.24	
47.	«Снегурочка»	1	7.03.24	
48.	«Кукольный театр»	1	7.03.24	
49.	«Моя кошечка»	1	14.03.24	
50.	«Цыпята и наседка», аппликация «цыпленок»	1	14.03.24	
51.	«Корм для диких животных»	1	21.03.24	
52.	«Изобразительная деятельность «нарисуем воду в аквариуме»	1	21.03.24	
53.	«Раздувайся пузырь», пальчиковая гимнастика «строим дом».	1	28.03.24	
54.	«Формирование представлений о предметном мире «Часики», развитие двигательной активности «Тик - так»	1	28.03.24	
55.	«Как тикают часики»	1	4.04.24	
56.	«Работа в огороде»	1	4.04.24	
57.	«Весна – красна»	1	11.04.24	
58.	«Мой дом»	1	11.04.24	
59.	«Жилище человека»	1	18.04.24	
60.	«Учимся танцевать»	1	18.04.24	
61.	«Учимся считать»	1	25.04.24	
62.	«Имена животных»	1	25.04.24	
63.	«Расскажу о себе»	1	16.05.24	
64.	«Мои родные»	1	16.05.24	
Итого:			64 часа	

Заключение **по результатам психологического обследования ребёнка**

Педагог-психолог: Маркова О.А.

Дата проведения: 16.04.2025

Ребёнок: мальчик, 2 года 5 мес.

Цель обследования: выявление уровня актуального психофизического развития.

Используемые методики:

Метод наблюдения;

Оценка двигательных функций(психомоторики);

Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. Забрамная С.Д. («Пирамидка и стаканчики», дидактическая игра «Рыбки и хвостики», доска Сегена (3-4 фигуры), разрезные картинки из трёх частей, «Коробка форм», «Матрёшка 3-составная», «Цветные кубики», «Парные картинки», «Лабиринты», «Найди домик для картинки»).

Медицинское заключение: Астеническое состояние на резидуальном фоне в форме задержки темпа доречевого и темпа допсихического развития, аффективно-респираторные пароксизмы. МКБ G93.4.

Социально-бытовая адаптация: Культурно-гигиенические навыки частично сформированы. Ест самостоятельно, не избирателен в еде. В стадии приучения к горшку.

Результаты обследования.

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы: Мальчик в контакт вступает не сразу. Малоактивен, не агрессивен. Состояние стабильное. На слух простую инструкцию воспринимает с трудом, в основном с опорой на наглядность. Настроение в ходе обследования стабильное. Зрительный контакт кратковременное. На имя отзывается. Проявляет интерес к совместной деятельности с детьми, не избегает общества.

Мыслительные операции: Не соотносит основные цвета. Знания о величине предметов не сформированы. Указательный жест сформирован частично (применяет избирательно). Домашних животных (кошка, собака,) знает. Разрезные картинки и пазлы не собирает из 2-3 частей. Познавательный интерес нестойкий. Не может соотнести картинку и предмет. Имитация сформирована частично.

Восприятие: слуховое восприятие недостаточно сформировано.

Внимание: концентрация слабая.

Игровая деятельность: манипулирует предметами по существу. Игровой интерес присутствует. Машинки катает, загружает-выгружает. По показу ставит кубик на кубик, жмёт на Юлу, стучит молоточком.

Темп и динамика работы: низкие.

Моторные функции: Крупная моторика развита недостаточно. Неуклюжесть. Кистевой и пальцевый недостаточно развит. Вестибулярный аппарат

недостаточно сформирован. Помощь принимает. На сенсорном оборудовании ползает в сенсорном тоннеле.

Речь: В активе звуки. Пассивный словарь резко ограничен. Заменяет звуки указательным жестом, когда что-то просит.

Заключение: Уровень актуального развития низкий. Нарушение сенсорно-моторных функций.

Рекомендовано: обучение по коррекционно-развивающей программе, включающей направления игровой терапии; занятия по развитию ВПФ; занятия по развитию речи, сенсорная интеграция, песочная терапия, поведенческая коррекция, родительский коучинг.

Наблюдение врача невролога.

Педагог-психолог

Директор



О.А. Маркова

Т.В. Харченко

Заключение

по результатам психологического обследования ребёнка

Педагог-психолог: Маркова О.А.

Дата проведения: 15.03.2023.

Ребёнок: мальчик, 1 год 7 мес.

Цель обследования: выявление уровня актуального психофизического развития.

Используемые методики: Методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации; метод наблюдения; оценка двигательных функций (психомоторики); Забрамная С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»; Стребелева Е.А. «Ранняя диагностика умственной отсталости»; Дидактическая игра «Червячки», Доска Сегена (3-4 фигуры), «Коробка форм», «Матрёшка 3-составная», «Цветные кубики», «Парные картинки», «Забей колышек», «Цилиндры Монтессори».

Невролог от 31.01.2023: ОНР I уровня с выраженной задержкой в развитии экспрессивной речи, сенсорно-моторная алалия. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания, с аутоподобной симптоматикой.

Психиатр от 25.02.23: Расстройство аутистического спектра, средний функциональный уровень, нуждается в существенной поддержке. Без снижения интеллекта. Специфическое расстройство языка и речи.

Социально-бытовая адаптация: Культурно-гигиенические навыки недостаточно сформированы, сам не просится в туалет нужно предлагать. Ест сам столовыми приборами редко, в основном руками, пьёт сам из стакана. Раздевается. Контакт носит формальный характер, коммуникация со сверстниками отсутствует, телесный контакт не отрицает.

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы: активен, деятелен, не агрессивен. В контакт формально входит сразу. На слух инструкцию не воспринимает, только с опорой на наглядность. Ошибается в выполнении заданий. Зрительный контакт кратковременный, совместное внимание снижено.

Мыслительные операции:

Соотносит рамки-вкладыши по форме методом примеривания, с ошибками. Соотносит фигуры по форме с помощью. Знания о величине предметов не сформированы. Пирамидку собирает с без учёта величины, с организующей помощью, матрёшку не собирает. Картинки-половинки не собирает, с помощью может просто вложить деталь неосознанно. Указательный жест не сформирован. Мотивация к занятиям низкая. Познавательный интерес недостаточный, интерес не проявляет к играм, ходит по кабинету вперед-назад. Имитация не сформирована. Любит играть с сортером пирамидкой, доской Сегена (дома).

Восприятие: инструкцию на слух не воспринимает. Бытовую, привычную для него воспринимает: «дай телефон», «принеси сумку», «возьми ложку».

Игровая деятельность: не манипулирует предметами по существу в игре с педагогом, игровая деятельность отсутствует. Игровой интерес низкий.

Темп и динамика работы: низкие.

Моторные функции: Крупная моторика недостаточно сформирована. Обходит препятствия.

Речь: в активном словаре есть простые слова: мама, папа, пить, вода, кушать, ложка, вилка, щётка. Может повторить слово. В обращённой речи не использует.

Бытовые навыки (со слов мамы): Сам надевает шапку, снимает шапку, расстёгивает куртку, снимает носки, расстёгивает обувь (липучки). Молнию на одежде может расстегнуть, но не застёгивает. Умывает родитель.

Заключение: Уровень актуального развития не соответствует возрастной норме. Нарушение сенсорно-моторных функций, социально-коммуникативных функций.

Рекомендовано: обучение по коррекционно-развивающей программе, включающей направления: игровая терапия; занятия по развитию ВПФ; занятия по развитию речи; Сенсорная интеграция; Поведенческая коррекция.

Педагог-психолог



О.А. Маркова

Директор

Т.В. Харченко

Заключение

по результатам психологического обследования ребёнка

Педагог-психолог: Маркова О.А.

Дата проведения: 22.05.2025

Ребёнок: девочка, 5 лет.

Цель обследования: выявление уровня актуального психофизического развития.

Используемые методики: методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации, «Почтовый ящик» А.А. Венгер, «Последовательность событий» А.Н. Берштейн, «Зрительный диктант» таблица №3 Н.А. Рычкова, Доска Сегена, блоки Дьенеша, методика С.Д. Забрамной «Времена года», методика Монтессори «Открути гайку», дидактическая игра «Исключение лишнего» (адаптация О.С Усановой)

Медицинский диагноз: Расстройство экспрессивной речи, дизартрия.

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы, контакт ребенка со взрослым: Интерес проявляет, но не устойчивый и истощаемый. Обидчива, при столкновении с трудностями - пассивный протест.

Восприятие: Доска Сегена, блоки Дьенеша.

Цвет: Самостоятельно показывает, соотносит и называет основные и оттеночные цвета.

Величина: самостоятельно показывает, соотносит и называет большие и маленькие фигуры.

Форма: геометрические фигуры на доске Сегена. Зрительно соотносит по форме: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб; называет верно все, кроме овала и ромба.

Временные представления: методика С.Д. Забрамной «Времена года».

Части суток, времена года – с опорой на наглядность различает, называет основные признаки; дни недели-затрудняется.

Пространственные представления:

На себе определяет правую и левую руки по заданию: «Возьми карандаш в правую руку».

Внимание.

Концентрация: недостаточная. Отвлекается при истощении.

Объем: средний. Необходимо контролировать количество для объектов и инструкций для их продуктивного выполнения.

Распределение недостаточное. Требуется помощь при выполнении заданий.

Устойчивость: недостаточная. Требуется стимулирующая помощь.

Переключаемость: средняя. Требуется направляющая помощь.

Память: зрительная из 7 картинок: самостоятельно называет 4, опосредованно – 3. Средний уровень развития памяти.

Мышление и деятельность:

Наглядно-действенное: Разрезные картинки из 4-х частей собирает самостоятельно, без опоры на образец, с помощью зрительного соотнесения с 1 подсказкой.

Словесно-логическое: Нелепицы – причинно-следственные связи устанавливает, но с помощью в аргументации.

Классификация: по заданному признаку (по цвету и форме, автор К. Гольштейн) Выполняет самостоятельно, интерес сохраняется.

Обобщение: обобщающие понятия 1 порядка сформированы удовлетворительно, понятия 2 порядка - частично; требуется направляющая помощь.

Исключение: дидактическая игра «Исключение лишнего» (адаптация О.С. Усановой): понятия 1 порядка исключает самостоятельно, аргументирует свой выбор, понятия 2 порядка исключает с подсказками и стимулирующей помощью.

Сравнение: геометрические фигуры треугольник и квадрат, круг и квадрат – справляется с наводящей помощью, требуется помощь в аргументации.

Моторная ловкость: мелкая моторика развита удовлетворительно; Ведущая рука – правая (методика Монтессори «Открути гайку»).

Заключение: Уровень актуального развития ниже возрастной нормы на фоне снижения контроля эмоционально-волевой сферы.

Рекомендации: Занятия с педагогом-психологом по развитию высших психических функций и коррекции эмоционально-волевой сферы.

Наблюдение у невролога.

Педагог-психолог



 Маркова О.А.

Директор МКУ РЦ «Детство»

 Харченко Т.В.

Заключение **по результатам психологического обследования ребёнка**

Педагог-психолог: Маркова О.А.

Дата проведения: 11.09.2024

Ребёнок: девочка, 4 года.

Цель обследования: выявление уровня актуального психофизического развития.

Используемые методики: методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации, Забрамная С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»; А.А. Венгер «Почтовый ящик», А.Н. Берштейн «Последовательность событий», Н.А. Рычкова «Зрительный диктант», Доска Сегена, блоки Дьенеша, «Коробка форм», «Матрёшка 3-составная», «Цветные кубики», «Парные картинки».

Невролог: последствия перинатальной энцефалопатии на резидуально-органическом фоне смешанного генеза, в форме эмоционально-лабильного расстройства психического развития, с-ма задержки экспрессивной речи (сенсомоторная эхолалия); с-м пирамидной недостаточности.

Психиатр: расстройство экспрессивной речи, со специфическими нарушениями поведения.

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы, контакт ребенка со взрослым: Девочка в контакт вступает не сразу, активна, не агрессивна, контакт носит формальный, эпизодический характер. Эмоционально-лабильна.

Восприятие:

Цвет: Цветовое восприятие сформировано. Знает основные и оттеночные цвета. Форму и размер фигур соотносит самостоятельно.

Величина: Пирамидку собирает без учета величины, цилиндры, рамки-вкладыши, сортеры собирает самостоятельно. Владеет понятиями большой-маленький.

Форма: Форму и размер фигур соотносит самостоятельно.

Временные представления: методика С.Д. Забрамной «Времена года».

Части суток, времена года – с опорой на наглядность различает, называет основные признаки; дни недели-затрудняется.

Пространственные представления:

На себе определяет правую и левую руки по заданию: «Возьми карандаш в правую руку».

Внимание. Внимание неустойчивое, слабо переключаемое. Простые инструкции понимает в полном объёме, но выполняет избирательно. «Застревает» на каком-либо предмете или игре, с трудом переключается на другую.

Концентрация: недостаточная. Отвлекается при истощении.

Объем: низкий.

Распределение недостаточное. Требуется вспомогательная помощь при выполнении заданий.

Устойчивость: низкая. Требуется стимулирующая помощь.

Переключаемость: снижена. Требуется направляющая помощь.

Память: зрительная из 7 картинок: самостоятельно называет 3, опосредованно – 2. Низкий уровень развития памяти.

Мышление и деятельность: Владеет порядковым счётом в пределах 10. Количественный счёт не сформирован. Орудует предметами, по существу. Играет в сюжетно-ролевые игры. Ролевая игра неустойчива. Продуктивная деятельность недостаточно сформирована. Знает название фруктов, овощей, домашних животных и птиц, диких животных.

Наглядно-действенное: Разрезные картинки из 5 частей собирает самостоятельно, без опоры на образец, с помощью зрительного соотнесения.

Словесно-логическое: В стадии формирования.

Классификация: по заданному признаку (по цвету и форме, автор К. Гольштейн), выполняет с помощью.

Обобщение: обобщающие понятия 1 порядка не сформированы, понятия 2 порядка - частично; требуется направляющая помощь.

Исключение: дидактическая игра «Исключение лишнего» (адаптация О.С. Усановой): понятия 1 порядка исключает самостоятельно, аргументирует свой выбор, понятия 2 порядка не сформированы.

Сравнение: Сравнительный анализ не производит.

Моторная ловкость Мелкая моторика не достаточно сформирована.

Заключение: уровень актуального развития низкий, задержка речевого развития. Нарушение коммуникативной сферы.

Рекомендации: Занятия с педагогом-психологом по развитию высших психических функций и коррекции эмоционально-волевой сферы.

Наблюдение врача-психиатра, невролога.

Педагог-психолог

Маркова О.А.

Директор МКУ РЦ «Детство»

Харченко Т.В.

